

**ESCUELA: J. I. N. Z. N° 32 Eusebio Segundo Zapata (sede)**

**ANEXOS:** Dr. Saturnino Salas, Arturo Beruti, Esteban De Luca, Dr. Luis Agote y Procesa Sarmiento de Lenoir.

**DOCENTES:** Florencia Chandia, Cynthia Suarez, Liliana Avellá, Adela Alé, Cintia Zalazar, Fernanda Gómez, Alejandra Rodríguez, Gisela Verón, Nadia Gálvez (Educ. Física), Florencia Mercado (Artes Visuales) y Rocío Sánchez (Educación Musical)

**NIVEL:** Inicial

**SALAS:** 5 Años

**TURNOS:** Mañana y Tarde

**ÁREAS CURRICULARES:** Ambiente Natural y Socio-Cultural, Educación física, Artes Visuales y Música.

**GUÍA N° 17**

**“Jugamos, aprendemos y nos divertimos”**

**CONTENIDOS:**

- ✚ El cuerpo en el espacio y en el tiempo.
- ✚ Habilidades y destrezas básicas de tipo loco motivas (distintos tipos desplazamientos, saltos y giros)
- ✚ Percusión corporal: planos sonoros (pies, muslo, palma, castañeteo y otras posibilidades).
- ✚ Realización de juegos musicales individuales y grupales (rondas, canciones, coreografías, danzas, etc.)
- ✚ Las formas. Organización del espacio tridimensional. Introducción a la escultura a través del juego. Construcción de las formas. Aceptación de normas, pautas y límites.
- ✚ Escritura del nombre propio.
- ✚ Plantas: Características de sus partes.
- ✚ El color: reconocimiento de diversos colores.
- ✚ Conteo: de la sucesión ordenada de números del 1 al 20.

**CAPACIDADES GENERALES:**

+Resolución de problemas+ Trabajo con otros.

**CAPACIDADES ESPECÍFICAS:**

+Buscar y ensayar diferentes alternativas de solución a una situación problemática del entorno.

+Interactuar de manera cooperativa y colaborativa respetando diferentes puntos de vista, en la realización de diferentes actividades.

### DESARROLLO DE ACTIVIDADES:

#### **ACTIVIDAD N° 1: “Colorín colorante, ¿Qué colores encontraste?”**

**INICIO:** Para dar inicio a la actividad se le preguntará a los pequeños: ¿Conocen los colores? ¿Cuáles conocen? Luego los invitarán a jugar a: “La búsqueda del tesoro”.

Con anticipación el adulto deberá esconder (sin que el pequeño vea), objetos de diferentes colores, los cuales tendrán que estar distribuidos en diferentes lugares de la casa.

#### **DESARROLLO:**

Los pequeños deberán buscar los diferentes objetos del color que el adulto les solicite.

- ☀ Encuentra algo de color **NARANJA**.
- ☀ Encuentra algo de color **AMARILLO**.
- ☀ Encuentra dos objetos de color **AZUL**.
- ☀ Encuentra una prenda de vestir de color **VERDE**.
- ☀ Encuentra un objeto de color **ROJO**.
- ☀ Encuentra una fruta de color **AMARILLO** y una de color **ROJO**.

Una vez realizado nuestro juego, buscarán su cuaderno y trabajarán en él.



Escribirán, el TÍTULO en imprenta mayúscula:

**“BÚSQUEDA DEL TESORO”**



Dibujarán algunos de los objetos encontrados y luego deberán pintarlos con los lápices de colores.

#### **Actividad N° 2: “Nos divertimos en familia realizando la “MÁQUINA DE ESPUMA”**

**INICIO:** Observar en familia el video “Máquina de hacer espuma”  
<https://youtu.be/asJlguW0JP8>

**DESARROLLO:** Conversar sobre lo observado en el video: ¿Qué le sucede al agua cuando agregamos detergente?

A continuación, realizar la “Máquina de hacer espuma” presentando los elementos que necesitarán para realizar esta divertida experiencia:

- 1-Una parte de detergente

- 2-Dos partes de agua
- 3- Un recipiente
- 4-Una botella plástica (el adulto cortará la base)
- 5-Una media.

