

GUÍA PEDAGÓGICA N° 1

Título: “**Conociendo nuestro querido San Juan**”

Propósitos:

- Promover la lectura oral y comprensiva mediante textos expositivos.
- Propiciar el desarrollo de habilidades de cálculo con números naturales a partir del empleo de diferentes estrategias de solución.
- Favorecer el análisis del mapa de la provincia San Juan, para la localización de sus departamentos.
- Promover la búsqueda, análisis y organización de la información brindada por distintos portadores: Manual, google.
- Propiciar la reflexión sobre el cuidado del ambiente.

Criterio:

- Analizar información a través de textos expositivos y mediante el uso de las TICS.

Indicadores:

- Trabaja en forma oral y escrita las preguntas sobre un texto expositivo.
- Realiza escritura de palabras, oraciones y textos con autonomía, presentando variados borradores de escritura.

Criterio:

- Realizar cálculos de suma, resta y multiplicación adecuando el tipo de cálculo (conteo, estrategias personales, proporcionalidad).

Indicador:

- Calcula operaciones que implican suma, resta y multiplicación a través de cálculos mentales.
- Realiza diferentes estrategias de cálculos en la tabla pitagórica.

Criterio:

- Seleccionar información a través de la investigación autónoma para completar mapas.

Indicadores:

- Identifica correctamente los departamentos de San Juan en el mapa.
- Localiza el departamento donde vive en el mapa.

Criterio:

- Identificar flora y fauna de la provincia de San Juan.

Indicador:

- Analiza y selecciona imágenes de flora y fauna de la provincia de San Juan.

Criterio:

- Reflexionar sobre el cuidado del ambiente.

Indicador:

-Identifica reflexivamente acciones que dañan el ambiente.

Actividades de Desarrollo:

Desafíos a resolver: Armar un rompecabezas con el mapa de la provincia de San Juan, utilizando material reciclado.

Construir una maqueta que muestre la flora y fauna autóctona de la provincia de San Juan, acompañada de información aportada por el propio alumno”.

Día 1Área: Lengua

- Lea el texto del manual “San Juan y Yo” página 10.
- Dialoga con un adulto y responda en su cuaderno.
- ¿De qué se habla en el texto?
- ¿Cuál es el tema central? Explique brevemente con sus palabras.
- ¿Qué conocías ya de lo mencionado?
- ¿Qué consideras que has aprendido y puedes compartir con tu familia o amigos?
- ¿Cómo habrá sido San Juan en el pasado? Investigue en google.
- ¿Qué información podrías agregar?
- Identifique en el texto palabras desconocidas y escriba su significado.
- Realice una síntesis del texto. Recuerda presentar los borradores a tu se seño por whatsapp.
- Lee la síntesis del texto que realizaste a un adulto.

Área: Ciencias Sociales

-Mire y lea el mapa de la provincia de San Juan en el manual, página 14.

[¡Ponemos en práctica nuestra creatividad. Manos a la obra!](#)

- Diseña un rompecabezas del mapa de la provincia de San Juan (escriba el nombre de cada uno de los departamentos). Utiliza material disponible en casa (cartón, tela, etc.) Pueden compartir en familia para recomponer la figura entre todos y cumplir con el desafío.
- Destaca en el mapa, el departamento donde vive y en el que vive su docente, usando el color rojo.

Área: Matemática

- Lea detenidamente la siguiente situación y resuelva.
  - Los estudiantes de 4° de la escuela 12 de Agosto, organizaron una excursión a la villa cabecera del departamento Sarmiento, Media Agua, para conocer el Centro Cultural de la zona, una de las atracciones turísticas del lugar.
- Desde la Villa cabecera del departamento Pocito hay **42 km.** De distancia hasta Media Agua. Si ya recorrieron **16 km.** ¿Cuántos Kilómetros les faltará por recorrer?

Día 2Área: Lengua

-Relee el texto y haga un afiche con la información, teniendo en cuenta la síntesis (como trabajó con el texto instructivo en clase) Envía un video a la seño. Estudia para participar en clase virtual.

### Área: Ciencias Naturales

-Lee el texto “Ambientes de San Juan” del manual, página 43, luego responde:

¿Cómo diferenciamos los seres vivos de los elementos inertes? Menciona algunos ejemplos de cada uno.

- A partir del texto, Observa las imágenes y señala seres vivos y elementos inertes.



-Lee las páginas 44 y 48 del manual “San Juan y yo” y nombra dos animales y dos plantas autóctonos de San Juan.

-Modela con masa de sal u otro material, animales y plantas autóctonas de San Juan, para diseñar la maqueta del desafío.

-Estudia para participar, mediante clase virtual.

### Área: Matemática

-Jugamos al Bingo Virtual. Dibujar o imprimir los cartones de bingo con los resultados de las multiplicaciones, y en una bolsita colocar las bolillas creadas por ustedes de las

multiplicaciones. Comenzamos el juego. Gana una estrella virtual (la enviará la docente por imagen de whatsapp) el que llene primero el cartón.



Día 3Área: Lengua

-Relee el texto “Ambientes de San Juan”.

-Responde.

-En el primer párrafo. ¿Qué relaciones nombra entre los seres vivos y los elementos inertes?

-Señale cuál es el párrafo que nombra algunos ejemplos de las relaciones entre ellos.

Área: Matemática

- Construye una tabla pitagórica para trabajar en casa como la de la imagen. Completa la tabla con los números que faltan.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1							8	9	10
2	2					12				
3	3									
4	4			16						
5	5		15		25					50
6	6									
7		14					49			
8	8							64		
9	9								81	
10	10									100

-Analiza la tabla pitagórica y realiza la propuesta de actividades.

