

**Escuela: E.N.I. Nº 7 “Ayac Yanen”**

**Docentes responsables:** Alonso Daniela, Femenía Eliana (Artes Visuales), Flores, Sebastián (Educación Física), García Mariana, Jofré Verónica (Música), Laría Cristina (Educación Física), Ortega Laura, Pérez Ailín (Artes Visuales), Pérez Adriana, Riveros Vanina, Salas Liliana, Sanchez Agostina, Yusif Yanina (Música)

**Nivel Inicial:** Sala de 4 años.

**Turnos:** Mañana, Interturno y Tarde.

**Propuesta Pedagógica Nº 11: “Sigamos jugando.... sigamos aprendiendo”**

**Capacidades:**

**Comunicación.**

 Expresar por medio de distintos lenguajes, ideas, emociones, sentimientos y opiniones, argumentando oralmente sus puntos de vista.

**Resolución de problemas.**

 Resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas motoras.

**Contenidos.** Resolución de problemas - Iniciación en la escritura. **Ed. Musical: núcleo de apreciación.** \*Ritmo. Identificación del tiempo de una canción u obra en contexto métrico. Género: reconocimiento de diferentes obras vocales e instrumentales.

**Núcleo de producción.** Ejecución instrumental sobre banda grabada y con música en vivo.

**Educación Física:** “Habilidades motoras básicas de tipo locomotivo”.

**Artes Visuales.**

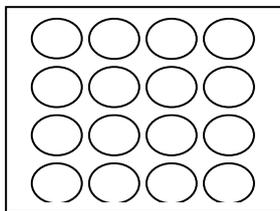
Contenido: línea continua – discontinua.

Propuesta pedagógica. Exploramos la línea en el plano.

### **Actividad 1: Enhebrados**

Escuchamos con mucha atención el cuento “Frío Frío Frío queremos un abrigo” que la Señora nos envía: <https://www.youtube.com/watch?v=vmDxRY4BEQQ>. En familia conversamos sobre lo visto en el cuento. ¿Qué había organizado Lino el pingüino? ¿Por qué? ¿Qué le regaló la gaviota Carlota? ¿De qué color eran las lanas? ¿Qué hicieron los pingüinos con la lana? ¿Cuántos colores tiene la manta de los pingüinos?

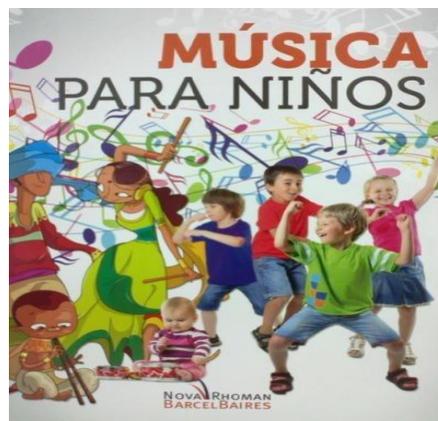
Seguimos jugando al enhebrado: un adulto perfora una hoja, en lo posible de dibujo, sino la que tenga en casa. Debe haber 4 hileras, como lo muestra el ejemplo, el niño pasa por cada hilera una lana, piola o lo que tengan en casa, de distinto color. Pintamos los espacios en blanco con lápices de colores.



### **Actividad 2 Música: “CON EL RITMO EN EL CUERPO II”**

Mirar el siguiente video [https://www.youtube.com/watch?v=D1o\\_Xnx6\\_e8](https://www.youtube.com/watch?v=D1o_Xnx6_e8) junto a un adulto. El mismo preguntará ¿Se parece a las canciones conocidas? ¿Hay voces en la canción? ¿Es lenta o rápida?

Luego, observar el video otra vez y realizar los movimientos que propone con dedos (castañetas), mano, piernas.



### **Actividad 3: El tesoro escondido**

Jugamos al tesoro escondido. Un adulto esconde en diferentes lugares, tornillos por un lado y tuercas, por otro. A la señal y al ritmo de la música buscamos ambos y los colocamos en una bolsa.

