

GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN.

**Escuela:** Ejército de los Andes

CUE: 700038200

**Docentes:** Carrizo, Rita.

Grado: sexto

Turno: Jornada Completa.

**Áreas curriculares:** Lengua, Matemática, Ciencias Sociales.

Título de la propuesta: ***“El rugir del Pie de Palo...”***

**Contenidos.** Lengua: Comprensión lectora. Identificación de párrafo y oración. Sinónimos antónimos. Análisis de oración. Sujeto. Predicado. Núcleos. Producción de textos con atención a la ortografía. Matemática. Fracciones. Cálculos. Múltiplos y submúltiplos de medidas de peso. Ciencias Sociales: Economía pampeana y extrapampeana.

**Indicadores de logro:**

- Comprende de forma literal o inferencial la información expresada en distintos tipos de textos.
- Lee y produce textos.
- Busca y solicita ayuda en los procesos de aprendizajes.
- Analiza y resuelve problemas mediante habilidades comunicativas y de cálculo de diferente complejidad.

**Desafío:** Producir un video que destaque la importancia de estar preparado en caso de terremoto.

**Actividades** Reescribe las actividades en el cuaderno. (Puedes buscar respuestas y soluciones en las guías trabajadas)

1\_ Lee el texto. Párrafos de una nota periodística del Diario de Cuyo.

Un terremoto con epicentro en Caucete despertó a los sanjuaninos aquel 23 de noviembre de 1977 cuando el reloj marcaba la seis con veintitrés minutos. Causó más de 100 víctimas fatales, destruyó casas y edificios en toda la región, pero sobre todo en el departamento del Este. Se originaron cráteres, volcanes de arena y violentas salidas de agua con hasta tres metros de altura. Una postal que muchos no quieren recordar y que otros no vivieron por haber nacido con posterioridad. Dos factores que juegan en contra de la toma de consciencia sísmica para una provincia como San Juan.

Alejandro Giuliano, director del Instituto Nacional de Prevención Sísmica, más que recordar el hecho, aceptó refrescar la memoria de todos los que viven aquí, ya que el principal problema que "nos acecha es el olvido o no haber vivido un terremoto". Eso provoca falta de concientización al momento de construir o ampliar viviendas, y hasta de cómo actuar ante un fenómeno de esta magnitud.

2\_ Marca los párrafos.

3\_ Cantidad de oraciones que tiene el primer párrafo.

4\_ Con dos palabras y un número dime cuál es el tema del texto.

5\_ ¿A qué hace alusión el Ingeniero Giuliano cuando dice: “el principal problemas que nos acecha es el olvido?”

6\_ A)\_ Indaga en la familia (padres, tíos, abuelos) sobre los recuerdos que tienen del terremoto de 1.977

✚ ¿Cómo ocurrieron los hechos?

✚ ¿Cómo se sintieron?

✚ ¿Dónde y con quién estaban cuando ocurrió el terremoto?

✚ ¿Qué es lo que más recuerdan o les llamó la atención?

B)\_ Escribe el relato de una de las personas.

C)\_ Recuerda al escribir que debes prestar atención a la ortografía. Pues no es lo mismo habría que abría.

7\_ Analiza las siguientes oraciones indicando sujeto y predicado y núcleos.

- Un terremoto con epicentro en Cauce despertó a los sanjuaninos.
- Causó más de 100 víctimas fatales, destruyó casas y edificios en toda la región.
- El reloj marcaba las seis con veintitrés minutos.

8\_ Cambia las palabras resaltadas por antónimos

**Aceptó refrescar** la memoria de todos los que **viven** aquí.

9\_ Lee los titulares de los diarios del terremoto de Cauce y realiza los siguientes cálculos.

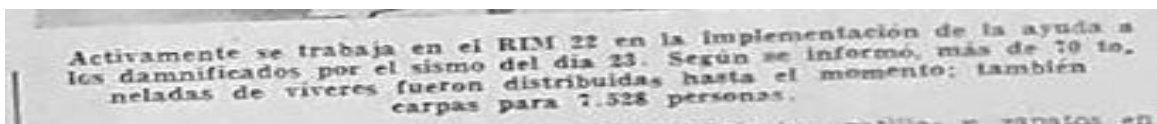


✓ ¿Por qué si llevaron 301 carpas para 25 personas cada una, en tres de ellas tuvieron que dormir 26 personas? Argumenta tu respuesta.

