

Nivel: Primario**Ciclo:** Segundo**Turno:** Mañana**Áreas curriculares:** LENGUA – MATEMÁTICA – CIENCIAS SOCIALES**Título:** Conociendo más de América Latina.**Propósitos:**

- Favorecer el análisis de las partes que integran un texto y su comprensión.
- Estimular los diferentes procedimientos de cálculo.
- Incentivar a la comprensión del proceso de integración del Mercosur.
- Analizar hechos o acciones de respeto ante el actuar social.

Fecha: 16/ 06 – 22/06**Guía N° 1****Desafío:** Realizar un eslogan del
Mercosur**Día N°1:****Ciencias Sociales-****Formación Ética**

Conversamos: ¿Qué es un eslogan? Si no lo sé, busca su significado en el diccionario.
Escríbelo.

- 1- Observa el siguiente eslogan...



- a- ¿De qué trata? ¿Qué significa?

- 2- Observa el video.

<https://www.youtube.com/watch?v=FvxWxMVi3EY#action=share> (se enviará descargado a los grupos de whatsapp)

3- Responde las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué es el MERCOSUR?
- b) ¿Con que finalidad se creó el MERCOSUR?
- c) ¿Qué países lo integran?

- d) ¿Qué se respeta en el tratado, y en que se basa?
- e) ¿Cómo se toman las decisiones en el MERCOSUR?

4- Completa:

El MERCOSUR ha realizado múltiples acuerdos de tipo,
.....y de cooperación con varias naciones y organismos de
los.....

5- ¿Por qué será que el video concluye diciendo...” **¿EL MERCOSUR, NUESTRO EQUIPO”?**

¿Trabajamos de la misma manera si lo hacemos en equipo, o si lo hacemos en forma solitaria? ¿Qué sucede si nos unimos?

6- Escribe cuatro valores que hacen a la unión en equipo.

Día N° 2:

- 1- Lee detenidamente el siguiente texto.

Los organismos de integración regional

Los Estados actuales buscan asociarse con otros de su región para obtener beneficios y solucionar problemas que no podrían resolver en forma aislada. ¿Cuáles son los beneficios de la integración regional? ¿Qué ejemplos existen en América latina?

Los Estados que pretenden asociarse se reúnen y exponen qué están en condiciones de aportar y qué están dispuestos a ceder, así se establecen acuerdos de diversos grados de relación entre los países. Estos acuerdos pueden crear: un área de libre comercio, un mercado común o una comunidad económica y monetaria, entre otros.

Uno de los principales acuerdos económicos y políticos en América latina es el Mercado Común del Sur, Mercosur, que se formó en 1991, entre los representantes de la Argentina, Brasil, Uruguay y Paraguay. Luego, en 2006 se sumó Venezuela como miembro pleno del Mercosur. En tanto, Bolivia se encuentra en el llamado “proceso de adhesión”, por el cual pasará a ser miembro pleno del organismo.

Los acuerdos dentro del Mercosur son firmados por los gobiernos de los países que lo integran. Una vez logrados, benefician a muchas actividades económicas de cada país, que pueden complementarse con las de otros países que compran sus productos o proveen materias primas.

En conclusión, se puede decir que los países buscan integrarse para beneficiarse mutuamente en el aspecto económico y político. Para ello firman acuerdos como el del Mercosur, que incluye a varios países de América latina.

2- Contesta:

- ¿Qué tipo de texto es? ¿Cuál es su función? ¿Y su trama?
- Marca los párrafos en el texto. Señala las sangrías.

Identifica palabras de dudoso significado. Descubre su significado y luego

- relaciónalas con otras palabras del texto.
- Escribe una pregunta para cada párrafo.
- ¿Qué condiciones son necesarias para formar parte del Mercosur?
- ¿Cuáles son los beneficios que se reciben si se integra el Mercosur?

Día 3: Ciencias Sociales Matemática – Ciencias Sociales.

Observa el mapa.



¿Qué países fueron los fundadores del Mercosur? ¿Cuáles son los asociados?

- De los países fundadores ¿Cuál tiene más habitantes? ¿Y menos habitantes? Escribe el nombre de cada uno.
- Ordena la cantidad de habitantes de los cuatro países fundadores de menor a mayor.
- ¿Qué cantidad de habitantes hay entre Argentina y Paraguay?
- ¿Qué diferencia de habitantes hay entre Brasil y Argentina?
- Descompone el siguiente número de habitantes según indico: **3.461.734**

Posicional:

Sumativa:

Multipliativa:

Día:4

Lengua- Ciencias Sociales – Formación

Ética

1- Según el video, responde:

a- ¿En qué se basa el **FOCEM**?

