

- ❖ **Guía pedagógica:** N°6
- ❖ **Período:** 26/05/2020 al 05/06/2020.
- ❖ **Escuela:** Escuela de Nivel Inicial N° 51
- ❖ **Docentes:** Mónica Costa, Guadalupe Espinosa (Equipo Móvil), Melina Luparelo, Claudia Monardez, Paula Quinteros y Andrea Sosa.
- ❖ **Docentes de Especialidades:** Ivana Balmaceda (Artes Visuales), Valeria Palacios (Ed. Musical) y María Eugenia Hermosilla (Ed. Física).
- ❖ **Nivel Inicial:** Sala de 4 años   **Turnos:** Mañana, Interturno y Tarde
- ❖ **Título de la propuesta:** ***YO ME QUEDO EN CASA Y TAMBIÉN APRENDO GUÍA N°6***  
**Señores Padres:** Recuerden que deben ir guardando los trabajos realizados en orden para que luego sean colocados en la carpeta de cada alumno.

### **DESARROLLO DE ACTIVIDADES:**

**DÍA N°1: Dimensión:** Ambiente Natural y Socio – Cultural. **Ámbito:** Social

**Núcleo:** Propiciar el conocimiento de realidades diferentes. **Contenido:** Historia Nacional: Las efemérides a través del tiempo: 25 de Mayo de 1810.

**Dimensión:** Comunicativa y artística. **Ámbito:** Literatura Infantil

**Núcleo:** Oralidad **Contenido:** Descripción

**Actividades:** 1) Observamos la siguiente imagen y le contamos a un mayor qué vemos en la foto, la vestimenta, los animales, el transporte, etc. Le pedimos a mamá que anote en una hoja lo que le decimos. (La imagen se enviará en forma individual para que puedan observarla mejor).



2) Luego decoramos la lista que anotó mamá por la orilla con papelitos de colores (pueden ser de revista, glacé, diario, crepé, etc.).

**Espacio:** Comedor. **Tiempo:** 20 minutos. **Materiales:** Teléfono, imagen, lápiz, hoja, papeles de colores.

### **Área Ed. Musical**

**Contenido seleccionado:** Utilización del cuerpo como medio para la interiorización rítmicas de las diferentes obras musicales.

### **Desarrollo de actividades:**

- . Escuchar el siguiente ejemplo musical: <https://www.youtube.com/watch?v=IJ7-ZCXbtMs>
- . Con la ayuda de un adulto memorizar la letra de la canción.
- . Para la percusión corporal: puede ser: Golpe en el pecho, Chasquidos, Palmas (aplauso)
- . Una vez memorizada la canción le agregamos la percusión corporal.
- . Comentamos en familia: ¿Te gustó la canción? ¿Te pareció fácil o difícil hacer la percusión corporal? En la canción: ¿Con qué sonido comparan a los tambores? ¿A quiénes ahuyentan?

**DÍA N°2: Dimensión:** Ambiente Natural y Socio – Cultural. **Ámbito:** Social

**Núcleo:** Propiciar el conocimiento de realidades diferentes. **Contenido:** Historia Nacional:  
Las efemérides a través del tiempo: 25 de Mayo de 1810.

**Dimensión:** Comunicativa y artística. **Ámbito:** Literatura Infantil

**Núcleo:** de Apreciación **Contenido:** Escucha y disfrute de la lectura de textos literarios.

**Actividades:** 1) Vemos el cuento que envió mi seño por WhatsApp “Mi patria está de fiesta”  
Al terminar de escuchar el cuento, le preguntamos a los chicos ¿Les gusto el cuento?  
¿Cómo se llama el cuento? ¿Qué personajes salen? ¿Se visten cómo nos vestimos ahora?  
¿Qué venden? ¿Qué objetos llevan en sus manos? ¿Alguna vez ustedes escucharon hablar  
de la Patria? ¿Qué es Argentina? ¿Hace muchos años, todos era igual qué ahora o vemos  
otras cosas?

2) Reconstruimos el cuento en forma oral con ayuda de mamá y se lo contamos a los tíos  
o abuelos por medio de un audio de WhatsApp.

**Espacio:** Comedor. **Tiempo:** 40 minutos. **Materiales:** Teléfono, imágenes.

**DÍA N°3: Dimensión:** Ambiente Natural y Socio – Cultural. **Ámbito:** Social

**Núcleo:** Propiciar el conocimiento de realidades diferentes. **Contenido:** Historia Nacional:  
Las efemérides a través del tiempo: 25 de Mayo de 1810.