Espero que te diviertas mucho y recuerda enviarme fotos. ¡Gracias!



### **ACTIVIDAD Nº 3: “EXPERIMENTAMOS EN CASA: PELOS LOCOS”**

**INICIO:** Se propondrá realizar un experimento, pero... ¿Qué es un experimento?

**Un experimento es realizar pruebas con diferentes materiales para ver qué ocurre cuando se realizan estas pruebas.**

Para que podamos realizar el mismo, necesitaremos los siguientes materiales:

Cáscara de un huevo - Semillas que tengan en casa (alpiste, lenteja, poroto) - Tierra.

**DESARROLLO:** Para comenzar el experimento deben realizar los siguientes pasos:

- 1) Colocar tierra con una cuchara dentro de la cáscara del huevo.
- 2) Colocar las semillas separadas entre sí.
- 3) Cubrir apenas con un poco de tierra las semillas.
- 4) Rociar con agua.
- 5) Con un marcador o fibra podrán dibujar una carita a la cascara del huevo.



Se recomienda dejarlo en un lugar húmedo no muy frío y todos los días rociar con agua. Y después de unos días se observará y se preguntará al niño/a: ¿Qué podemos observar?, ¿Hay brotes verde?, ¿Para qué es necesario rociar con agua?, ¿Cómo se llama lo que va creciendo?

**ACTIVIDADES DEL CUADERNO:** Se buscará el cuaderno y la cartuchera para registrar la evolución de la semilla:



Escribir el título de la actividad en IMPRENTA MAYÚSCULA:

**“PELOS LOCOS”**



Dibujar con lápiz negro los materiales del experimento y escribir el nombre de alguno de ellos.



Después de diez días, observar y dibujar (en otra hoja del cuaderno) el resultado final del experimento y colorear con los lápices de colores.

### **ACTIVIDAD N° 4: “JUGAMOS CON LOS NÚMEROS Y APRENDEMOS MATEMÁTICA”**

**INICIO:** Para esta actividad necesitarán los siguientes materiales: tubos de papel higiénico, papel verde o el color que tengan para forrar los tubos, un círculo de cartón o cartulina, también plasticola y tijera.

Primero deberán forrar los tubos con distintos colores. Después cortar un cuadrado de papel blanco para luego colocar los números del 1 al 10 y pegarlo en cada tubo. A continuación confeccionar la carita de la oruga. Para finalizar pegar los tubos con el pegamento que tengan en casa. Si desean podemos pegar sobre una base de cartulina o cartón.

**DESARROLLO:** con la ayuda de un adulto realizar el conteo del 1 al 10 tal como aparece en la oruga, luego colocar en cada tubo (botones, palitos, balitas, u otro elemento que tenga en casa) como indica el número de cada casillero.



### **ACTIVIDAD N° 5: “BINGO DE NÚMEROS FAMILIAR”**

**INICIO:** realizar en familia tableros de cartón de acuerdo a la cantidad de personas que van a jugar, con los números del 1 al 20 de manera desordenada.

Luego escribir los números del 1 al 20 en un papel, luego recortar y colocarlos en una bolsa o caja. Repartir los tableros y marcadores a cada integrante de la familia.

**DESARROLLO:** Uno de los participante será el encargado de mezclar los números, sacando uno por vez y dictando el número que salió deberán marcarlo cada uno en su tablero, si es lo aparece en el mismo.

1 7 0	4 14 9	6 19 0
9 11 14	8 13 15	9 12 17
8 19 17	7 10 19	8 20 14
2 8 7	3 10 0	5 11 8
0 10 13	9 12 11	19 12 10
9 16 20	14 15 18	7 18 16



A continuación el adulto invitará a su hija/o a trabajar en el **cuaderno:**  
Escribir el título del juego en IMPRENTA MAYÚSCULA:

#### **“BINGO DE NÚMEROS”**



Luego con la ayuda de un adulto, dibujar el cartón del bingo que usaron, marcando con un círculo de color los números que les tocó.