Desigualdades-Solidaridad-Egoísmo-Equidad-Flexibilidad

b El FOCEM (Fondo para la convergencia estructural) está destinado a...

- **A los más necesitados**
- **A solo para algunos**
- **A los habitantes de África**

2- Observa la imagen... ¿Qué hacen los chicos? ¿Qué opinas de estas acciones?

**1- Nos informamos.**

Hace varios años que los gobiernos de diferentes países se reúnen para decidir que hay que hacer para evitar que nuestro planeta se siga arruinando por las actividades humanas y para que se detenga la pérdida de especies de plantas y animales. ¿Cómo es posible lograrlo? Mediante el compromiso de los gobiernos, las empresas y los ciudadanos.

Una serie de acciones pueden ayudar a conservar el ambiente:

Control de la contaminación – Reciclar la basura – Cuidar el agua – Cuidar la energía eléctrica

2- Elige una de estas acciones y escribe que puedes hacer para colaborar a que ella se cumpla.

Directora: Lic. Sandra Botta.

Docente: Gabriela Arrieta Área Curricular: Artes Visuales -Guía pedagógica N° 3



Actividades: Las historietas y los comic son viñetas con desarrollo narrativo, consta principalmente de dibujos encuadrados en viñetas. Cada viñeta describe lo que acontece. - Realizar una historieta, con no más 4 viñetas .Ejemplo:

Docente: Mariela Rodríguez Área Curricular: Teatro

Actividad: Los sentidos

El estudiante tomará algo dulce, algo salado y algo ácido para saborear, un comestible. Una vez obtenidos los elementos deberá elegir un lugar donde pueda estar solo, en una posición cómoda y concentrarse.

Con los ojos cerrados, hará un registro mental de todos los sonidos externos y luego internos del cuerpo.

Tomará los comestibles mirará su color forma y textura, luego probará su sabor, pero con los ojos cerrados.

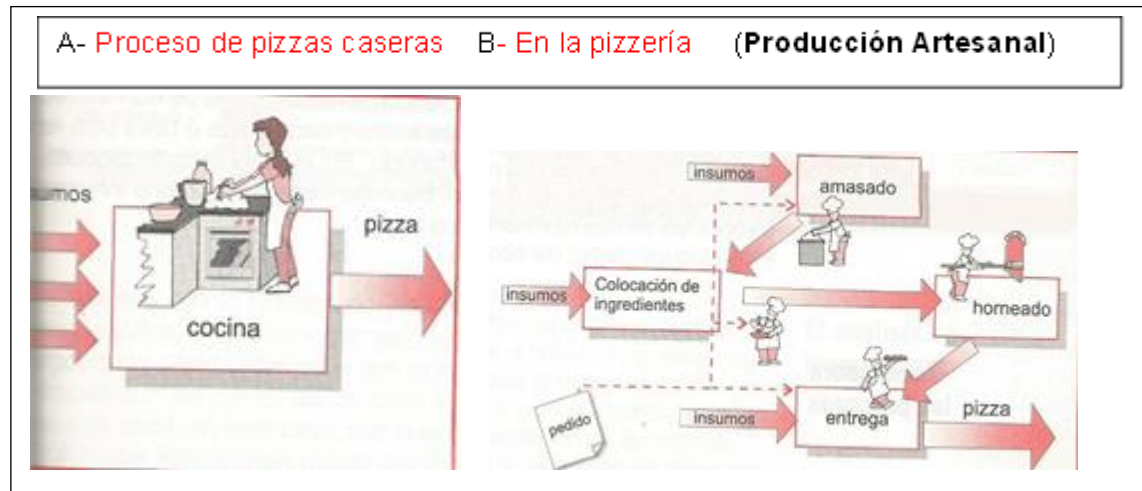
Luego escribirá en el cuaderno, todo el registro de datos hechos a través de los sentidos.

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA.

TÍTULO: "CAPACIDADES EN ACCIÓN"

En la siguiente placa deberás completar con la capacidad que creas corresponde a cada figura, encontraras una para cada capacidad.



ÁREA: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA – Guía Pedagógica N°3**Docente:** Silvia Luna**Propósito:** Favorecer el interés y la indagación acerca de los procesos productivos.**Título:** “Una fábrica en casa...”**Actividades:** Analiza y compara las diferentes situaciones de producción

Investiga sobre la producción de pizzas en una fábrica.

Directora: Lic. Sandra Botta.