Sacamos de la bolsa los tornillos y las tuercas y tratamos de colocar la tuerca que le corresponde a cada tornillo. Sacamos de la bolsa los tornillos y las tuercas y tratamos de colocar la tuerca que le corresponde a cada tornillo.

En familia conversamos si nos resultó fácil o difícil el juego y lo volvemos a jugar pero ahora entre todos.

Importante: los niños deben manipular objetos pequeños bajo la supervisión de un adulto.

### **Actividad 4: Zapato a su Zapatero**

¡Jugamos al enhebrado de zapatillas! La Señora nos envía una imagen de una zapatilla. Le pedimos a un adulto que la recorte y que le realice los agujeritos y posteriormente buscamos un cordón que tengamos en casa.

Comenzamos a realizar el enhebrado de la zapatilla, pasando el cordón por todos los agujeritos de la plantilla.

Conversamos en familia un adulto nos puede hacer preguntas sobre el juego: ¿qué les pareció el juego? ¿Fue fácil o difícil enhebrar el cordón en los agujeros? ¿Se puede hacer de otras formas? Luego podemos desenhebrar la zapatilla y volver a jugar.

### **Actividad 5 Ed. Física.**

#### **Juego. ¿Quién tiene más equilibrio en casa?**

Colocamos música y bailamos. ¡Atentos! Cuando la música pare: apoyamos talones, punta de los pies, nos paramos en un pie, ahora con el otro, apoyamos una mano y un pie en el suelo. El que mantenga el equilibrio en la mayor cantidad de posiciones, será el ganador.

### **Actividad 6. Rosca, Rosca.**

Observamos el video que nos envía la docente,  
[https://www.youtube.com/watch?v=X\\_iFaTvpikY](https://www.youtube.com/watch?v=X_iFaTvpikY), al finalizar un adulto nos pregunta ¿Cuántas botellas habían? ¿De qué color eran las botellas? ¿Qué pasaba cuando se caía una? ¿El número era el mismo?

Para realizar el juego vamos a necesitar botellas de diferentes tamaños y con diferentes picos. Un adulto corta la parte superior de cada botella (pico) y a la tapa le colocamos números del 1 al 10, las decoramos como más nos guste y pegamos los picos a un cartón que también está numerado del 1 al 10. El juego consiste en buscar el número de la tapa con la botella y enroscarla. ¡Ahora a jugar!

Conversamos en familia sobre el juego y ahora invitamos a un familiar, para jugar los dos a la vez, quien coloque más tapas es el ganador.

### **Actividad 7: Jugamos con formas.**

Antes de comenzar las actividades vamos a divertirnos bailando con el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=EBmn5MWOHJk> . Ahora que nuestras neuronas están despiertas, podremos hacer la siguiente actividad prestando mucha atención.

Un adulto dibuja en una cartulina de color, diferentes formas, por ejemplo: corazón, estrella, círculo, o las formas que prefieran los niños. También vamos a necesitar botones, lentejas, circulitos de papel, etc. (lo que tengan en casa). Lo que debemos hacer es recorrer la línea de la imagen con el objeto que elegimos (se recomienda que primero sigamos las líneas con el dedo y luego con el objeto). En caso de tener pegamento, luego podemos pegar los objetos sobre el contorno, tal como lo muestra la imagen.

Conversamos en familia sobre las actividades realizadas, si nos costó hacerla. Elegimos cual nos gustó más y la podemos realizar nuevamente, ya sea, antes de pegar los elementos o dibujando otra vez la misma forma.

Importante: los niños deben manipular objetos pequeños bajo la supervisión de un adulto.



