

GUÍA PEDAGÓGICA N°17

- Escuela: Dr. Pablo A. Ramella
- Docentes: Belén Galván y Noelia González
- Nivel Inicial, sección “A” y “B”, sala 5 años
- Turno: Mañana
- Título de la propuesta: “Aprendemos, jugamos y creamos en familia”



Capacidades

Comunicación:

- * Participar de conversaciones e intercambios en varios usos: describir, relatar y explicar.
- * Expresar e interpretar significados a través de diversos lenguajes: verbales, no verbales y expresión plástica.
- * Relatar experiencias propias.

Trabajo con otros:

- * Compartir experiencias con los otros.
- * Interactuar de manera cooperativa y colaborativa, respetando diferentes puntos de vista, en la realización de diferentes actividades.

Pensamiento crítico:

- * Dar razones sencillas y plantear interrogantes frente a diversas situaciones.

Escuela Dr. Pablo A. Ramella Sala de 5 años Áreas Integradas

* Establecer relaciones sencillas entre diferentes nociones, situaciones y/o acontecimientos.

Resolución de problemas:

* Identificar, analizar y describir una situación problemática del entorno.

Dimensión: Comunicativa y artística

Ámbito: Artes Visuales

Núcleo: de producción

Contenido:

- Dibujo, pintura y collage.
- Construcción y modelado.

Ámbito: Música

Núcleo: de apreciación

Contenido:

- Interpretación de canciones que incorporen juegos corporales.

Ámbito: Lenguaje

Núcleo: Oralidad

Contenido:

- Conversación con interlocutores cercanos sobre situaciones compartidas por todos los integrantes del grupo.
- Descripción.
- Argumentación.

Núcleo: Iniciación a la escritura

Contenido:

- Escritura de otras palabras significativas.

Ámbito: Literatura Infantil

Núcleo: de apreciación

Contenido:

- Escucha y disfruta de la lectura de textos literarios.
- Reconstrucción de una historia.

Núcleo: de producción

Contenido:

- Renarración.

Dimensión: Ambiente Natural y Sociocultural.

Ámbito: Ambiente Natural.

Núcleo: Los objetos, materiales y productos tecnológicos.

Contenido:

- Comparación de las características de algunos objetos y materiales. Indagación de algunas interacciones de los objetos en relación con la flotabilidad, el magnetismo, el brillo y el movimiento
- Exploración activa y sistemática.
- Registro y comunicación de los resultados.

Llevaremos a cabo las siguientes actividades, utilizando materiales que tengamos a nuestro alcance:

Actividad N° 1: 16/11

En esta ocasión nos reunimos en familia para leer el cuento “La regadera misteriosa” de María Elena Walsh. En este cuento, Felipito y su mamá se encuentran con una regadera muy especial porque ¡no riega!

Al terminar de escuchar atentamente el cuento conversamos sobre su temática: ¿cómo dice que es Felipito?, ¿cómo reacciona la mamá cuando se da cuenta de lo misteriosa que es esta regadera?, ¿de qué cosas se llenaba dicha regadera?

Cuento: “La regadera misteriosa” (Por María Elena Walsh)

“Felipito Tacatún estaba muy distraído. Distraído, boquiabierto y desmemoriado. Qué le vamos a hacer, cada cual tiene sus defectos, ¿no?”

Una vez la mamá lo mandó a regar las plantas. Felipito, naturalmente, se olvidó de llenar la regadera. Y ni siquiera se dio cuenta de que igual salía agua y que las flores bebían muy contentas. Al rato fue la mamá al jardín y vio que las plantas estaban medio loquitas. Las flores se reían y bailaban el vals, mientras las hojas aplaudían y los yuyos dormían la siesta.

–¿Con qué has regado estas plantas, Felipito?

–Con la regadera, mamá.

–Pero esa regadera no tenía agua, sino vino– dijo la señora de Tacatún – porque estas plantas están todas borrachitas.

Efectivamente, estaban borrachitas.

Felipito trajo la regadera para que su mamá la inspeccionara y ¡oh sorpresa! esta vez la regadera no estaba llena de vino, sino de leche. La mamá se apresuró a preparar una enorme mamadera para el hermano de Felipito. Cuando terminó dijo:

– Felipito, alcánzame otra regadera de leche.

Y cuando su hijo se la alcanzó, resulta que estaba llena de jugo de naranja con azúcar. Naturalmente, Felipito se lo tomó todo sin respirar.

Y así siguieron las cosas.

No había duda de que la regadera era mágica, misteriosa y chiripitiflautica. Un día se llenaba de leche, otro día se llenaba de tinta china, otro día se llenaba de caldo de gallina, y los domingos se llenaba de cerveza. Así, porque sí. Pero jamás, jamás volvió a llenarse de agua.

Qué lindo, ¿no?

Pero ¿y las plantas?, preguntarán ustedes.

Hubo que regarlas, en adelante, con la manguera. Y de esta manera se acaba el cuento de la regadera”

Actividad N°2: 17/11

En este día recordar lo que ocurre en el cuento de la “Regadera misteriosa”, si es necesario lo leemos y disfrutamos nuevamente.

Una vez acordado todo lo que le sucede a Felipito Tacatún, pensar y dibujar en el cuaderno una secuencia en donde se represente qué es lo que ocurre con la “regadera mágica” y escribimos como podamos de título “LA REGADERA MISTERIOSA”.



