

GUÍA PEDAGÓGICA N°20 DE TRETROALIMENTACIÓN

Escuela: 24 de Septiembre

CUE: 70000117-00

Docentes: Guevara Mariana, Levis Marcos

Grado: 3° A y B

Turnos: Mañana y Tarde

Áreas: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Formación Ética.

Título de la propuesta: Esfuerzo final

Desafío: Escribir un pequeño cuento teniendo en cuenta los cambios de estados de ánimo que experimentaron durante la pandemia para compartirlo con el docente.

Propósitos:

- Promover la reflexión de saberes adquiridos con el trabajo de las guías pedagógicas
- Despertar el interés por la lectura de textos narrativos.
- Propiciar la comprensión de algunas funciones de la lectura y la escritura por medio de la participación en situaciones de lectura y escritura.
- Suscitar la confianza en las propias posibilidades de expresiones orales y escritas.

Capacidad: Comunicación

Contenidos:

- Lengua: Lectura Comprensiva de texto - Sustantivos, adjetivos - Escritura de palabras y oraciones - El cuento: Comprensión
- Matemática: Numeración hasta el 5000: Escritura - Regularidad de la serie numérica hasta 5000 - Resolución de problemas – Rectas secantes y paralelas trazado con reglas – Geometría: figuras geométricas
- Ciencias Naturales: Animales: nacimiento y diversidad de dietas: herbívoros, carnívoros.
- Formación Ética y Ciudadana: El conocimiento de sí mismo y de los otros a partir de la expresión y comunicación de sus sentimientos.

Indicadores de evaluación:

Área: Lengua

Lee textos en voz alta - Comprende textos - Escribe textos que pueden ser comprendidos por ellos y por otros - Separa la mayoría de las oraciones por medio el punto y la mayúscula - Respeta las convenciones propias de la puesta en página (renglón, margen, y coloca títulos) - Muestra buena ortografía - Reconoce palabras o frases con la que se nombran o califican algunos elementos de los textos - Identifica

palabras que indican el lugar en el texto narrativo - Reflexiona sobre el vocabulario - Usa signos de puntuación para la lectura y escritura de texto.

Área: Matemática:

Reconoce regularidades de la serie numérica que le permiten leer y escribir números.

Interpreta situaciones problemáticas y reconoce las operaciones de cálculos de suma, resta y multiplicación a partir de los significados.

Área: Ciencias Naturales:

Identifica modos de alimentación y formas de nacimiento de los animales.

Presta mucha atención al realizar las actividades, ya que al finalizar debes cumplir un desafío.



Actividades:

- ✚ Observar la siguiente imagen y escribir qué significa para Ustedes la frase y ¿Por qué?



- ✚ En familia compartimos la lectura

NO ES TAN FÁCIL TENER MIEDO

No sería fácil ordenar el sótano; eso pensaba la mamá de Julián, mientras estornudaba por culpa del polvo.

- ¡Julián! ¡JULIAN!
- ¿Qué, mami?
- ¡Vení, ayúdame, con tus juguetes viejos! Hay que hacer limpieza en el sótano.

Ay, Julián estaba en pleno ataque de pereza. Un ataque masivo. Tirado en el sillón, descalzo, miraba por tercera vez una película en la tele: “La monstruo polilla”.

Sin ponerse las zapatillas, caminó penosamente hasta el sótano. ¡Si la mamá supiera el esfuerzo supremo que hacía para darle batalla a ese ataque brutal de pereza! Pero no,, la mamá no lo valoró mucho, porque le gritó:

- ¡Y no se te ocurra venir descalzo! ¡Puede haber clavos en el piso!

Se calzó, muy pero muy penosamente. Bajó las escaleras y allí estaba la mamá, plumero en mano, custodiada por dos cajas, en el sótano iluminado por una luz tan perezosa como él.

Julián había tenido sueños donde se quedaba encerrado allí, rodeado por quién sabe qué arañas, qué babosas, qué lombrices, qué insectos desconocidos entre las maderas podridas del piso.

Pero ahora había algo más: había mamá.

- ¡Sácate esa cara de pereza de una vez!

El polvo y los estornudos la ponían de un humor espantoso.

- En una caja van los juguetes en buen estado para darle a tus primos o a los vecinos. En la otra, todo lo que se tira.

- Bueno, mami, uy... Julián dijo uy por que el teléfono sonaba como si le hubieran pisado un dedo. Y eso que los teléfonos no tienen dedos ni pies, por eso la mamá salió corriendo del sótano para atenderlo.

- “El teléfono es como un señor impaciente”. Y mientras Julián pensaba eso del teléfono, la puerta se cerró. ¿Habría sido su mamá? Claro, quién, claro, que otra cosa podía ser. Pero tenía pereza para subir las escaleras y abrirlas. Le daba miedo estar encerrado, como en el sueño, pero no tanto.

Exploró el estante más a mano y desecho unos autos sin rueda, rompecabezas casi sin piezas, cuca... cuca... ¡Ah, pero él no les tenía miedo a las cucarachas! La puerta seguía cerrada. Un pétalo reseco de rosas en el baúl abierto del gran pirata Mudasuro, el mismo que lo había llevado a pasear por los arrecifes de coral del mar Caribe. Allí estaba la espada de madera, el parche para el ojo y... algo se movía en el baúl. La puerta seguía cerrada, un olor viejo, mohoso, asqueroso impregnaba el aire. No era fácil tener miedo con pereza, pero él, ya casi, ya casi tenía. De pronto, algo negro estaba ante sus ojos, rozó su nariz.