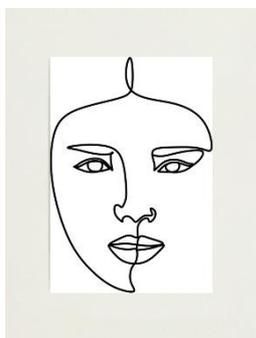
### **Actividad 8 Artes Visuales.**

Antes de realizar la actividad, observamos las imágenes 1, 2 y 3 y hacemos una lectura de obra. Un adulto guiará la misma: ¿Qué puedes ver en cada una? ¿Te gusta lo que ves? ¿Por qué? ¿Cómo crees que fueron dibujadas?, etc.

Para esta actividad, vamos a tomar un lápiz o marcador de un color y cerramos los ojos, sin levantar la mano, dibujamos un rostro. En la misma hoja, con otro color volveremos a dibujar sin levantar la mano pero con los ojos abiertos.

Podemos repetir este proceso varias veces con distintos colores en una misma hoja para observar las diferencias de cada trazo.

Para finalizar observamos nuestra producción y conversamos sobre cómo nos sentimos al utilizar este método de trabajo. Pondremos en palabras, los inconvenientes y limitaciones que tuvimos en el proceso.



### **Actividad 9: “Mi Nombre”**

Escuchamos con atención el cuento del video que me manda la Señora <https://www.youtube.com/watch?v=db60bmiGI5M>. Un adulto nos pregunta ¿Hay muchos nombres? ¿Cómo se imaginó su nombre? ¿Cuándo le pusieron su nombre? ¿A todo les gusta su nombre?

Luego de escuchar el cuento jugamos con un adulto a decir nuestro nombre de diferentes maneras por ej. fuerte, despacio, lento, etc. También podemos jugar con los diferentes nombres de los integrantes de la casa.

Le pedimos a un adulto que escriba el nombre en una hoja y tratamos de copiarlo. Lo decoramos con elementos que tengamos en casa.

### **Actividad 10 Música: “CON EL RITMO EN EL CUERPO II”**

Buscamos junto a un adulto 4 vasos plásticos (dos para cada integrante), y nos preparamos para realizar la siguiente actividad.

Miramos el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=rbu1D7VEaos> e imitamos los movimientos que allí se proponen. Al finalizar la actividad conversamos sobre los ritmos

que realizamos con los vasos plásticos. Unos son más rápidos y otros más lentos. Imitamos los mismos con partes del cuerpo (pies, palmas, sobre piernas).

### Actividad 11 Ed. Física.

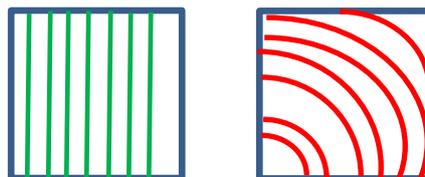
Marcamos en el suelo una línea y colocamos juguetes de ambos lados. Caminamos sobre la línea manteniendo el equilibrio y vamos levantando de a un juguete y lo llevamos al final de la línea a una caja. Al finalizar a clase, contar cuántos juguetes levantaron.

### Actividad 12 Artes Visuales.

En familia observamos las 4 imágenes y hacemos una lectura de la obra. ¿Qué observamos? ¿Reconocemos las líneas? ¿Cómo están dispuestas en el plano? ¿Son continuas o se cortan?

Para esta actividad, un adulto corta 6 cuadrados de 5 x 5 cm. El pequeño rellenará cada cuadro con líneas dibujadas de diferentes tipos. Ejemplo: Primer cuadrado: líneas rectas verdes. Segundo cuadrado: líneas curvas rojas, y así sucesivamente. **LOS TRAZOS DEBEN ESTAR REALIZADOS CON MANO ALZADA, NO HACE FALTA USAR REGLA NI QUE LAS LÍNEAS SEAN PERFECTAS.** Una vez terminados los 6 cuadrados, los pegamos todos juntos en la misma hoja, formando un cuadro. Conversamos en familia sobre dicha actividad. Y ubicamos nuestro cuadro en algún lugar de la casa donde lo podamos apreciar.

Por ejemplo:



### Equipo directivo:

**Directora:** Adriana Schabelman.  
**Vice directora:** Andrea Murciano.

