

Escuela: E.E.E. Dra. Carolina Tobar García

Docente de apoyo a la inclusión: Rosana Tanoni

Grado: Tercero

Turno: Mañana

Áreas: Matemática y Lengua

Título: Repasamos lo aprendido.

Contenidos:

Lengua: Recursos poéticos. Producción de una estrofa con un tema dado.

Matemática: Medidas de capacidad: el litro.



DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE LENGUA.

1- **RECORDEMOS QUE:**

*LA ESTROFA ES EL CONJUNTO DE VERSOS CUYA FORMA SE REPITE A LO LARGO DE UN POEMA,  
LAS ESTROFAS NO TIENEN TODAS EL MISMO NÚMERO DE VERSOS, NI LA MEDIDA NI LA RIMA. SE RECONOCEN PORQUE EN LA ESTRUCTURA DEL POEMA VAN SEPARADAS POR UN ESPACIO.  
LAS ESTROFAS SE MARCAN CON UNA LLAVE*

2- **OBSERVA ESTE POEMA, Y SUS PARTES:**

ESTE POEMA TIENE:

3 **ESTROFAS,**

12 **VERSOS,**

Y LAS **RIMAS** SON:

- PRIMERA ESTROFA: ENDO
- SEGUNDA ESTROFA: ANDO
- TERCERA ESTROFA: ASA



MARIPOSAS AZULES  
¿QUÉ ESTÁN DICIENDO?  
QUE DOÑA PRIMAVERA  
YA ESTÁ VINIENDO...

} ESTROFA

PAJARITOS DEL CAMPO → VERSO  
¿QUÉ ESTÁN CANTANDO? → VERSO  
QUE DOÑA PRIMAVERA → VERSO  
YA ESTÁ LLEGANDO...

AMIGUITOS FELICES  
¿QUÉ ES LO QUE PASA? → RIMAS  
LLEGÓ LA PRIMAVERA... → RIMAS  
¡Y ESTÁ EN LA PLAZA!

3- AHORA TE PROPONGO:

**PIENSA Y ESCRIBE UNA RIMA CON TU NOMBRE Y UNA CARACTERÍSTICA TUYA.**

POR EJEMPLO: **YO ME LLAMO ROSANA**

**Y SOY MUY ANCIANA**

OTRO EJEMPLO: **YO SOY ROSANA,**

**SOY MUY HUMANA**

**Y ME GUSTA MUCHO**

**COMER MANZANA**

**SI TU NOMBRE ES NICOLÁS, PUEDES HACER VERSOS CON PERPICAZ, LOCUAZ, EFICAZ, TENAZ, AUDAZ...**

**ESCRIBE TU ESTROFA AQUÍ**

4- **OBSERVA ESTE POEMA.**  
**LÉELO PARA IDENTIFICAR LAS ESTROFAS CON**



### **EL ESTUDIANTE**

TODAS LAS MAÑANAS,  
CUANDO ME DESPIERTO,  
QUIERO IR AL COLEGIO,  
PORQUE ME DIVIERTO.



ALLÍ TENGO AMIGOS,  
Y PUEDO JUGAR,  
Y APRENDO CANCIONES,  
Y MUCHAS COSAS MÁS.



TODAS LAS MAÑANAS  
CUANDO ME DESPIERTO  
LE DIGO A MAMÁ  
¡QUIERO IR AL COLEGIO  
PARA TRABAJAR.!

5- **RODEA LAS RIMAS QUE ENCUENTRES EN CADA ESTROFA.**  
**DESPUÉS DE CONTAR. COMPLETA:**

TIENE ..... ESTROFAS  
TIENE. .... VERSOS

### **DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE MATEMÁTICA.**

1- **REPASAMOS:**



### MEDIDAS DE CAPACIDAD

SIRVEN PARA MEDIR LA CANTIDAD DE LÍQUIDO QUE HAY EN UN RECIPIENTE.

EL LITRO (L) ES LA UNIDAD PRINCIPAL.

EN UN LITRO HAY → 2 MEDIOS LITROS =  $\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$

4 CUARTOS LITROS =  $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$



2- CALCULA LA CANTIDAD DE LÍQUIDO DE CADA RECIPIENTE Y RODEA EL ADECUADO.



200 LITROS

UN CUARTO

300 LITROS

5 LITROS

2 LITROS

10 LITROS

3 LITROS

50 LITROS

3- OBSERVA EL CUADRO Y ESTIMA LA CANTIDAD QUE CONTIENEN.



**ESCRIBE CADA NOMBRE DONDE CORRESPONDE:**

CONTIENEN  
MENOS DE  
 1 LITRO



.....  
 .....  
 .....

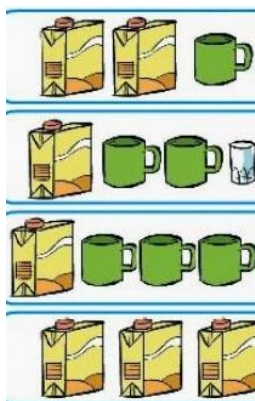
CONTIENEN  
MÁS DE  
 1 LITRO



.....  
 .....  
 .....

**4- RELACIONA CON FLECHAS CADA GRUPO DE ENVASES CON LA CANTIDAD DE AGUA QUE CONTIENEN.**

3 LITROS \*








2 LITROS Y CUARTO \*

\* 2 LITROS Y MEDIO

5- **ORDENA ESTOS RECIPIENTES DE MAYOR A MENOR PESO, ESCRIBIENDO DEBAJO EL NÚMERO DESDE EL 1 PARA EL MAYOR HASTA EL 5 PARA EL MENOR.**

 <b>3 lt</b>	 <b>100 lt</b>	 <b>1 lt</b>	 <b>25lt</b>	 <b>1/2 lt</b>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**CALCULA LA CAPACIDAD DE ESTOS RECIPIENTES Y ORDÉNALOS DE MAYOR A MENOR PESO, ESCRIBIENDO DEBAJO EL NÚMERO DESDE EL 1 PARA EL MAYOR HASTA EL 5 PARA EL MENOR.**

				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Directora Fabiana Steiner