

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia *de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social. Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***"Infinito por Descubrir"***, lo ***"Nuevo***

de San Juan y Yo”, “Matemática para Primaria”, “Fundación Bataller” con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas.

Consultas: educacionsanjuantequiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

Escuela: Nocturna Primera Junta.

Docente: Claudia Fernández.

Ciclo: tercero y cuarto.

Turno: noche.

Título: “Tiempos de Revolución”.

Área: Matemática.

Contenido: la multiplicación.

1_ Recuerden la multiplicación.

Factores $\longrightarrow$ $2 \times 6 = 12$ $\longleftarrow$ producto.

2_ Ordenen y resuelvan las siguientes multiplicaciones.

$253 \times 4 =$

$182 \times 3 =$

$392 \times 2 =$

3_ No olviden estudiar las tablas (del 2 al 9)

Área: Lengua.

Contenido: el texto instructivo.

1_ Lean la siguiente información.

Los textos instructivos indican paso a paso, de manera ordenada, un procedimiento a seguir o cumplir un objetivo. En general sirven para aprender a hacer algo y desarrollar procesos con orientaciones precisas de todos los pasos, en orden, usando un lenguaje sencillo. Este tipo de textos tienen dos partes bien diferenciadas: el listado de elementos, ingredientes o materiales y la descripción de los pasos a seguir; incluyen fotografías o dibujos que ilustran el procedimiento. Las instrucciones se expresan con el verbo en infinitivo -cortar, mezclar- o en modo imperativo -busca, hace-...

2_ Respondan:

¿Qué textos instructivos conocen?

¿En qué situaciones de la vida cotidiana los utilizan?

¿Cómo reconocen un texto instructivo?

Área: Matemática. **Contenido:** la multiplicación.

1_ Tengan en cuenta que: al multiplicar 7×40 sé que es lo mismo que multiplicar por 4 y por 10, así: 7×4 es 28, entonces $7 \times 40 = 7 \times 4 \times 10 = 28 \times 10 = 280$

2_ Calculen mentalmente:

$4 \times 40 =$ $5 \times 70 =$ $8 \times 30 =$ $90 \times 6 =$ $50 \times 9 =$

Área: Lengua. **Contenido:** el texto instructivo.

1_ Vuelvan a leer la información de la clase anterior.

2_ Marquen en la siguiente lista de textos los que tienen instrucciones.

___ Reglamentos de juegos ___ Noticia.

___ Cuentos. ___ Consignas escolares para realizar una actividad.

___ Historieta ___ Manual de uso de un electrodoméstico.

___ Receta de cocina. ___ Prescripción médica.

Área: Matemática. **Contenido:** la multiplicación.

1_ Resuelvan.

_ La abuelita de Marcela teje 4 bufandas por día. ¿Cuántas bufandas habrá tejido en 30 días?

_ Un panadero hornea 5 latas de facturas por hora. ¿Cuántas latas horneará en 20 horas?

Área: Lengua. **Contenido:** el texto instructivo.

1_ Lean con atención.

“Magdalenas patrias”

Ingredientes:

4 huevos.

100gr. De azúcar.

100gr. De manteca.

100gr. De harina leudante.

Ralladura de limón, esencia de vainilla.

Preparación:

- 1) Batir dos yemas y dos huevos enteros con el azúcar.
- 2) Colocarlos a baño María hasta lograr el doble de su volumen.
- 3) Retirar del fuego y seguir batiendo hasta enfriar.
- 4) Agregar la manteca derretida alternando con la harina.
- 5) Por último, aromatizar con ralladura de limón y vainilla.
- 6) Verter la masa en moldecitos enharinados.
- 7) Cocinar 20 minutos aproximadamente.

Decoración: a las magdalenas horneadas les daremos un toque patrio poniéndoles granas celestes y blancas.

2_ Señalen las partes del texto y con verde, los verbos que permiten desarrollar los pasos.

Área: Matemática. **Contenido:** multiplicación por dos cifras.

1_ ¡Lean con atención! Para multiplicar por dos cifras procedan de la siguiente manera:

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 64 \\ \hline 60 \quad \text{multiplico } 15 \times 4 \\ +90 \quad \text{multiplico } 15 \times 6 \\ \hline 960 \end{array}$$

No olviden que al multiplicar por el segundo factor deben dejar libre el lugar de las unidades.

2_ Resuelvan las siguientes multiplicaciones. (Debes ordenarlas primero)

$25 \times 32 =$

$18 \times 40 =$

$42 \times 70 =$

$14 \times 12 =$

Área: Lengua.

Contenido: el texto instructivo.

1_ Completen el siguiente cuadro. Tengan el texto informativo de la primera clase.

Los textos instructivos son: _____

Las partes del texto instructivo son: _____

El texto instructivo puede encontrarse en. _____

2_ Busquen y copien en sus cuadernos dos textos instructivos.

Área: Matemática.

Contenido: multiplicación por dos cifras.

1_ Resuelvan:

_Al quiosco de don Tito llegó esta mercadería:

- 12 cajas con 24 paquetes de galletas cada una.
- 10 cajas con 48 alfajores cada una.
- 15 cajas con 12 paquetes de pastillas cada una.