Actividad N° 3: 18/11

En este encuentro, los invitamos a construir una “regadera mágica” como la de Felipito; para ello utilizaremos masa de sal (para hacer la masa sólo necesitas mezclar harina, sal, agua tibia y dejar secar).

Una vez construida nuestra regadera, buscar flores que tengamos en nuestra casa para jugar a regarlas, imaginando todo lo que puede salir de su interior.

Luego, enviamos un audio para compartir con nuestra maestra y compañeros sobre toda la magia que vivimos al regar las plantas.



Actividad N° 4: 19/11

En esta oportunidad, reunidos en familia les proponemos inventar un nuevo personaje para el cuento de la “Regadera misteriosa”. ¿Qué nuevo personaje aparece en este cuento? ¿Un animal, una persona, un objeto? ¿Cómo es? ¿Qué hace? Si queremos podemos crear más de uno.

Ahora bien, dibujar en el cuaderno, con el título de “MI PERSONAJE”, aquello que imaginamos y con ayuda del adulto escribimos una breve descripción sobre ello.

Actividad N°5: 20/11

¡Nos convertimos en una flor del jardín de Felipito Tacatún! En un lugar amplio de nuestra casa proponemos escuchar la siguiente canción: <https://youtu.be/B6M8UI3jA4I>, prestar atención a la letra y luego a ¡bailar!

Realizar todos los pasos que indica la canción, simulando ser flores divertidas que cantan y bailan un montón. Además, se sugiere agregar nuevos pasos de baile y podemos repetirla cuantas veces queramos.



Actividad N° 6: 24/11

En esta semana seremos ¡científicos en acción! ¡A jugar experimentando!

¿Tienen ganas de crear tinta invisible para escribir mensajes secretos? Para ello necesitaremos: una hoja de papel blanco, pincel o hisopo, jugo de limón y una fuente de calor.

¿Cómo se hace? Exprimir el jugo de un limón en un recipiente. Mojar el pincel o el hisopo en el jugo y escribir o dibujar sobre la hoja de papel blanco. Para leer el mensaje oculto, tendrán que aplicar calor sobre el papel; es importante que una persona grande pase la plancha de la ropa por encima colocando previamente otra hoja arriba.

¿Descubrieron el mensaje secreto? Registrar, por medio de palabras o dibujos, dicho mensaje en el cuaderno, titulado “MI MENSAJE SECRETO”



Actividad N°7: 25/11

Recordamos ¡cuán importante es lavarse las manos! En este encuentro los invitamos a experimentar cómo se destruyen los gérmenes. Esta divertida actividad hará que siempre quieras limpiar tus manos para eliminar todas las bacterias.

Buscar los siguientes materiales: una cucharada de pimienta molida, un plato hondo y detergente.

El procedimiento consiste en verter un poco de agua en el plato. Luego, espolvorear una cucharada de pimienta molida en el agua, notarás cómo esta flota en la superficie. Después, agrega unas gotas de detergente en tu dedo y sumérgelo en el centro del plato. ¿Qué sucede con la pimienta molida?



En este modelo la pimienta flota en el agua como gérmenes o bacterias y el agua representa la piel de nuestras manos. Ésta es una sencilla demostración de cómo el agua y el jabón remueven las bacterias.

Haz un audio o video contando lo que sucedió para compartirlo con los compañeros y docente.

Actividad N° 8: 26/11

¿Alguna vez vieron en el cielo un arcoíris? ¿Cómo es y cuántos colores tiene? ¿Se animan a conocer cómo se forma y qué causa sus fantásticos colores? Este nuevo experimento se llama “¡La magia del color!”.

Para crear tu arcoíris necesitas los siguientes materiales: vaso con agua, un espejo que quepa dentro del vaso, un cuarto oscuro y una linterna.

A continuación, colocar el vaso de agua sobre una mesa y luego ubicar el espejo en su interior formando un ángulo y cerrar todas las cortinas para que haya una oscuridad total. Luego, tomar la linterna y dirigir la luz hacia el espejo ubicado dentro del vaso.

¡Observa lo que sucede! Es así como aparece un arcoíris cuando el sol brilla sobre las gotitas de agua que quedan en el cielo después de llover.

Te invitamos a dibujar en el cuaderno el arcoíris que creaste con todos sus colores, y escribir el título: “MI ARCOÍRIS”.



Actividad N° 9: 27/11

¡Experimentamos con globos! Para llevar a cabo este experimento sólo necesitas una lata vacía y un globo.

Primeramente, inflar el globo y frotarlo durante varios segundos sobre el cabello para que se cargue de electricidad. Después, tomar la lata vacía y acercar lentamente el globo; seguidamente retirarlo suavemente y ver cómo la lata empieza a rodar siguiéndolo.

¿Por qué sucede? La electricidad producida al frotar el cabello se encarga de atraer objetos opuestos, como lo son el globo y el metal de la lata. Por tanto, el globo funciona como un imán que atrae y hace rodar la lata por donde queramos.

Haz un audio o video contando lo que sucedió para compartirlo con los compañeros y docente.



Equipo directivo: M. Elena Fernandes – Sandra V. Herrera

