ESCUELA: Dr. Carlos María Biedma

DOCENTE: Marcela Cubillos

TURNO: Vespertino

ÁREA CURRICULAR: Matemática, Lengua, Cs. Sociales, Cs. Naturales, Form. Ética y Ciudadana.

TÍTULO DE LA PROPUESTA:
GUÍA PEDAGÓGICA Nº 14
TIEMPO: Desde el

CONTENIDOS:

Lengua: Comprensión Lectora. Producción escrita de oraciones y textos sencillos. Rimas.

Matemática: Numeración. Situaciones problemáticas. Medidas de tiempo. Medidas de Longitud.

Cs. Sociales: Sismo y Terremoto

Cs Naturales: Posición del sol. Las sombras

Formación Ética y Ciudadana: Valores. Solidaridad.

Capacidades: Resolver situaciones de la vida cotidiana.

Producir textos sencillos respetando su estructura.

OBJETIVOS:

- Escribir textos sencillos.
- Resolver situaciones problemáticas de la vida diaria.
- Identificar las medidas de longitud más conocidas
- Conocer lo que se debe hacer antes, durante y después de un terremoto.
- Diferenciar la posición del sol durante el día a través de las sombras.

ACTIVIDADES

- Adivina adivinador ¿Quién soy?

Cuando me siento, me estiro. Cuando me paro, me encojo.
Entro al fuego y no me quemo. Entro al agua y no me mojo.

- Ordena las sílabas y descubrirás la respuesta.

BRAS SOM _____

- Piensa palabras que rimen con **sombra.**
- Ordena alfabéticamente las siguientes palabras que riman con sombra.

alfombra - nombra – asombra - malasombra

- Jugamos, observamos y anotamos.

Buscamos un lugar soleado (puede ser en el patio, el balcón, o mirando desde una ventana) y observen las sombras que se forman. Busquen un objeto fijo, como un edificio, una pared o un árbol. Observen las sombras que se producen en distintos momentos del día. A la mañana, al mediodía y a la tarde.

Dibujen ese objeto, su sombra y el sol en esos tres momentos.

¿Cambiaron de lugar las sombras a lo largo del día? ¿Porqué?

APRENDEMOS

La Tierra va dando vueltas al Sol, por eso las sombras van cambiando a lo largo del día. En el mismo momento del día, todas las sombras tienen la misma dirección. El Sol se mueve en el cielo y este movimiento provoca que las sombras cambien.

- Seguimos jugando y fabricamos un gnomon.

Para fabricarlo utilizan una tapita de una botella de gaseosa, un poco de miga de pan, un objeto opaco delgado (puede ser un lápiz no muy largo), y una hoja de papel.

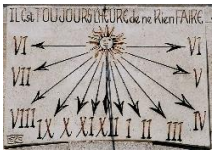
Así queda armado el gnomon:

Cuando el gnomon recibe luz, proyecta su sombra en la superficie.
Una vez armado el gnomon, lo colocamos en un lugar que le dé el sol. Luego anotamos en el papel la hora en donde está la sombra en la mañana, al medio día y a la tarde.

- Completa debajo de cada dibujo si es mañana, mediodía o tarde.

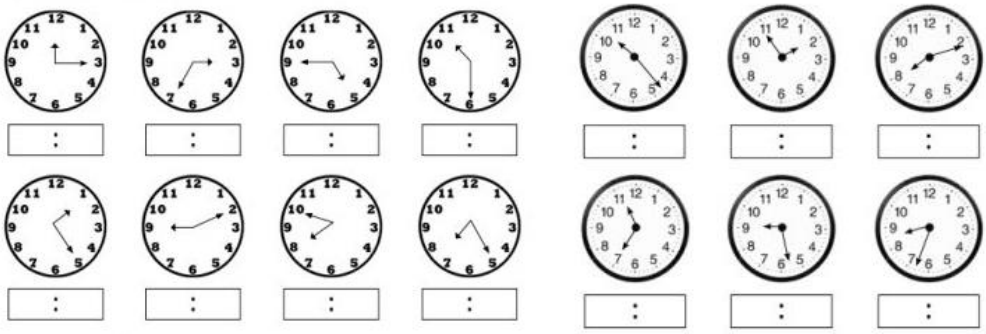
- ¿Sabías qué?

El reloj de sol o reloj solar es un instrumento usado desde tiempos muy remotos con el fin de medir el paso de las horas, minutos y segundos

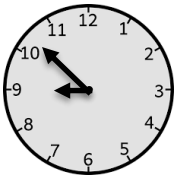


- Construye tu propio reloj de sol

- ¿Qué hora es?



- ¿Qué hora indica este reloj?



¿Sabías qué? A esa hora pero el 15 de enero de 1944 hubo un gran terremoto en nuestra provincia.
Tuvo su epicentro a 20 km al norte de la ciudad de San Juan. Este sismo en Argentina se considera el evento natural más destructivo que se haya registrado en la breve historia del país. Su intensidad máxima fue de 9 en la escala de Mercalli.

- Investiga, comenta con tus familiares.

  ¿Qué es un terremoto?

  ¿Porque se producen los movimientos sísmicos?

  ¿Qué entidad se encarga de estudiar los movimientos sísmicos? ¿Qué aparato utilizan?

  Después del terremoto de 1944, se produjo otro casi de la misma intensidad.

  ¿Qué día y en qué año fue? ¿Hizo el mismo desastre? ¿Por qué? ¿Dónde hubo mayor daño?
- Realiza una lista de las acciones que debemos hacer antes, durante y después de un sismo.
- ¿Cuántos años pasaron desde el terremoto de 1944? ¿y el de 1977?
- Escribe el nombre de los siguientes números.