Calculen la cantidad de alfajores; de paquetes de galletas y de pastillas que recibió don Tito.

2_ Estudien las tablas.

Área: Lengua.

Contenido: el texto instructivo.

1_ Seleccionen uno de los siguientes temas para escribir un texto instructivo.

Cepillarse los dientes

Bañar una mascota

Hacer una ensalada de

manzana

2_ Siguen las estas recomendaciones:

- ✓ Escriban en una hoja el instructivo.
- ✓ Redacten de manera ordenada.

- ✓ Usen palabras sencillas, claras y precisas.
- ✓ Armen instrucciones breves que indiquen paso a paso el desarrollo del proceso.
- ✓ Incluyan imágenes para representar lo que escribieron.
- ✓ Seleccionen la forma verbal que van a utilizar.

Área: Formación Ética. **Contenido:** el derecho al trabajo.

1_ Lean la fábula de “La cigarra y la hormiga”.

Durante el verano la cigarra cantaba, mientras la hormiga trabajaba. Llego el invierno y la hormiga tuvo que ayudar a la cigarra porque no tenía alimento.

2_ Respondan en el cuaderno:

- a) ¿Por qué durante el invierno la hormiga tenía comida y la cigarra no?
- b) ¿Para qué trabajan las personas adultas?
- c) ¿Qué le sucede a una persona que quiere pero no puede trabajar?

Recuerden: *las personas adultas tienen derecho a tener un trabajo que les permita cobrar un sueldo para alimentarse, vestirse, cuidar su salud y divertirse.*

3_ Investiguen qué artículo de la Constitución Nacional habla del trabajo en la Argentina. Cópienlo en sus cuadernos.

Área: Cs. Sociales. **Contenido:** La Revolución de Mayo. Lectura comprensiva.

1_ Lean con atención el siguiente texto.

España en manos de Napoleón.

Hacia dos años que los ejércitos franceses de Napoleón Bonaparte habían invadido a **España**, y habían tomado prisionero a su rey **Fernando VII**. Mientras el pueblo español luchaba contra los invasores, en cada ciudad de España se formó una junta de gobierno, a su vez cada junta envió diputados a una **Junta Central** que gobernar el territorio en nombre del rey preso. Esta Junta nombro virrey a **Baltazar Hidalgo de Cisneros** que llevo a nuestras tierras en 1809.

2_ Luego de leer atentamente el texto, respondan.

¿Qué había hecho Napoleón Bonaparte?

¿Cuál era la función de la Junta Central?

¿Quién gobernaba nuestras tierras en nombre del rey?

Área: Cs. Sociales. **Contenido:** La Revolución de Mayo. Lectura comprensiva.

1_ Lean con atención, luego realicen las actividades.

Llegan novedades...

El 13 de mayo de 1810 llegó a Montevideo un barco inglés que traía noticias de España: Sevilla había caído en manos francesas. La **Junta Central** había sido disuelta. El **18 de mayo** de 1810, el virrey Cisneros comunicó a la población de Buenos Aires la noticia, entonces algunos habitantes cuestionaron la continuidad del virrey en su cargo. Al día siguiente un grupo de criollos le pidió a Cisneros que convocara a un Cabildo Abierto,

es decir, una reunión extraordinaria de vecinos que se discutían asuntos de gran importancia. El virrey, entonces, convocó un Cabildo Abierto para el **22 de mayo**. Una vez reunidos, se dividieron en dos grupos. Los **realistas**, leales al rey y los **patriotas**, en su mayoría criollos que consideraban que el virrey debía renunciar. La mayoría de los presentes votó a favor de la propuesta de los criollos. Sin embargo, el **24 de mayo** el Cabildo nombró una junta presidida por Cisneros. Esa misma noche, los patriotas presentaron un petitorio en el que exigían la renuncia del virrey. Durante la mañana del **25 de mayo**, un grupo de criollos se reunió en la Plaza de la Victoria, encabezados por Domingo French y Antonio Beruti y entregó un listado con nombres de quienes debían integrar una nueva junta. Finalmente el Cabildo anunció la renuncia de Cisneros y la formación del primer gobierno patrio: la **Primera Junta**. Todos estos acontecimientos, la destitución del virrey, la decisión de no depender más de los españoles, y la formación de un gobierno local, constituido por criollos, significaron una verdadera revolución.

_ ¿Qué noticias llegaron a Montevideo?

_ ¿Cuáles eran las diferencias entre los participantes del Cabildo?

_ ¿Cuál fue la propuesta ganadora?

_ ¿Qué hechos se conocen como revolución? ¿Por qué crees que se conoce como **Revolución de Mayo**?

Área: Cs. Sociales. **Contenido:** La Revolución de Mayo. Lectura comprensiva.

1_ Vuelvan a leer el texto de la clase anterior y anoten brevemente en sus cuadernos, los sucesos de mayo según ocurrieron esa semana.

Área: Cs. Sociales. **Contenido:** La Revolución de Mayo. Lectura comprensiva.

1_ Investiguen y anoten quienes fueron los miembros de la Primera Junta.