

## Escuela: “Batalla de Tucumán” – Áreas Integradas- 6º Grado

**Nivel:** Primario

**Ciclo:** 2º

**Turno:** Mañana

**Áreas:** Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Formación Ética.

**Título:** “ Como llega el pan a mi casa.”

**Propósito:** Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y de la escritura para la producción de un pictograma.

Favorecer la interpretación de la información cuantitativa, así como el desarrollo de habilidades de cálculo para el completamiento de tablas con cantidades.

Favorecer el interés por conocer la realidad pasada y presente, expresando y comunicando ideas y experiencias, para reconocer a los próceres y su obra.

Impulsar la comunicación de los conocimientos a través de argumentaciones orales, producciones escritas para realizar el desafío.

**Descripción del desafío:** Producir un pictograma con los aspectos más importantes de un circuito económico que ayude a comprender como se transforma la materia prima en el producto elaborado que se consume en su casa.

### **Actividades de profundización:**

- 1- Encierra en un círculo el infinitivo del verbo de cada línea.

Absorber - absorbe - absorbe - absorbieran

Emito- emitiste –emitir – emitían - emita

Deforestan- deforestó- deforestaremos- deforestar

- 2- Subrayen los verbos de los siguientes párrafos y luego completen el cuadro.

Los sentidos otorgan sentido al mundo que percibimos. Si interrogáramos a un perro y su dueño luego de un paseo, cada uno ofrecería una descripción de la realidad muy diferente. Mientras que el hombre registraría formas y colores, el perro describiría una realidad basada principalmente en el olfato.

VERBO	INFINITIVO	CONJUGACIÓN	RAÍZ	DESINENCIA

3-Tachen las formas verbales que no correspondan.

¡Hola chicas!

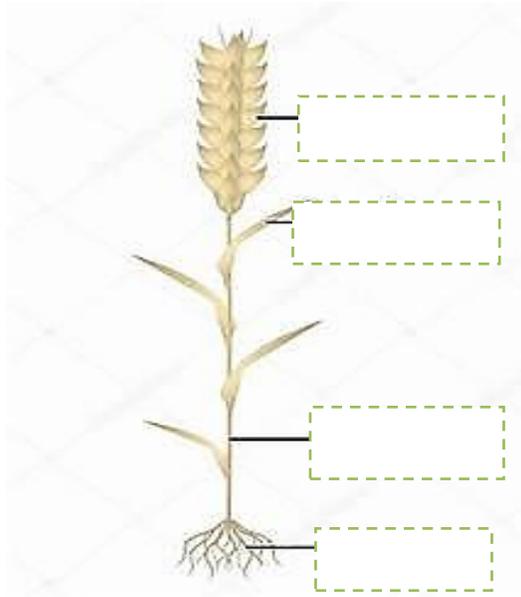
¿Cómo **estas/ están/ estoy?** Les **escribo/ escribe/ escribís** para que **organices/ organicen/ organicemos** la fiesta de cumple de Caro, el próximo sábado. Yo **hablé/ hablaste/ hablaron** ayer con los chicos y me **dijiste/ dijo/ dijeron** que ellos **prefieren/ preferís/ prefirieron** llevar las bebidas

3-Escriban el verbo que está entre paréntesis conjugado en el verbo que corresponda.

Ayer yo .....(**comprar**) una revista de divulgación mientras .....(**ir**) a lo de Fede.

En la revista, Fede y yo .....(**descubrir**) una nota que nos .....(**llamar**) la atención, sobre unos astronautas que .....(**permanecer**) más de un año en el espacio.

4- Completamos con el nombre que investigamos con la profesora de Inglés.



3- Trabajamos con tablas, completamos

Bandera	1	2	5		
Franjas	4			24	40

Triciclos	ruedas
1	3
2	
	9
	15
7	

cajas	botellas
1	6
2	
5	
	42
	54

4- Para preparar medio kilo de pan se necesitan 400 gramos de harina. Completa la tabla con las cantidades correspondientes.

Peso del pan	½ kg			1 ¼ kg	1kg
Cantidad de harina	400 grs	200 grs	1200 grs		

5- Si 3 caramelos cuestan \$1,80 ¿Cuánto costaran 10 caramelos?

## Escuela: “Batalla de Tucumán” – Áreas Integradas- 6º Grado

- 6- En una tienda venden tela por metro. Calcula si 2 metros cuestan \$120 ¿Cuánto cuesta un metro? ¿4 metros? ¿7 metros?
- 7- Un tanque con las tres cuartas partes de agua tiene 1.200 litros ¿Cuántos litros tiene la mitad del tanque?