-Si sumamos los resultados de la columna 2 y 3, obtenemos los resultados de la columna \_\_\_\_\_

-Obtenemos los resultados de la columna 7, sumando los resultados de las columnas\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

-Los resultados de la columna del 8 son el doble de los de la columna del \_\_\_\_\_

-Encuentra las multiplicaciones que dan como resultado el mismo número. Ejemplo  $5 \times 7 = 35$  y  $7 \times 5 = 35$ . Regístralo en tú cuaderno.

Día 4Área: Formación Ética y Ciudadana

22- Lee los cartelitos y cuenta, a qué se pueden referir

RESPECTO AMBIENTAL

AMOR AMBIENTAL

RESPONSABILIDAD AMBIENTAL

-Observa estas imágenes y explica con una oración si se cuida o no el ambiente de nuestra provincia en cada una de ellas.



Día 5

Área: Lengua

- Escribe el nombre de cinco plantas y animales autóctonos de San Juan.

Plantas autóctonas.....

Animales autóctonos:.....

-Escribe una palabra que englobe a todas estas: **pala, azada, carretilla, rastrillo, escardillo, pico:** .....

Busca el significado en el diccionario de: **híper e hipo**. Léelo, rodea la palabra que es HIPÓNIMO y subraya la que es HIPERÓNIMO

25-Construye un come coco para jugar en familia con las siguientes frases: Nombra 5 hipónimos de animales. Nombra el hiperónimo de banana, manzana, naranja, mandarina.



-Escribe otros ejemplos.

Área: Matemática

26-Lee las situaciones problemáticas y completa las tablas con los números que faltan.

- Un agricultor cosecha 8 bolsas de cebolla por día. ¿Cuántas cosechará en una semana?

<b>Días</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Bolsas de cebolla</b>	<b>8</b>				

- Si llena 7 cajas de manzana por hora. ¿Cuántas llenará en 6 horas?

<b>Horas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Cajas de manzanas</b>		<b>14</b>				

ÁREAS DE ESPECIALIDADESDía 1Área: Educación Física

Título: "Nos desplazamos por el mundo"

Propósito: Propiciar el conocimiento de desplazamientos de su cuerpo, coordinando cada vez con mayor precisión.

- Trabaja en casa, patio, fondo, etc., Podemos invitar a un integrante de la familia. Buscamos un objeto (caja, balde, maceta etc.) y lo colocamos a una distancia de 4 metros de nosotros. Nos desplazamos hacia el objeto realizando:

- Trota hacia atrás.
- Galopa lateral.
- Salta con un pie, vuelvo con el otro.
- Salta con los dos pies.

Circuito: Cada ejercicio lo realizo durante 20 segundos, descanso entre ejercicio 30 segundos, y realizo 2 series.

- Zigzag entre algún objeto (baldes, macetas, botellas, etc).
- Trotar hacia adelante y atrás. (cuatro pasos hacia adelante y cuatro hacia atrás).
- Talones a los glúteos (en el lugar).
- Rodillas arriba (en el lugar).

Día 2Área: Agropecuaria

Propósito: Desarrollar en el alumno el interés por el cuidado y la importancia de aprender cómo hacer una huerta familiar y escolar.

-Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué es una huerta?
- ¿Qué es lo primero que hay que tener en cuenta para crear una huerta?
- ¿Qué se siembra en la época otoño-invierno?
- ¿Qué beneficios tiene hacer una huerta?

Día 3.Área: Educación Musical

Propósito: Estimular el desarrollo de la capacidad perceptiva, relacionada a los sonidos del entorno, la región y el país que permita una actitud cuestionante frente al deterioro constante del hábitat.

Voz hablada y cantada ¡Set de grabación!

-Pide a un familiar que te preste un teléfono.

-Con el teléfono graba tu propia voz hablada o leyendo algún texto o cuento que la señorita de grado les haya dado.

-Escucha el resultado de tu voz grabada. ¿Cómo te escuchas? ¿Reconoces tu propia voz? ¿Te gusta?

-Luego graba tu voz cantada, interpretando alguna canción que te guste. Escúchala. ¿Suena igual que tu voz hablada?

-¿Te animas a grabar a tu familia también?

#### Día 4

#### Área: Educación Tecnológica.

Propósito: Propiciar el análisis y valoración de la importancia del dominio de los productos tecnológicos en las culturas tradicionales y en la actualidad.

-Lee el siguiente texto.

#### UNA NECESIDAD DE SIEMPRE: LA COMUNICACIÓN.

¿Cómo surge la comunicación? Siempre existió la necesidad de la comunicación: Sin ella, no habría transmisión de conocimientos, ideas, pensamientos, sentimientos.

El hombre primitivo comenzó, quizá, con la experimentación, como cuando somos chiquitos y rayamos con un crayón la pared. Todavía nos gusta dibujar con el dedo sobre el vidrio de una ventana empañada o sobre la arena.

Las primeras expresiones gráficas de la humanidad son las pinturas rupestres. Con la evolución tecnológica, que se produjo gracias al paso de la vida nómada a sedentaria, surgieron pictogramas (imágenes), símbolos jeroglíficos hasta que los fenicios crearon el primer alfabeto.

La comunicación a distancia también fue una preocupación. El hombre ha querido acortar la distancia física. Desde las primitivas señales de humo, pasando por el telégrafo eléctrico hasta llegar a la actual internet.

- Investiga sobre 2 artefactos que fueron creados para facilitar la comunicación.

Directora: Prof. Mary Díaz