

**Escuela:** E.E.E. José A. Terry

**Docente de Sala:** Prof. Cecilia Barragán.

**Grupo Escolar:** Nivel Inicial. Sala de 4 años.

**Turno:** Tarde.

**Dimensión:** Formación Personal y Social – Comunicativa y artística – Ambiente Natural y Sociocultural.

**Ámbito:** Lenguaje – Matemática – Autonomía – Convivencia – Ambiente Natural y Social. Reeducción vocal – Música – Tecnología – Cerámica - Educación física - Computación.

**Título de la propuesta:** “La Familia”

**Contenidos:** Vocabulario. Reconocimiento por LL, LI, articulación. Cuentos. Nociones temporales. Relaciones asimétricas: ALTO - BAJO, CHICO – GRANDE. Valoración y cuidado del propio cuerpo y el del otro/a. El cuerpo humano y la salud. Importancia de la higiene personal y la alimentación. Articulación: Fonemas Vocálicos: Conciencia fonológica. Memoria Kinestésica. Fonación: **Voz:** Habilidades Suprasegmentales. SONIDO Y SILENCIO- RITMO- Iniciación de la danza. Coordinación de movimientos. Agudeza visual-auditiva. Exploración de posibilidades y limitaciones de materiales. Color. Construcción de imagen Bi dimensional. Vivencia el espacio que ocupa el propio cuerpo, el espacio próximo y el espacio total.

### **Mensaje para la Familia.**

**Querida familia:** ¡Muchísimas gracias por el camino recorrido hasta el momento!. Empezamos el mes de octubre, vamos a trabajar con “La Familia”. Para la realización de las actividades es aconsejable: \*Realizar la tarea en un lugar adecuado, libre de distracciones. \*Respetar un horario que pueda mantenerse todos los días, para ir creando una rutina, un hábito escolar. \*Preparar los materiales que se necesitan para realizar la tarea. \*El adulto que acompaña es clave, muy valioso, representa la guía. Su paciencia y valoración a la tarea que realiza el niño será fundamental, para su autoestima. Estos tiempos de acompañamiento son inolvidables en el vínculo. \*Trabaje con paciencia y disfrute la tarea. \*Las actividades son lúdicas, a través del juego se desarrolla el aprendizaje. Ante cualquier duda, consulte con la docente. Estamos juntos en esta tarea. ¡Gracias!

**Desarrollo de Actividades:****Día 1: Ámbito: Matemática. Tecnología.**

1- ¡Empieza un nuevo mes: “OCTUBRE”! con la ayuda del adulto que te acompaña, trabajarás con el calendario correspondiente al mes de OCTUBRE. El día 1 de octubre, el adulto me enseñará el calendario del mes de septiembre y dirá señalando los días “ya se terminó”. HOY (pronunciando correctamente) empieza un nuevo mes: OCTUBRE (se señalará la palabra en el calendario). Si te animas, podrás escribir con marcador negro la palabra OCTUBRE, la cual previamente el adulto ha escrito en mayúscula con lápiz negro. Luego, con lápiz rojo o marcador rojo señalará el día correspondiente en el calendario. Se enviará por WhatsApp un video sobre como trabajar calendario, para que la familia pueda tener un modelo a seguir.

OCTUBRE						
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

2- Haremos un mural familiar. Atención papis, en un cartón dibujá con un plato un círculo. Luego a mano alzada en el medio dibujá el mundo (observá la imagen). Que tu pequeño lo pinte con fibras o crayones. Luego invitá a los miembros de la familia a plasmar las palmas de las manos de todos, adultos y menores. Podés colocar el nombre a cada mano para saber a quién pertenece (usá témperas ó simplemente fibras de distinto color dibujando el contorno).



**Día 2: Ámbito: Lenguaje. Música.**

**1- ¡Miramos fotos familiares!** En la guía N°2 realizaste un álbum de fotos sobre tu familia. Búscalos y míralos junto a tu familia. Hoy vas a ordenar tu álbum. Pondrás una foto de mamá, otra de papá, otra de los hermanos, de la abuela, etc. Con cada foto, articulo la palabra, varias



veces. Imito al adulto mirando sus labios.

Sino tenés fotos impresas, podrás hacerlo en el teléfono con ayuda del familiar que te acompaña.

