

Escuela: República Oriental del Uruguay.

GRUPO 1. GUÍA 24 DE RETROALIMENTACIÓN.

CUE: 700050500. **Áreas Integradas:** Lengua, Cs. Naturales, Matemática, Tecnología, Ed. Física.

Docentes: Meni Fabiana, Rodriguez Leonela, Roldán Sonia, Murúa Gabriela.

Grado: 5° **Ciclo:** Segundo. **Turno:** Mañana Y Tarde. **Fecha:** Del 16 al 19.

Título: ¡SI CUIDO EL AGUA CUIDO MI AMBIENTE!

DESAFÍO: Realizar un folleto díptico, atractivo, de opinión y con imágenes, referido al “Cuidado del Agua”.

ÁREAS INTEGRADAS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN
<p>-LENGUA.</p> <p>-CIENCIAS NATURALES</p> <p>MATEMÁTICA</p> <p>-TECNOLOGÍA</p> <p>-EDUC. FÍSICA</p>	<p>-Comprensión lectora (lectura de textos sobre temas de estudio).</p> <p>-Clasificación de sustantivos.</p> <p>-Verbos.</p> <p>-Palabras: Agudas, Graves y Esdrújulas.</p> <p>-Producción de texto utilizando vocabulario apropiado.</p> <p>-Hidrosfera. –Componentes de la Hidrosfera.</p> <p>-Ciclo del agua.</p> <p>-Cuidado del agua.</p> <p>-Fracciones.</p> <p>- Construcción de un molino con elementos que produzca el movimiento.</p> <p>-Participación en actividades ludo-motrices y experiencias de convivencia en el ambiente natural y otros.</p>	<p>-Interpreta y reconoce lo que lee.</p> <p>-Reconoce sustantivos concretos, propios, individuales, colectivos y abstractos.</p> <p>-Reconoce y aplica verbos en: Tiempo Pasado, Presente y Futuro.</p> <p>- Reconoce palabras agudas, graves y esdrújulas.</p> <p>-Produce un texto ajustándose a las características solicitadas.</p> <p>-Define qué es la hidrosfera.</p> <p>-Escribe componentes de la hidrosfera.</p> <p>-Reconoce la importancia del cuidado del agua.-Identifica el Ciclo del Agua.</p> <p>-Identifica y reconoce fracciones.</p> <p>-Identifica la necesidad de la utilización de la energía.</p> <p>- Realiza ejercicios de fuerza de brazos (25repet) fuerza abdominal (15repet), desplazamientos variados (3min).</p>

¡SI CUIDO EL AGUA CUIDO MI AMBIENTE!

1-Observen atentos la siguiente imagen:



-Lean en voz alta la oración de la imagen y respondan:

a)-¿Qué significa que el agua es crítica para el desarrollo sostenible y la integridad del medio ambiente?

b)-¿Por qué dice que el agua es indispensable para la salud y el bienestar de los humanos?

2-Escriban: ¿Qué tipo de sustantivo es la palabra “**pobreza**”? _____

3-En el siguiente cuadro escriban un sustantivo que corresponda con lo que se pide:

S.CONCRETO	S.PROPIO	S.INDIVIDUAL	S.COLECTIVO

4-Escriban un verbo para cada oración (según el tiempo solicitado):

- _____ **la canilla de agua mientras te jabonas las manos.** (Verbo: cerrar, Tiempo Presente).
- **Mi mamá ayer** _____ **los platos con agua caliente.** (Verbo: lavar, Tiempo pasado).
- **José mañana** _____ **la tubería de agua que se rompió en su casa.** (Verbo: arreglar, Tiempo Futuro).

5-Escriban si las siguientes palabras son: Agudas, Graves o Esdrújulas.

rábano – tomar – limpia – arroz - agua – orégano – sucia – brócoli – jamón – crítica

CIENCIAS NATURALES.

1-Escriban el significado de “hidrósfera”.

Hidrósfera: _____

2- Escribe en el siguiente cuadro quiénes componen la “hidrósfera”:

<u>HIDRÓSFERA</u>	- - - - -
--------------------------	-----------------------

3-Coloquen **V (VERDADERO)** o **FALSO (FALSO)**, según corresponda al Ciclo del Agua, (escriban la respuesta correcta).

- a)- Por el calor del sol, el agua de los ríos, mares, océanos y arroyos se transforma en vapor. ____
- b)- Las gotitas al unirse en la nube, se hacen cada vez más grandes y pesadas, hasta que pesan tanto que ya no se mantienen en el aire y no caen en forma de lluvia. ____
- c)-El agua de lluvia que cae a la Tierra se filtra por el suelo hasta llegar a los ríos y mares donde comienza otra vez su viaje. ____

4-Respondan: ¿Por qué es necesario “**CUIDAR EL AGUA**”?

5-Teniendo en cuenta el punto 5, redacten dos oraciones referidas al: “**AL CUIDADO DEL AGUA**”.

- _____
- _____

MATEMÁTICA. ¡Situaciones Problemáticas!

¿Se acuerdan en cuántas partes se deben dividir el papel para realizar el **DÍPTICO**?

1-Dibujen correctamente en cuántas partes se divide un folleto díptico.