**Dimensión:** Comunicativa y artística. **Ámbito:** Literatura Infantil

**Núcleo:** Oralidad **Contenido:** Descripción.

**Actividades:** 1) Se enviará a los alumnos un video de partes del Cabildo para que ellos  
adivinen qué es.

A continuación, se les enviarán las siguientes imágenes del Cabildo para compararlas. Las  
mamá realizaran las siguientes preguntas para que los alumnos respondan en forma oral.  
¿Son iguales? ¿Qué tienen de diferente?



Luego de que los alumnos nombren las diferencias, les contamos a los chicos que la  
primera imagen es del cabildo de 1810, era un lugar muy importante ya que ahí se formó y  
nombró el primer Gobierno Patrio. En la otra foto lo podemos ver como está ahora en la  
Provincia de Buenos Aires. Es que con el paso de los años fue sufriendo distintas  
modificaciones. Se recortó primero el lado derecho, se reformó la torre que lleva encima, le  
sacaron las tejas, etc.

Hasta que en la década del 40, que lo reformaron para que quedara igual de los dos lados,  
para que pasaran dos avenidas importantes que se cruzan en la ciudad de Buenos Aires.

**Espacio:** Comedor. **Tiempo:** 20 min. **Materiales:** Teléfono, imágenes cabildo

**Área Ed. Física:** Estas actividades fueron pensadas para jugar en familia en casa.

**Núcleo:** "El niño, su cuerpo y su movimiento"

**Contenido:** Exploración de las diferentes formas de desplazamientos, caminar, reptar, gatear, cuadrupedia, etc. y las diferentes velocidades.

**Materiales:** sillas, mesa

**Primer impacto:** Armamos un recorrido con la mesa y las sillas.

Línea de salida, recorrido, línea de llegada.

Cada vez que me encuentro con un obstáculo, voy a buscar diferentes formas de pasar por debajo de ellos: por ejemplo, si encuentro la mesa ¿cómo la podré pasar?, gateando, en cuclillas, como enano, si sigue una silla ¿cómo lo haré? ¿De qué otra forma podríamos pasar?

Pensemos: ¿Se puede pasar por debajo de una sola manera? ¿Cuántas formas de pasar por debajo descubrí?

**Día N°4: Dimensión:** Ambiente Natural y Socio – Cultural. **Ámbito:** Social

**Núcleo:** Propiciar el conocimiento de realidades diferentes. **Contenido:** Historia Nacional: Las efemérides a través del tiempo: 25 de Mayo de 1810.

**Dimensión:** Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Artes Visuales: Plástica.

**Núcleo:** de Producción **Contenido:** Dibujo Collage.

**Actividades:** 1) Recordamos las fotos del cabildo que vimos el día anterior, lo que nos contaron sobre la foto ¿Cuál es el cabildo de 1810? ¿Qué colores tenía? Etc.

2) Les entregamos diferentes materiales (hoja, cartulina, papeles, masa de sal, arroz, sémola, fideos, etc.) para que los alumnos realicen un cabildo para la carpeta, lo pueden dibujar y pegarle papeles de colores, también lo pueden hacer con masa de sal y colorear con témpera. Podemos hacer las partes en cartulinas para armar tipo rompecabeza, podemos ayudarlos con plásticola a dibujarlo y que le peguen sémola, azúcar coloreada con témpera, arroz, fideos, con el material que tengan en casa, recortes de tela, etc.

**Espacio:** Comedor. **Tiempo:** 40 minutos. **Materiales:** Masa de sal, Cartulinas, revistas, papeles de colores, plásticola, sémola, azúcar, arroz, fideos, telas, etc.

**DÍA N°5: Dimensión:** Ambiente Natural y Socio – Cultural. **Ámbito:** Social

**Núcleo:** Propiciar el conocimiento de realidades diferentes. **Contenido:** Historia Nacional: Las efemérides a través del tiempo: 25 de Mayo de 1810.

**Dimensión:** Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Artes Visuales: Plástica.

**Núcleo:** de Producción **Contenido:** Dibujo

**Actividades:** 1) Observamos las imágenes de diferentes casas actuales y coloniales, que se les enviarán por whatsapp, para que puedan verlas en formato más grande. Un mayor nos lee lo que dice en las fotos enviadas sobre las viviendas coloniales.