Ejemplo.



ejemplo

**2- VARIANTE DE LOS CÍRCULOS DE MÚSICA:** Distribuir los aros separados entre sí. Mientras suena la música, los miembros de la familia bailarán alrededor de los aros. Un jugador sin aro será el encargado de marcar hacia donde irán todos. Cuando la música pare, todos llevarán el aro hasta la marca. El último en llegar, será quien quede sin aro y el encargado de realizar la nueva marca donde todos deberán llevar sus aros.

**Día 3: Ámbito: Música. Ambiente Natural y Social**

**1- CÍRCULOS DE MÚSICA: Objetivo:** sentir el ritmo en familia, a través del movimiento y el desarrollo de los reflejos.

**Material:** Grabaciones de distintos tipos de música y aros de colores o, en su defecto, marcas redondeadas en el suelo.

**Explicación del juego:** en el suelo se extenderán aros grandes o en su defecto se harán marcas circulares con papel de colores. Habrá un número menor de aros que de jugadores. Cada participante deberá introducirse en un aro cuando la música deje de sonar. Mientras que la música suena, bailar por el espacio sin pisar los aros o marcas procurando llevar el ritmo de la música. El participante que no se introduzca en el aro cuando pare la música se eliminará, solo puede introducirse un niño por aro o marca.



## 2- “Los hábitos saludables se aprenden en la familia”.

Jugamos al memotest, (el juego consiste en, cada participante da vuelta dos tarjetas, si coinciden las imágenes gana, sino la da vuelta y continúa el próximo participante. Debes practicar tu memoria. La familia pronuncia el nombre de cada objeto y estimula a que tú lo repitas, varias veces,

mejorando cada vez la articulación. Si no tienes para imprimir las imágenes pueden dibujarlos y pintarlos. Deberás dibujar dos veces cada objeto. Si te parecen muchos, entonces pueden jugar con menos artículos, por ejemplo: jabón, cepillo de dientes, champú, peine y toalla.



### Día 4: **Ámbito: Matemática. Educación física.**

**1-¡Estamos creciendo!:** jugando con sombras, en la actividad de educación física posterior, podemos hacer notar las diferencias de estatura entre el grupo familiar. Vamos a preparar un MEDIDOR. En una tira de papel, podremos pegar un centímetro (como los de costura) sino tenemos, con una regla el adulto lo marcará (como en la imagen), tendrá en cuenta realizarlo de la altura un poco más de la persona más alta del grupo familiar. Todo el grupo se medirá y realizará una marca a su altura. En esa marca, cada quien colocará en un cartelito: mamá, papá, abuela, el nombre del niño, etc.



En esa marca, cada quien colocará en un cartelito: mamá, papá, abuela, el nombre del niño, etc.

Una opción más: si se desea, puede realizarse un medidor exclusivo para el niño, e ir midiendo. A medida que pase el tiempo, el niño podrá ver cuánto va creciendo.



## 2- JUEGOS DE LAS SOMBRAS A PLENO SOL.

¿Alguna vez jugaron con sus sombras? ¿Intentaron bailar con ellas o hacer figuras raras? ¿Probaron unir sus sombras con las de otra persona para hacer siluetas combinadas? ¿Se disfrazaron con sombreros o trajes para ver cómo cambian?



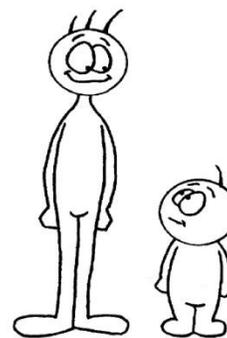
¡El sol del patio es ideal para jugar y divertirse! Hay que elegir el momento del día: sombras chiquitas al mediodía y largas al atardecer. también, como pueden ver en las fotos, es posible dibujar sobre las sombras e inventar caras divertidas.

### Día 5: **Ámbito: Lenguaje. Cerámica. Computación.**

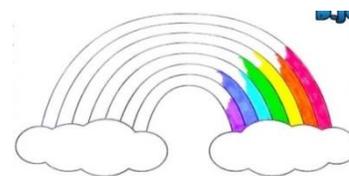
1- **ALTO-BAJO:** Miramos y bailamos la canción de Sésamo, en el siguiente link [https://www.youtube.com/watch?v=XVajVHP\\_a7k](https://www.youtube.com/watch?v=XVajVHP_a7k) (se compartirá por WhatsApp).