2-Piensen y resuelvan:

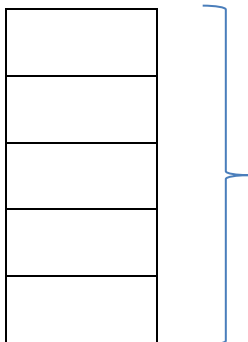
- a)- María ha gastado $\frac{1}{3}$ del dinero que le dio su abuela para comprar una botella de agua mineral y una gaseosa. ¿Cuánto dinero le quedó a María, si los $\frac{3}{3}$ del dinero son \$300? -Pinten con color rojo el dinero que gasta. Y con color verde el dinero que le queda a María.



\$300 (el total del dinero)

-Escriban en fracción lo que le queda a María.

- b)- Don Rubén necesita llenar un recipiente de 5 litros ($\frac{5}{5}$ litros). Y Don Rubén solo pudo llenar $\frac{3}{5}$ litros. ¿Cuántos litros faltan por llenar los 5 litros del recipiente?



5 litros ($\frac{5}{5}$)

-Escriban también en fracción lo que falta llenar. -Pinten con azul lo que falta por llenar

TECNOLOGÍA. ACTIVIDADES.

ENERGIA DEL AGUA

Podemos utilizar la energía del agua en movimiento del mismo modo que la energía del viento en el pasado. Los molinos de agua se utilizaban para moler grano y fabricar harina para la elaboración del pan.

En la actualidad la energía del agua se utiliza para producir electricidad. El agua se almacena en embalses, cuando se libera la fuerza del agua acciona las turbinas que producen la energía eléctrica.



Molinos de agua
Los molinos de agua como éste comenzaron a construirse hace más de dos siglos. Esta fotografía muestra un molino activo en Siria.

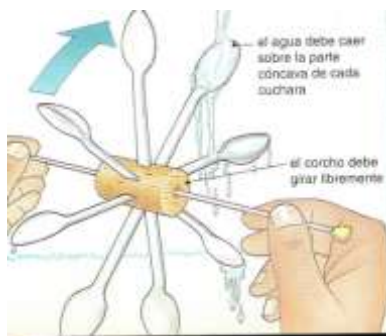
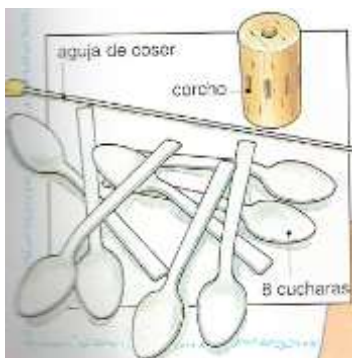
¡HAZLO TÚ MISMO!

Construye un molino de agua.

1° Pide a un adulto que te ayude a hacer un agujero que atraviese el centro de un corcho haz ocho cortes en los lados.

2° pega una cuchara de plástico en cada corte. Deja secar el pegamento y pasa una aguja de punto por el agujero del corcho.

3° Para hacer funcionar el molino colócalo bajo un cocho de agua (canilla o surtidor).



El agua debe caer sobre la parte cóncava de cada cuchara

El corcho debe girar libremente.

¿Observa que velocidad adquiere?

EDUCACIÓN FÍSICA. ACTIVIDADES:

Entrada en calor desplazamientos variados. Hidratarse antes, durante y después de finalizar los ejercicios.

* Fuerza de brazos: con las botellitas (con agua una en cada mano) flexionar y extender codos. Realizar 2 series de 25 repeticiones. Hidratarse

* Acostados boca arriba, apoyar pies en una silla. Elevar el torso tocando rodillas y volver a la posición inicial. Realizar 2 series de 15 repeticiones. ¡Hidratarse!

* Marcar un cuadrado de 4 metros cada lado y recorrerlo con distintos desplazamientos, sin parar (trote, galope, saltos) durante 3 minutos. Realizar 2 veces el recorrido. Elongar los músculos trabajados. - [Hidratarse!!](#)

[¡LLEGÓ LA HORA DE QUE REALICEN EL DESAFÍO!](#)

¿Recuerdan?: a)-¿qué es un folleto?, b)-¿para qué se utiliza?, c)-¿en cuántas partes se divide el folleto díptico?

[¡RECUERDEN TODO LO APRENDIDO DURANTE EL AÑO Y TODO LO VISTO EN ESTA GUÍA!](#)

[IMPORTANTE, PARA TENER EN CUENTA!!](#)

- EL OBJETIVO PRINCIPAL DE TU FOLLETO ES MOTIVAR A LOS LECTORES A “TOMAR COCIENCIA Y RESPONSABILIDAD SOBRE EL CUIDADO DEL AGUA”.
- EL FOLLETO A DISEÑAR DEBE TENER UN TÍTULO. EJEMPLO: “LO QUE NOS INTERESA”. USTEDES COLOQUEN EL TÍTULO QUE CONSIDEREN CORRECTO Y ATRACTIVO.
- RECUERDEN ESCRIBIR CORRECTAMENTE LA OPINIÓN O LA INFORMACIÓN A TRANSMITIR, Y SIN ERRORES DE ORTOGRAFÍA.
- PUEDEN DIBUJAR, CREAR ARTÍSTICAMENTE O PEGAR IMÁGENES REFERIDAS AL TEMA, EN EL FOLLETO DÍPTICO.



[Directora: Susana Cornejo.](#)

[Vicedirectora: María Lidia Martínez.](#)