  1944:

  1977:

  2020:
- ¿A qué distancia tuvo lugar el epicentro en el terremoto de 1944? 20 km

  ¿Para medir que otras distancias utilizamos el kilómetro (km)?

  ¿Cuántos miden ustedes? ¿y la mesa? ¿el cuaderno en el que trabajan?

APRENDEMOS

Para medir longitudes se pueden utilizar distintas unidades de medida. La unidad de medida más utilizada es el metro (m). Una unidad de medida es un patrón invariable, un elemento de referencia que se sigue para poder medir Y debe tener un carácter universal.

Para medir longitudes existen diferentes instrumentos. Algunos son: la regla, el metro de carpintero y el centímetro de costura. Averigüen cómo son, en qué se diferencian y en qué se parecen.

- Usando una regla como la que está en la imagen, midan los siguientes segmentos:

a) _____

b) _____

- Para medir longitudes se usan otras medidas. Unas más grandes y otra mas pequeñas que el metro.

  1 metro = 100 centímetros 1 kilómetro = 1.000 metros.

  1 metro = 1000 milímetros

- Indiquen con una X cuáles de los objetos de la lista se pueden medir fácilmente con una regla:
  a) El largo de tu mesa.
  b) La altura de una montaña.
  c) La altura de la maestra o el maestro.
  d) La distancia de la cocina al baño.
  e) La distancia entre tu casa y la plaza.
  f) La longitud de un piojo.

- Seguimos pensando

  a) ¿Qué unidad conviene usar para medir la distancia entre dos ciudades: kilómetro, metros o centímetros?

  b) ¿Y la distancia entre la cocina y el baño: kilómetros, metros o centímetros?

- Coloquen una X en la opción que les parezca correcta.

	Entre 1 cm y 10 cm	Entre 10 cm y 50 cm	Entre 50 cm y 1 metro	Entre 1 y 10 metros	Entre 10 y 50 metros
Largo de un bebé					
Largo de una camioneta					
Ancho de una puerta					
Largo de una cinta para el pelo					

- Lee el siguiente texto

A 43 AÑOS DEL TRÁGICO TERREMOTO DE CAUCETE

"Corrían casi las 6.30 de la mañana del miércoles 23 de noviembre del año 1977. San Juan dormía. Sólo unos pocos habían comenzado el día o se dirigían hacia sus trabajos. Lo primero que se sintió fue un bramido que, durante los primeros segundos, se sintió sutil pero persistente. A medida que las agujas del reloj avanzaban, ese sonido, como de ultratumba, **aumentaba** considerablemente hasta estremecer los sentidos, acompañado de un movimiento que hacía vibrar el suelo. De repente, pareció sin piedad el sacudón frenético de un terremoto que duró una eternidad, si es que ella puede medirse".

- Pinta la burbuja correcta

¿Qué tipo de texto es?

O Narrativo O Literario O Instructivo

¿Por qué dice que San Juan dormía?

O Porque era de noche O Por que recién amanecía O Porque era la siesta

- Observa la imagen del terremoto y realiza una breve descripción.

- ¿Cómo medirías la distancia de la ciudad de San Juan?
- Mas problemitas de distancia

La Ruta Nacional 3 une las provincias argentinas de Buenos Aires, Río Negro, Chubut, Santa Cruz y Tierra del Fuego. Es muy larga, en total tiene 3.074 km.

a) Walter salió de viaje desde Buenos Aires. Recorrió 300 kilómetros hasta Azul y luego 500 kilómetros más para llegar a su ciudad. ¿Cuántos kilómetros recorrió en total? Escriban el cálculo que les sirve para resolver este problema.

b) Marta vive en Trelew y decide ir a visitar a su familia que vive en Bahía Blanca. Debe recorrer 700 kilómetros. Sale de su casa y luego de andar 300 kilómetros, se detiene a comer. ¿Cuántos kilómetros le falta recorrer para llegar a Bahía Blanca?

c) La ruta entre la ciudad de Neuquén y la ciudad de Viedma es de 650 kilómetros. Si ya se recorrieron 400, ¿cuántos kilómetros faltan para llegar?

- Lee nuevamente el texto y extrae la palabra que está remarcada.
- Tacha lo que no corresponda

¿Qué clase de palabra es?

sustantivo	**adjetivo**	**verbo**

¿En qué tiempo esta?

presente	**pasado**	**futuro**

APRENDEMOS

Se escriben con **"B"** las palabras terminadas en -**aba** que suelen ser verbos conjugados en pasado. Por ejemplo: cantaba, sonaba, miraba. Se trata de la conjugación de los verbos en infinitivo terminados en **ar**.

- En la sopa de letras encuentra palabras terminadas en **aba.**

T	E	M	B	L	A	B	A	X	B
M	V	E	T	B	A	J	A	B	A
A	B	S	E	N	T	A	B	A	X
A	C	A	R	I	C	I	A	B	A
U	E	A	S	O	Ñ	A	B	A	K

- Copia las palabras en las líneas y colorea la terminación aba
- Escribe b ellas oraciones con cada una de ellas.
- Completa el texto con los verbos indicados en pasado.

A Mauricio le _____ los temblores. Un día mientras _____ en la
(asustar) (jugar)

vereda de su casa con sus amigos, ocurrió lo peor ¡un temblor! Corrió tan asustado a donde

su mamá que lo _____ con los brazos abiertos para abrazarlo y consolarlo.
(esperar)

Directora: Licenciada Graciela Castro