Les preguntamos a los chicos ¿Se parecen a nuestras casas? ¿Qué diferencias hay? ¿Nuestra casa está cerca o lejos de la plaza mayor de nuestro departamento?

En una hoja blanca, dibujamos nuestra casa y la pintamos con lápices, crayones, marcadores. También podemos buscar en revistas, libro, diario, una casa, recortarla, pegarla y decorarla dibujando árboles, plantas, el cielo, el sol, etc.

**Espacio:** Comedor. **Tiempo:** 20 min. **Materiales:** Hoja, lápices, marcadores, crayones...

**Área Artes Visuales: Plástica**

**Contenido:** La línea vertical y horizontal

**Actividad N°1:** 1-Colocar la hoja de dibujo en posición vertical.

2-Prepara un recipiente con témperas y un pincel o gotero.

3-En la parte superior de la hoja coloca témperas aguadas

4-Levanta suavemente la hoja para que la témpera realice sus recorridos dejando como huella unas líneas verticales (representando la lluvia).



5-En una hoja aparte realizar un dibujo de un niño o un animalito (como se observa en la imagen) y luego la recorta.

6-Y para finalizar el trabajo pega el dibujo que recortaste sobre las líneas verticales que trabajaste anteriormente

**DÍA N°6: Dimensión:** Ambiente Natural y Socio – Cultural. **Ámbito:** Social

**Núcleo:** Propiciar el conocimiento de realidades diferentes. **Contenido:** Historia Nacional: Las efemérides a través del tiempo: 25 de Mayo de 1810.

**Dimensión:** Comunicativa y artística. **Ámbito:** Literatura Infantil

**Núcleo:** Oralidad **Contenido:** Descripción.

**Actividades:** 1) Vemos el video de los pregoneros enviada por WhatsApp por mi seño y luego conversamos. ¿Quiénes aparecen en el video? ¿Los han visto en algún dado? ¿Cómo se visten? ¿Qué hacen? ¿Qué venden? ¿Ustedes o los papás dónde van a compran? ¿Pasan vendedores por sus casas? ¿Qué venden? ¿Alguno de los vendedores que pasa por casa vende leche, carne, agua?

2) Observamos otra vez el video, miramos bien la ropa, le contamos a mamá que vestimenta usaban las personas que salen en el video.

Luego buscamos fotos de nosotros para ver la ropa que usamos, también podemos buscar imágenes en revistas, diario, libros. Miramos la ropa con la que se viste la gente en la época actual. ¿Nos vestimos iguales a los vendedores ambulantes? ¿Qué hay de diferente?

**Espacio:** Comedor. **Tiempo:** 20 min. **Materiales:** Teléfono, revistas, libros, fotos

**DÍA N° 7: Dimensión:** Ambiente Natural y Socio – Cultural. **Ámbito:** Social

**Núcleo:** Propiciar el conocimiento de realidades diferentes. **Contenido:** Historia Nacional: Las efemérides a través del tiempo: 25 de Mayo de 1810.

**Dimensión:** Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Teatro **Núcleo:** de Producción.

DOC: M.COSTA, G.ESPINOSA, M.LUPARELO, C.MONARDEZ, P.QUINTEROS, A.SOSA

**Contenido:** Representación de diferentes situaciones, asumiendo diferentes roles.

**Actividades:** 1) Recordamos lo visto en el video de los pregones, la ropa que usaban, cómo era, qué calzados usaban, cómo se peinaban, etc. Llegó la hora de desfilarse, para poder hacer esta actividad debemos conseguir lo siguiente: Distintas prendas de mamá, papá, abuela, nuestra, sombreros, collares, lentes, gorras, etc.

Realizaremos un desfile de moda actual y colonial, debe haber un locutor que describa la ropa que usamos, los elementos que utilizamos, la época si es actual o colonial, etc. invitamos a nuestra familia a participar de esta actividad, lo pueden hacer siendo modelos o espectadores del desfile.