### **ACTIVIDAD N° 6: “LAS LETRAS DE MI NOMBRE SON.....”**

**INICIO:** Para dar comienzo con la actividad, el adulto le propondrá al niño/a observar con mucha atención el siguiente cuento: “Nació mi nombre” (<https://www.youtube.com/watch?v=iL93pbYN3no>), luego conversarán sobre: ¿Cuál era el problema en esta historia? ¿Para qué sirvió ponerse nombre en este pueblo? ¿Por qué es importante tener un nombre con apellido? ¿Qué pasaría si no tendríamos un nombre y un apellido?

**DESARROLLO:** A continuación el adulto escribirá con anticipación las letras del nombre y apellido de su hijo/a sobre una cartulina (IMPRESA MAYÚSCULA), luego deberá recortarlas y desordenarlas.



Luego un familiar invitará a su hija/o a trabajar en el **cuaderno**:  
Escribirán el título de la actividad en imprenta mayúscula:

**“LAS LETRAS DE MI NOMBRE”**



Deberán ordenar las letras para formar su nombre y luego las pegarán debajo del título escrito anteriormente.

### **ACTIVIDAD N° 7: “Armamos un juguete con material reciclado”**

**Inicio:** Observar en familia en siguiente video referido al medio ambiente [https://youtu.be/\\_lc\\_oz9FN44](https://youtu.be/_lc_oz9FN44) y luego comentar juntos: ¿Qué se les ocurre hacer para cuidar el planeta en casa? ¿Dónde tiramos la basura en nuestra casa? ¿Tiramos toda la basura al mismo lugar? ¿Con qué? ¿Qué es contaminar? ¿Cómo reciclamos? ¿Cómo lo utilizamos?

**Desarrollo:** Luego armar en familia un TA-TE-TI, utilizando elementos reciclados, con lo que tengan en casa. En familia jugamos con lo realizado. A continuación un adulto leerá en voz alta las Reglas de juego. ¿A divertirse en Familia!

- El primer jugador coloca la ficha en cualquiera de los casilleros del tablero.
- El segundo hará lo mismo con su primera ficha.
- Se continúa las otras jugadas respetando los turnos, si el jugador consigue alinear tres marcas del mismo tipo, ese jugador hace ¡TA – TE – TI!

### **EDUCACIÓN FÍSICA: Prof. Nadia Gálvez**

#### **1er semana:**

**Inicio: Entrada en calor:** En un espacio determinado, algún integrante de la familia dibujará círculos del tamaño de un aro con una tiza en el piso, distribuidos por todo el lugar. A la orden del familiar, el niño/a empezará a trotar por todo el espacio delimitado y cuando el familiar grite nombrando alguna parte del cuerpo, el niño/a inmediatamente deberá

---

**Docentes:** Florencia Chandía, Cynthia Suarez, Liliana Avellá, Adela Alé, Cintia Zalazar, Fernanda Gómez, Gisela Verón, Alejandra Rodríguez, Nadia Gálvez, Florencia Mercado y Rocío Sánchez.

**Directora:** María Silvia García.

colocarse dentro del círculo apoyando la parte del cuerpo que se le indicó y así sucesivamente hasta nombrar todas las partes. Duración 5 min.

**Desarrollo:** Actividades integradoras.

**Actividad 1: “Sigue mis instrucciones”.** El niño/a se desplazará libremente por el espacio y tendrán que seguir las instrucciones que indique el familiar (indicará las partes del cuerpo que se tienen que tocar).

**Actividad 2: “El nudo al revés”.** El niño/a deberá seguir las instrucciones que indique el familiar, pero al revés, es decir, cuando se indique que deben tocarse la mano derecha, se tocan la izquierda (por ejemplo). Es una actividad como la anterior, pero el cambio está en que hay que seguir las instrucciones al revés de lo que se pide.

**Actividad 3: “Sigue sus pasos”.** El niño/a distribuidos por pareja, se desplazarán por el espacio realizando los movimientos que esté estableciendo un compañero de la pareja, no obstante, a la señal del familiar, intercambiarán sus roles establecidos. Duración 15 min.

**Cierre:** juego: “Caballero, caballo, señora, señorita”.

En esta actividad, los niño/as se sentarán en el piso y tendrán que levantar una parte del cuerpo que el familiar indique.