✓ ¿Si era obligatorio no exceder las 25 personas por carpas ¿Cuántas carpas debería haber entregado el ejército? 302 303 304



10\_ En este epígrafe ampliado habla de la cantidad de víveres entregados a la población afectada (70 toneladas).



✓ Si una tonelada es igual a mil kilogramos ¿Cuántos kg de víveres entregaron?



11\_ ¿Si se establecieron ocho centros de evacuación y se evacuó la misma cantidad de personas en cada uno de ellos cuántos evacuados hubo en cada centro?

12\_ Calcula estas cantidades dadas en fracciones.

- 1/8 de los evacuados en Casuarina estaban albergados en escuelas.
- 5/8 en carpas del ejército.
- 2/8 en clubes.

a) \_ ¿Cuántas personas había en carpas del ejército?

b) \_ ¿Cuántos eran los que no estaban en carpas del ejército?

13\_ Observa las imágenes, lee los titulares, relaciona con los temas trabajados y rodea la opción correcta.



La zona de Caucete es mayoritariamente: **RURAL** URBANA

En su mayoría se dedica a la : **AGRICULTURA** GANADERÍA

En Caucete había monocultivo **SI** NO

Nuestra agricultura es: **PAMPEANA** EXTRAPAMPEANA

Los siguientes titulares son extraídos de documentos de la Fundación Bataller. Si bien habla de la sociedad del terremoto de 1944 nos ayuda a entender la realidad de Caucete en el terremoto de 1977.

<p>El "boom" del vino. El vino siguió imponiéndose como el producto de San Juan por excelencia, y muy pronto San Juan fue prácticamente una región de monocultivo.</p>		<p>Los inmigrantes. Los españoles, italianos y franceses eran los que mejor conocían el trabajo de la viña y del vino.</p>	
--	--	--	--

Teniendo en cuenta la situación que se vivía en el país con respecto a los inmigrantes y al modelo agroexportador ¿En Caucete, se vio reflejada esta misma situación?

**SI** **NO**

14\_ Señala con x la o las expresiones que tienen relación con el titular del diario.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La tierra se trizaba.</li> <li>- La tierra abrió la boca.</li> <li>- No nos salvábamos.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se cayeron todas las casas.</li> <li>- Quedó muy limpio porque fue barrido.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caucete se mostró optimista.</li> <li>-Caucete tiene la esperanza de expresarse.</li> </ul>

15\_ Lee este diálogo que se da entre dos vecinos y representa esta situación en un video.

16\_ Envía el video por whatsapp. ¡Espero verte y que sea una linda experiencia!

Un hermoso día en Albardón. De repente...

-Temblo! Temblo! Temblo!

-¡Uy una réplica! ¡Es el fin! ¡Ay! , ¡Ay!

- Creo que ya pasó. ¡Qué susto!

-Cálmese vecina, ya pasó.

-Lo primero que debe hacer es actuar con tranquilidad.

- ¡Pero mire como tiemblo!

- Dígame: ¿Qué saca con correr? Se puede caer y lastimar.

-Lo primero que hay que hacer es actuar con tranquilidad. Aunque sintamos pánico debemos pensar qué debemos hacer para que el desastre sea menos grave.

-Por ejemplo: ¿Dónde está su mochila de emergencia?

-¿Qué mochila? ¿Acaso me voy de viaje?

-La mochila es muy importante. En ella debemos guardar:

Recipiente con agua potable.

Alimentos no perecederos, como enlatados, arroz, alimentos secos, barras de cereal o chocolate.

Lista con teléfonos importantes de familiares, bomberos, hospital, 911.

Una lista con los nombres de nuestros familiares (DNI, grupo sanguíneo, obra social, medicamentos que toman).

Botiquín de primeros auxilios con medicamentos vitales.