Estiramos hacia arriba nuestro cuerpo, nos ponemos en puntitas de pie, nos agachamos, caminamos en cuclillas, jugamos entre todos, haciéndonos altos y bajitos. Luego de que jugamos, uno de los adultos presenta un cartel en hoja blanca con la pregunta ¿Cómo es....(el papá)?. Otro adulto responde: “**ALTO**” ,o la respuesta larga: “**el papá es ALTO**”. Se favorecerá que el niño repita la palabra, varias veces, donde se corregirá articulación y voz. Luego, el adulto (el papá) toma un cartel con la palabra **ALTO**(escrita en mayúscula). Luego de la misma manera, se realiza con la palabra **BAJO**. Tener en cuenta que sean visualmente notorias las diferencias de altura entre las personas que participen.

Proponemos pintar la imagen siguiente:



2- “**VALORES**”: En familia en una hoja de dibujo o en una hoja blanca, marcar sobre toda la hoja en forma horizontal **6 LÍNEAS** dando forma de arcoíris. Luego pintar con temperas o marcadores de diferentes colores en cada espacio del arcoíris, (dejar secar si usan témperas). Si desean realizar las nubes pueden hacerlo y



decorarlo con algodón.

**3- *Estimados papás:*** trabajamos con un juego online, un rompecabezas, donde se ponen en juego las competencias digitales del manejo del ratón o pantalla táctil, también llevamos la misma actividad a material concreto.

En la computadora o celular accedemos al siguiente link es un rompecabezas de LA FAMILIA para armar. De 4 piezas [https://puzzel.org/es/jigsaw/play?p=-MHbBVom\\_C4o0\\_dbi9WT](https://puzzel.org/es/jigsaw/play?p=-MHbBVom_C4o0_dbi9WT)

De 6 piezas <https://acortar.link/pIib8>

### **Día 6: Ámbito: Cerámica. Computación. Lenguaje. Matemática.**

**1-** Siguiendo con la actividad anterior, en familia, escribiremos con marcador negro sobre cada color que pintaron, palabras que se encuentran dentro de los valores (**RESPECTO, MIMOS, ABRAZOS, AMOR, CUIDADO.**) Una vez terminada la actividad pegar la hoja en un cartón de la medida de la hoja, realizar unos agujeros en los costados para colocar una piola o lana para colgar en algún lugar de la casa.

¡Mantener espacio y limites!

ABRAZOS AMOR RESPETO CUIDADO



**2-** Trabajamos con material concreto, en una hoja representamos nuestra propia familia, puede ser con recortes de revistas o dibujamos de acuerdo a los miembros que conforman nuestra familia (mamá, papá, hermano y hermana). Se escribe en imprenta mayúscula el nombre de cada uno con lápiz, para que los chicos sobre escriban con algún color. Una vez terminado el dibujo podemos dividirlo en tantas partes como queramos armar nuestro rompecabezas. Se recomienda 4 o 6. ¡¡¡Listo el rompecabezas de nuestra familia, ahora... a jugar!!!

**3- ¡Qué grande, Qué chico!** Toda la familia juega al “Distraído” con una pelota grande, nos las pasamos por arriba, por abajo, ¡Cuidado estate atento que no se caiga! Luego, dejamos la pelota y buscamos las balitas que tenés y jugamos con ellas ¡ vos ya sabés como jugar!

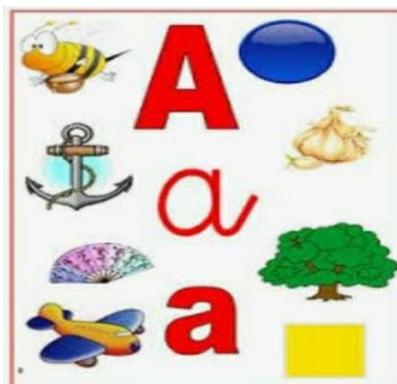
Cuando terminamos de jugar, un adulto toma una de las balitas y la compara con la pelota. Con un cartel con la palabra GRANDE la asocia a la pelota, vos repetis la palabra, cuidá la articulación. Luego el adulto con una balita, la asocia a un cartel con la palabra CHICO. Vos repetis la palabra, todas las veces que puedas.