Si el familiar dice:

- Caballero: los niños/as levantan el pie derecho.
- Caballo: los niños/as levantan el pie izquierdo.
- Señora: los niños/as levantan la mano derecha.
- Señorita: los niños/as levantan la mano izquierda.

## **2da semana:**

**Inicio: entrada en calor:** El niño/a se desplazará por todo el espacio determinado por el familiar tocando un globo intentando que no se caiga al suelo, el familiar irá indicando con que partes del cuerpo tocará el globo. Duración 5 min.

**Desarrollo:** Circuito de psicomotricidad

Un familiar deberá colocar distintos elemento en el piso para que el niño realice el circuito, se necesitará aros (los pueden dibujar con tiza en el piso), una mesita, cajón, botellas reemplazando conos.

El niño/a a la orden de algún familiar pasará por distintas estaciones, realizando:

1 era estación: saltará con un pie dentro de los aros (los aros deberán ir colocado uno pegadito al otro o dibujar con una tiza una forma cilíndrica

2do estación: tratará de treparse por una mesa, cuando logre estar arriba caminará hasta el extremo de la mesa y logrará bajarse (solo o con ayuda, dependiendo la altura de la mesa)

3ra estación: saltará arriba de un cajón no tan alto (solito o con ayuda de algún familiar)

4ta estación: pasará entre medio de las botellas haciendo zigzag.

5ta estación: pasará por los aros primero saltará con dos pies hacia adelante y dará un giro completo hacia la derecha, luego saltará el siguiente aro y realizará un giro completo hacia la izquierda así sucesivamente (colocar seis aros).

6ta estación: colocará dos botellitas de un extremo a otro a una distancia de 2 mts y el niño/a deberá realizar desplazamientos laterales de un lado al otro.

7ma estación: por ultimo deberá correr hasta el extremo del espacio delimitado con todas sus fuerzas!

**Cierre:** juego (carreras de tortugas)

**Desarrollo:** Se debe delimitar el trayecto de la carrera. El niño/a con la participación de toda la familia deberá tener una almohada pequeña. Se ubican todos en la línea de partida, en cuatro patas, y se colocan el almohadón sobre la espalda (como si fuese el caparazón de una tortuga). Al darla orden de partida las tortugas comienzan a avanzar. Si se les cae el almohadón de la espalda deben regresar al punto de partida y comenzar nuevamente. Por lo tanto deberán avanzar muy despacio para llegar más rápido. La tortuga que primero llega es la ganadora!

### Educación Musical

#### Prof. Rocío Sánchez

**INICIO:** Para comenzar, realizaremos los ejercicios de respiración y relajación, que nos proporcionará un pre-calentamiento de cuerdas vocales y el cuerpo.

**DESARROLLO:** Una vez realizados los ejercicios de respiración y relajación, escuchamos con atención la siguiente rima "Manzana". Canta la Rima por frase hasta que logremos aprenderla de manera completa. Invitamos a la familia a cantar. Formamos grupos de a dos y realizamos el juego de manos que observamos en el video. (El video será enviado por WhatsApp).

**CIERRE:** te invito a que compartas conmigo un video cantando y realizando el juego de manos junto a tu familia, envíalo al grupo de WhatsApp que tienen con la seño.

### Artes Visuales

#### Prof. Florencia Mercado Rodríguez

**Nombre de la propuesta:** "Las Formas 3D"

**INICIO:** Observemos la fotografía. -¿Visualizamos algunas de las formas vistas anteriormente?, ¿Recuerdan cómo se llamaban?.

**DESARROLLO:** Con plastilina, masa de sal o masa de cocina de colores vamos a construir las formas vistas anteriormente. Es decir: cuadrado, rectángulo, triángulo y círculo. Vamos a obtener formas 3D (es decir que tengan alto y ancho. Cuerpo). Las esculturas que formemos podrán ser: altas, bajas, delgadas, robustas.



**CIERRE:** ¿Qué construyeron?, ¿Les gustó realizar esta actividad? Lo más importante es divertimos jugando para poder aprender cosas nuevas.



**Directora J.I.N.Z. N° 32:** María Silvia García.