- ¡¡¡¡Ahhhhh!!!!

Eso dijo Julián: ¡ahhhhh!

La mamá apareció dos segundos después con el teléfono en la mano, preguntando qué pasó. Mientras tanto, una enorme polilla marrón oscuro, aprovechaba para escapar por la puerta abierta.

- Una polilla. Una polilla. ¡en el baúl había una polilla!

- Todo está bien, mi amor. Una polilla no es más que una mariposa.

Una polilla una mariposa monstruosa que se había devorado toda la pereza de Julián.

Aunque él estaba lleno de bríos ahora. El miedo lo había despertado, ahora estaba en forma para seleccionar todos los juguetes que ya no le servían y se irían por la puerta del sótano, lejos, lejos, lejos como la polilla asustadora.

Franco Vaccarini.

- ✚ Después de leer el texto responder las siguientes preguntas.
 - ¿Dónde ocurre la historia?
 - ¿Cuál es el lugar que deben limpiar Julián y su mamá?
 - ¿Cuál era el estado de ánimo de Julián?
 - ¿A qué le tenía miedo Julián?
 - ¿Cómo debía seleccionar los juguetes Julián?
 - ¿Cómo era la luz del sótano?
 - ¿Qué insecto voló del lugar?
 - ¿Qué le hizo sacar la pereza a Julián?
- ✚ Para comprender mejor el texto, con ayuda de un mayor buscar en el diccionario las siguientes palabras o la que desconozcas y escribe su significado.
Mohoso, brío, pereza, devoradora.
- ✚ Extraer del texto sustantivos propios y comunes.
- ✚ En el cuento hay algunas comparaciones divertidas:

El teléfono sonaba como si le hubieran pisado un dedo

El teléfono es como un señor impaciente
- ✚ ¿Te animas a escribir en tu cuaderno algunas más?
La alarma del coche sonaba como:
La luz de la vela brillaba como:
Y los mosquitos zumbaban como:
- ✚ Completar las siguientes afirmaciones.
Tener pereza es:
Tener brío es:
Yo tengo miedo a:
Cuando algo me asusta:
Los juguetes que ya no usas son:
- ✚ Elaborar un listado con los estados de ánimos que viviste durante la cuarentena.
- ✚ Escribe una anécdota para recordar algún estado de ánimo particular.

- ✚ ¡Identificando animales en el texto!
- Buscar los animales que se mencionan en el cuento y escribirlos.
- Responde: ¿esos animales son vertebrados o invertebrados?
- Marcar en el texto las palabras que nos describen cómo son esos animalitos.
- Imaginar... ¿Qué animales vertebrados podría haber en el baúl? Escribirlos en el cuadro y luego clasificarlos según sus características.

Animales	Características	
	Según su nacimiento	Según el tipo de alimentación

- ✚ ¡Problemas en el sótano! ¿Ayudamos a Julián?
- ✓ Julián encontró clavos en un estante y quiere saber cuántos hay en total.

Si encontró 9 paquetes de clavos y en cada paquete había 8 clavos ¿cuántos clavos encontró en total?

- ✓ Julián tiene una gran cantidad de autitos y quiere regalárselos a sus tres primos, para eso preparo cajas.
- ✚ Su mamá le dijo que en cada caja que preparó entran 13 autitos. ¿Cuántos autitos puede guardar en tres cajas iguales?
- ✚ Julián en el sótano encontró muchos juguetes que no recordaba, entre ellos encontró 842 soldaditos y 791 animales. ¿Cuántos encontró en total?
- ✚ Si la colección de Julián era de 2855 juguetes y regalo 1926. ¿Cuántos juguetes quedaron en el sótano?
- ✚ Escribir el resultado de las situaciones problemáticas y escribir a que familia pertenece cada uno
- ✚ Julián encontró su viejo álbum de figuritas. Pero habían perdido sus figuritas. Ayuda a Julián a completarlo.
- ✚ Utilizando las cajas que Julián tenía para separar sus juguetes, se le ocurrió la idea de separarlos por formas. Dibuja los juguetes que Julián tenía en su caja e identifica figuras geométricas.
- ✚ Utilizando la regla fabricamos las cajas que va a utilizar Julián. ¿Qué líneas según lo que estudiaste son las que te ayudaron a construir la caja?

Completa las siguientes series

4400									
4600									
4710									



1100									
				1250					
1300									



3000									3900
5000									



2110	2111								
2130									



¡A cumplir con el desafío!

- ✓ En primer lugar, tener en cuenta la anécdota que escribieron.
- ✓ Escribir un pequeño cuento teniendo en cuenta los cambios de estado de ánimos que experimentaron durante la pandemia para compartirlo con el docente.
- ✓ El cuento que van a escribir lo van a realizar una sola vez o varias ¿por qué?
- ✓ Mantengo la idea expresada a lo largo del texto.
- ✓ Controló la ortografía, utilizando los signos correspondientes es importante recordar y cumplir con cada parte del cuento (lugar, personajes, problema o conflicto y desenlace).
- ✓ Utilizar la representación gráfica de lo que contamos, puedes usar el soporte que quieras para escribirlo (afiche, video, láminas etc.).
- ✓ Grabar un video realizando una lectura en voz alta del cuento y explicar cómo lo realizaste.

Directora: Vilma Gómez