Radio a pilas.

Linterna y pilas.

Silbato y guantes.

Documentos personales y sus copias.

Muda de ropa y manta de abrigo.



Kit de aseo.

Herramientas y alambre.

- Respecto de los alimentos no perecederos y el agua, se recomienda reponerlos cada 2 o 3 meses.

- ¡Qué les parece si todos nos organizamos y hacemos de nuestras hogares un lugar seguro!

- “Que las amenazas, no se conviertan en desastres”.

❖ **AREA: TEATRO.**

Docente: Daniela Bertomeu.

**Contenidos:** El cuerpo y su potencialidad expresivo.

Participación y valoración de las manifestaciones teatrales.

Improvisación

**Indicadores de logro:** Habilidades expresivas.

Expresarse con los gestos, la voz, el movimiento y la palabra.

Resolver problemas de improvisación.

Escenografía.

1\_ Reflejamos en una foto un momento durante un terremoto.

En familia interpretar e improvisamos la foto durante un terremoto en la casa, pedimos ayuda a un familiar, preparamos escenografía, y sacamos registro en una foto del momento.



❖ **ÁREA: INGLÉS.**

Docente: Yolanda Oviedo.

**Contenidos:** Identificar y reconocer vocabulario específico.

**Indicadores de evaluación:** reconocer y producir vocabulario y expresiones específicas.

1\_ Luego de leer el diálogo, propuesto para el video, analizamos el vocabulario en inglés:

Mochila: BACKPACK. Linterna y pilas: LANTERN AND BATTERIES. Radio: RADIO. Silbato: WHISTLE. Guantes: GLOVES. Kit de aseo: CLEAN KIT. Herramientas: TOOLS. Remedios: MEDICINE. D.N.I. y números importantes de teléfono: I.N.D. AND IMPORTANT TELEPHONES NUMBERS.

2. Frases para tener en cuenta:

Preparar la mochila: PREPARE THE BACKPACK. No entrar en pánico: DON'T PANIC.

Tener la mochila a mano: HAVE THE BACKPACK AT HAND.

3. Escucharás un audio (será enviado por el grupo de WhatsApp) con la correcta pronunciación de las palabras en el punto 1 y 2, repítelas varias veces hasta que puedas decir las solito correctamente, Cuando prepares la mochila y te grabes recuerda decir algunos objetos en inglés y elije también una frase del punto 2 para nombrarla.

❖ **ÁREA: COMPUTACIÓN.**

Docente: Zulma Carbajal.

**Contenidos:** Periféricos: Teclado- Microsoft Word-Producción de Textos. Microsoft Excel.

Actividad: Producción de un video.

Antes de hacer un video, necesitamos una idea y debemos en muchos de los casos se hace en una Computadora y debemos tener presente varios temas claros antes de escribir.

¿Qué programas usamos para escribir textos?.....

¿Qué parte de la computadora utilizamos para escribir?.....

Si tuvieras que utilizar márgenes, tipo de papel y orientación específicos para realizar tu trabajo, a qué parte recurriríamos:

Diseño de Página.....

Configuración de Página.....

¿Cuál de estos comandos te ahorra tiempo en la producción de tu idea? (Señala con una X)

-Copiar -Sombreado -Pegar -Buscar -Cortar

Para organizar nuestros archivos creamos una Carpeta. Enumera los pasos:

-Clic con el botón derecho -Clic botón izquierdo -Opción Nuevo -Opción Microsoft Word.

-Opción Carpeta

¿Qué nombre le pondrías al guardar este archivo?.....

Resuelve: en la provincia de San Juan se registraron dos Terremotos importantes en 1944 y 1977 ¿Cuántos años pasaron?, ¿Cuál de estas operaciones es correcta en Excel? Márcala con X

=2020-1944	2020-1944
2020+1977=	=2020-1977

Escribe las dos operaciones correctas de otra forma, observado en el video de la guía n° 18  
Investiga sobre las recomendaciones Durante un sismo, compartir por WhatsApp a modo de mensaje al grupo de 6°.

DIRECTORA: NAVAS, MARCELA P.