8-Practicamos como hacer un pictograma. Reemplaza cada dibujo por su nombre y reescribí el texto nuevamente.

\*Manuel José Joaquín del Corazón Jesús Belgrano, nació en



el 3 de Junio de 1.770.



Fue



y



\*Participó en la defensa de Buenos Aires, capital del Virreinato del Río de la Plata, en las



dos

de —1806 y de 1807.



\*Fue uno de los principales patriotas que impulsaron la



\*Luchó en la de Rosario.

\*En 1812 creó la



en la actual ciudad



\*Como general, dirigió el Éxodo Jujeño, comandó las victorias de los revolucionarios en la Batalla de Tucumán y en la de Salta.

Falleció el **20 de junio de 1820.**

**Escuela: "Batalla de Tucumán" – Áreas Integradas- 6º Grado**

Observa el siguiente circuito: "como llega el yogurt a mi casa".



8- Ahora que ya sabes te propongo que desarrolles el circuito productivo de la leche haciendo un pictograma, te facilito algunas imágenes o podés dibujar.

SE LLAMA ...	ES ...	SE OBTIENE DE	HACEMOS ...	PUEDES ...
 <b>LECHE</b> <b>leche</b>	  	  	   	   

**Escuela: “Batalla de Tucumán” – Áreas Integradas- 6º Grado**

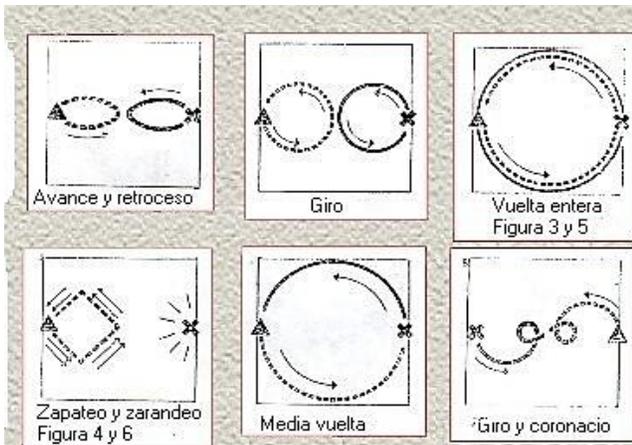
**ÁREA ARTES PLASTICAS- Docente: Gabriela Ontiveros**



Actividad:

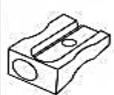
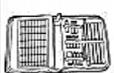
1-Cada alumno seleccionará una parte de un paisaje y la realizará sobre una base de cartón pegando trozos de cartón enrollado.

**EDUCACIÓN MUSICAL—Prof. Patricia Aragón**



Buscamos en YouTube la canción “Chacarera a mi Bandera” (canción para el día de la Bandera) Escribe la letra apréndela y busca un integrante en casa que te ayude a bailarla siguiendo la coreografía. En la escuela trabajamos con la seño y cada uno en su lugar

2-Busca en el cancionero del año pasado la Marcha a mi Bandera y canta la canción. Puedes descargar de YouTube.

 sch__lb_g	 sc_ss_rs
 p_nc_l	 sh_rp_n_r
 b__k	 n_t_b__k
 r_l_r	 _r_s_r
 bl_ckb__rd	 p_nc_lc_s_

**Área INGLÉS** -prof,Laura Valenzuela.

**Activities:** Complete the missing letters, then read an colour. (Completa las letras que faltan , luego lee y colorea)

**The bag is blue and red.**

**The scissors are yellow.**

**The pencil is black.**

**The sharpener is orange.**

**The book is blue.**

**The notebook is green.**

**The ruler is purple.**

**The eraser is light blue and red.**

**The blackboard is grey.**

**The pencil case is pink**

**AREA: EDUCACIÓN FISICA -PROF. MYRIAM VILCHEZ**

ACTIVIDADES:1-Trotes en el lugar luego con desplazamientos en distintas direcciones.

2-Saltos en el lugar elevando rodillas luego llevando talones hacia atrás.

3-Saltos en el lugar y trotes en distintas direcciones a distintas velocidades.

4-Realizar varias veces los ejercicios

Directora: Prof. Sandra Araya ;

Docente: Cristina Villegas