**Espacio:** Comedor o patio. **Tiempo:** 50 min. **Materiales:** Ropa, accesorios, sillas, etc.

### **Área Ed. Musical**

**Contenido seleccionado:** Identificación de tempo de una canción u obra en contexto métrico.

#### **Desarrollo de actividades:**

- . Escuchar el siguiente ejemplo musical: <https://www.youtube.com/watch?v=sDuhIGur-Ac>
- . Con ayuda de un adulto buscar en casa objetos para hacer el sonido de unas claves (toc toc), pueden ser dos bolillos de amasar, dos tablitas etc.
- . Memorizar la canción.
- . Una vez aprendida la letra de la canción agregarle el siguiente ritmo:  
1 2 3 - 1 2 o podemos decir CAN- DOM- BE -LLE -GÒ.
- . Invitamos a la familia a participar de la canción, se dividen en dos grupos: Un grupo puede cantarla mientras que el otro grupo hace el ritmo de candombe con los objetos seleccionados, o simplemente con palmas.
- . Comentamos en familia: ¿Te gustó esta actividad? ¿Qué fue más fácil, aprender la letra de la canción o hacer el ritmo?

**DÍA N° 8: Dimensión:** Ambiente Natural y Socio – Cultural. **Ámbito:** Ambiente Social.

**Núcleo:** Historias personales de la localidad y la comunidad.

**Contenido:** Historia Nacional, las efemérides a través del tiempo.

**Actividades:** 1) Investigamos en familia sobre la vida y obra de “Rosario Vera Peñaloza” y respondemos: ¿Quién fue? ¿A qué se dedicó? ¿Qué festejamos en su honor y por qué?

2) Un adulto de la familia, escribe lo investigado y los niños decoran el borde pegando papeles de colores.

**Espacio:** comedor. **Tiempo:** 20 minutos. **Materiales:** video, hoja, lapicera, papeles de colores y plástica.

**Área Ed. Física:** Estas actividades fueron pensadas para jugar en familia en casa.

**Núcleo:** "El niño, su cuerpo y su movimiento"

**Contenido:** Percepción y reconocimiento de los diferentes segmentos corporales.

**Materiales:** Nuestro cuerpo

**Segundo impacto:** El titiritero: Buscamos con quién jugar, elegir quién será el títere y quién será el titiritero.

Nos ponemos enfrentados, uno guía al títere y hará que levante un brazo o la parte del cuerpo que elija, y el títere deberá mover esa parte del cuerpo.

Pensemos: ¿Qué partes del cuerpo se pueden mover?

**DÍA N° 9: Dimensión:** Ambiente Natural y Socio – Cultural. **Ámbito:** Ambiente Social.

**Núcleo:** Historias personales de la localidad y la comunidad.

**Contenido:** Historia Nacional, las efemérides a través del tiempo.

**Dimensión:** Comunicativa y Artística **Ámbito:** Artes Visuales: Plástica

**Núcleo:** Producción **Contenido:** Dibujo, pintura y collage.

**Actividades:** 1) Recordamos lo investigado el día anterior y observamos el video de la canción “Gracias Señor” por YouTube. Luego de observarlo, hablamos sobre el festejo del “Día de los Jardines de Infantes y de la Maestra Jardinera”, recordando cada uno de los integrantes de la familia a su Señor de jardín, respondiendo las siguientes preguntas: ¿a qué Jardín asistieron? ¿Cómo se llamaba tu señor de Jardín? ¿Qué le agradecerías?

2) Proponemos realizar un dibujo sorpresa a mi Señor de jardín con un hermoso mensaje para regalárselo en su día enviándolo por WhatsApp. Podemos utilizar diferentes materiales que encontremos en casa.

**Espacio:** comedor. **Tiempo:** 20 minutos. **Materiales:** video, hoja, lapicera, papeles de colores y plástica.

**Área Artes Visuales: Plástica**

**Título:** “Dibujando líneas de agua”

**Contenido:** La línea vertical y horizontal

**Actividad N°2:** 1-Busca un cartón, marca en él un círculo del tamaño de un plato descartable y recorta. (si tienes un plato descartable en casa también sirve para trabajar).

2- Luego perfora en el contorno del círculo hasta la mitad.

3- Pinta o pega papelitos celestes en él.

4-Busca lana o piola o realiza tiritas con servilletas de papel

5-Comienza a entrelazar en los agujeros que realizaste y si armaste tiritas de servilletas pegas las puntas detrás del cartón.

6-Y por último dibuja un animalito de mar (como ves en la imagen) la recorta y la ubica en la lana o tiritas



**Directora: Liliana Mestre**