Luego, en una hoja blanca dibuja y pinta una pelota grande y una pelota chica. Debajo de cada una, el adulto escribe GRANDE, CHICO.

### **Día 7: Ámbito: Ambiente Natural y Social. Reeducción Vocal.**

**1-¡Día de baño!** Como sabemos que tenés mascota, hoy vas a bañarla junto con tu mamá, o papá, abuela, o con quien pueda acompañarte. Primero tenés que buscar un lugar adecuado, agua en un balde o manguera, shampoo o jabón y una toalla para poder secar a tu mascota. Seguro la pasarás muy bien y tu mascota también. ¿Me compartís una foto cuando la estés bañando y cuando termines?

**2- CINE MUDO:** En familia, observaremos nuevamente el video “Vocales que son cinco”. Además, necesitaremos las tarjetas vocálicas que hicimos para la Pizarra de arena. La familia se dividirá en 2 grupos y por turno interpretarán una vocal con el cuerpo como en el video. El equipo contrario debe adivinar de qué vocal se trata y levantar la tarjeta de la vocal. Cambian de turno al adivinar.



### **Día 8: Ámbito: Reeducción vocal. Matemática.**

**1- LAS 7 MARAVILLAS:** En familia buscarán dentro de casa 7 cosas que empiecen con las 5 vocales. También puede tratarse del nombre de los pequeños. Al finalizar, harán una puesta en común asociando cada objeto con la tarjeta correspondiente ¡A jugar!

**2-¡Colaboramos En Casa!** Te propongo que ayudes a poner la mesa, así aprenderás sobre colaboración, trabajo en equipo, noción de cantidad, numeración, correspondencia término a término, etc. En una simple situación cotidiana puedes aprender mucho. Por ejemplo, algunas situaciones que se presentan: poné 1 plato, 1 vaso, 1 tenedor, 1 cuchillo. Somos 4. Faltan 2 tenedores, etc. Es importante que todos los días colabores con tu familia.

### **Día 9 : Ámbito: Tecnología. Lenguaje.**

**1-** Atención papis, en un cartón dibujá con un plato un círculo. Luego dividí con una regla y fibra en “porciones”



(observá la imagen). En cada triángulo dibujá un estado del clima; puede ser soleado, lluvioso, nublado, etc. luego al medio con un ganchito sujetá una pequeña aguja hecha en papel. ¡Ahora sí! Tu niño/a cada día, saldrá a explorar y luego indicará en el medidor como está el clima. También pueden llevar el registro en una hoja.

2- Mamá, papá , la tía, un familiar me cuenta algún cuento de imágenes, ¿se animará a dramatizarlo? Juntos podemos hacerlo. ¡Me olvido de la vergüenza y lo disfruto!. Sino tienen ningún cuento en tu casa, te paso este link para que vean uno. <https://www.youtube.com/watch?v=t2VO8R-Yzw8> (se compartirá por WhatsApp).

### **Día 10. Ámbito: Educación Física. Matemática. Lenguaje.**

**1-YOGA EN CASA (EL ÁRBOL).** Imagina que eres un Árbol y estás en el bosque, llevás ahí miles de años y sigues estable, tranquilo y fuerte. Tus pies son las raíces que necesitan estar conectados con el piso para no caerse, tus brazos son las ramas en las que pueden crecer las flores o frutas, estírate y siente como tus ramas llegan hasta el cielo. (se recomienda cambiar de posición cada un minuto tanto de las piernas como de los brazos)



**2-¡Preparamos algo rico en familia!** ¿Tenés gallinas en tu casa? ¿ya pudiste ver que ponen huevos?(sino tenés acompaña a un familiar a comprar huevos) Que te parece si cocinamos un omelette. **Recuerda que antes de cocinar debes lavarte muy bien las manos.** Necesitás huevos(deberás buscarlos en el gallinero), un poco de sal y aceite, y queso. Luego deberás romper los huevos y batir con cuidado, luego lo pones en la sartén. El adulto será quien manipule la cocina, porque puedes quemarte. Cuando ya esté listo ¡a comer!. Sino te gusta el queso, podés hacer huevo frito o duro, o la receta que mas te guste.

Directora: Prof. Verónica Verdeguer

Vice – Directora: Carina Amidey