

## **GUÍA PEDAGÓGICA N°10**

### **DOCENTES EQUIPO DE INCLUSIÓN:**

- Prof. Ana Laura López
- Prof. Marisel Muros
- Prof. Melisa Espina.
- Prof. Carina Riofrio

**TURNO:** Mañana y Tarde.

**ÁREA CURRICULAR:** Dimensión Formación personal y social

**Ámbito:** Identidad

**TÍTULO:** “Las emociones”

#### **DÍA 1:** “El monstruo de los colores”

Tras haber transcurrido más de 100 días debido al Covid -19, es necesario trabajar con las emociones, ya que ante la situación que estamos viviendo podemos atravesar por muchas de ellas, entre todos los integrantes de la familia pueden lograr que esto sea más llevadero y motivar a los niños a que identifiquen como se sienten y como trabajar con cada emoción. Para ello, les sugerimos compartir con la familia el siguiente audio cuento: <https://www.youtube.com/watch?v=f422iufhtAQ> .

Reflexionar entre todos lo escuchado en el cuento: ¿Qué le pasaba al monstruo de los colores? ¿Cómo se sentía por estar así? ¿De qué color se ponía el monstruo cuando estaba alegre? ¿Y cuándo se ponía triste, enojado o con miedo?

#### **DÍA 2:** Adivina, adivinador... ¿De qué color es cada emoción?

Recordar el cuento, y posteriormente confeccionar con la ayuda de un familiar las tarjetas de las emociones. En el cuento a cada emoción se le otorga un color.

Los materiales que necesitan son: una tijera, papeles de colores rojos, azules, amarillos, verdes y negros, si no tienen estos papeles de colores pueden usar lápices de esos colores y hojas blancas.

Posteriormente recortar pequeños rectángulos, círculos o la forma que prefieran quedando así listas las tarjetas para jugar.

El juego consiste en que los niños deben identificar cada color con su emoción, adivinando a medida que un familiar le vaya mostrando las tarjetas por ej.: **tarjeta amarilla= alegría**. Para ello se sugiere que el familiar esconda las tarjetas y las haga aparecer haciendo trucos de magia por ejemplo (detrás de tu



oreja veo una tarjeta, en mi bolsillo tengo algo escondido, etc.). ¡A DIVERTIRSE!

### **DÍA 3: EMOCIONANTES MONSTRUITOS**

Dibujar o imprimir las emociones del cuento “El monstruo de los colores”, pueden hacerlo en el tamaño que deseen. Luego pintar, decorar con papelitos y según lo que tengan en casa, con el color correspondiente de cada emoción.

Emoción: ALEGRÍA



Color: AMARILLO

Emoción: TRISTEZA



Color: AZUL

Emoción: RABIA



Color: ROJO

Emoción: CALMA



color: VERDE

Emoción: Miedo



Color: Negro

### **DÍA 4: DIGALO CON ROPA**

Con la ayuda de un adulto buscar prendas de vestir: remera, pantalón, pañuelos, gorros, etc. de todos los colores trabajados en el cuento. Cuando hayan encontrado todo, colocar las prendas en un cesto, silla o una caja. Disponer las tarjetas utilizadas con anterioridad, en algún recipiente y mezclarlas. Invitar a los diferentes miembros de la familia para iniciar el juego.



**¡Estamos listos para empezar!:**

1. Por turno deberán sacar al azar una tarjeta.
2. Representar una emoción, según el color de la tarjeta que sacaron y vestirse con prendas de ese color
3. Pueden acompañar con gestos, pero ¡¡¡sin hablar!!!
4. Los demás deben decir el nombre de la emoción.

**DÍA 5: UN MÓVIL MULTICOLOR**

Materiales:

- Aro de cartón o una ramita de árbol
- Tiritas de lana, piolín o hilos
- Papeles de colores, lápices de colores o temperas
- Pegamento

¿Cómo lo hacemos?:

Dibujar por ejemplo, monstruitos, estrellas, corazones, mariposas, lo que deseen. Luego pintar cada una de ellas con los colores de las emociones y recortar. Posteriormente con la ayuda de un adulto comienzan a pegar los dibujitos en los piolines o lanitas y luego atar esas tiritas a la rama o al arco de cartón.

Finalmente colgar en algún espacio de la casa.



**DÍA 6: El tesoro de la alegría**

Realizar un cofre, que puede ser con alguna cajita que tengan en casa. Luego los niños deben pintar el cofre con el color de la emoción “Alegría”, pueden decorar libremente como deseen

Hablar y compartir en familia que momentos los hacen sentir alegría. Se sugiere también mostrar a los niños algunos recuerdos como fotos de momentos familiares donde puedan observar esa emoción. Finalmente registrar esas reflexiones, recuerdos y momentos vividos con frases escritas, con dibujos y guardar en el cofre esos tesoros. Colocar el cofre en algún mueble, repisa o en espacio del hogar donde puedan verlo cada vez que lo necesiten.





**DÍA 7: ¿A veces te sentís así?**

Algunos días, y con la situación actual que atravesamos por la pandemia y al verse afectadas las actividades diarias, rutinas, etc., podemos manifestar tristeza.

Conversar y reflexionar sobre como manifiesta la tristeza el niño y los miembros de la familia, y que los hace ponerse triste.

Dibujar en una hoja, un frasco y en él registrar esas opiniones, marcando líneas, puntitos, gotitas dentro del frasco de aquellas situaciones que los pone triste.



Observar el siguiente monstruo, luego recortar las partes y armarlo puedes decir ¿Qué emoción es esta? (Recuerda si no puedes imprimir, dibujar y pintar)



**DÍA 8: Le ponemos un traje a...**

¿Sabías que? Una de emociones que deben aprender a reconocer y manejar es enojo o enfado. Es importante que los niños puedan manifestar esta emoción y decir que los hace enojar.

**Manos a la obra:**



Buscar en casa algún cartón de tengan de alguna caja, luego dibujar el Monstruo de esta emoción y realizarle perforaciones por los contornos y por dentro. Los niños deben vestir esta emoción realizando un enhebrado que puede ser con lana roja o piolín y luego lo pintan con alguna tempera por encima o marcador. Enhebrar o darle tantas vueltas como deseen hasta que quede con el traje rojo.

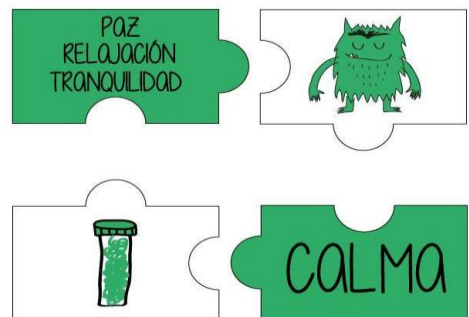


**DÍA 9: Un rincón para mí.**

**Rincón de la calma:**

Es un lugar positivo, en el cual el niño deberá decidir ir cuando necesite sentirse tranquilo y en paz. En ese espacio, que puede ser un rincón de la habitación o un algún rinconcito del hogar donde pueden ambientar y colocar almohadones, donde el niño pueda estar solito.

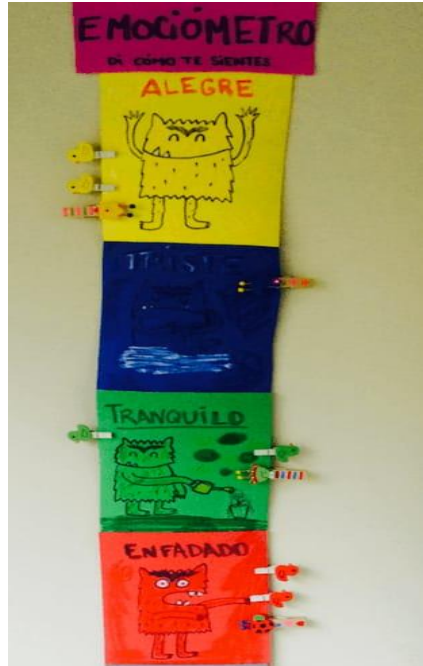
**¿Qué puedo hacer en ese rincón?** Respirar lenta y profundamente, escuchar música, pintar mándalas, leer un cuento, armar un rompecabezas, etc.



**DÍA 10: Emociómetro**

Para finalizar esta guía, buscar las tarjetas realizadas y los monstruitos que pintaron.

Con ello armar el Emociómetro, que les va permitir a todos los miembros de la familia decir cómo se sienten a diario. Se sugiere colgarlo en algún espacio donde puedan verlo. Solo agregar un broche con el nombre de los integrantes de la familia para poder ir señalando la emoción.



**Metodología.**

- Las actividades serán enviadas a las familias de los alumnos que se encuentran inscriptos en el proyecto de Inclusión de la EEE Graciela Cibeira de Cantoni. Se brindará el asesoramiento necesario a las docentes o DAI que así lo requieran durante este periodo de aislamiento preventivo.

**Observación:**

- Comunicación con familias, docentes, DAI mediante correo electrónico o WhatsApp

**DIRECTORA:** Prof. Fernanda Ramos

**VICEDIRECTORAS:** Prof. Carolina Espinosa-Prof. Laura Vilaplana