

GUÍA PEDAGÓGICA N° 5.

Título de la propuesta: “Espacios rurales en América latina y la Argentina”.

Propósitos:

- Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y de la escritura por medio de la participación en ricas, variadas, frecuentes y sistemáticas situaciones de lecto-escritura.
- Generar instancias para utilizar la lectura de textos expositivos, con distintos propósitos.
- Promover estrategias de resolución de cálculos multiplicativos con números naturales.
- Favorecer situaciones de enseñanza sobre diferentes espacios rurales de América latina y Argentina, centradas en los registros característicos de los mismos.

Actividades de desarrollo.

Día 1. Área: Lengua y Ciencias Sociales.

Contenido: Comprensión lectora. Espacios rurales en América latina y Argentina.

1.- Leer comprensivamente el siguiente texto. (Pág. 70 Ciencias Sociales 6 Manual Strada y Pág. 43 Nuevo Manual 6° de Santillana).

- ¿Qué tipo de trabajo se realizan en los espacios rurales?
- ¿Es reducida la cantidad de la población?
- ¿A qué actividad está destinada la zona rural?

Trabajar en el cuaderno.

- 2.- Señalar los párrafos en el texto y enumerarlos. Subrayar la oración principal en cada párrafo.
- 4.- Responder: a.- ¿Cuáles son los principales productos agrarios en América latina?
b.- Mencionar algunos ejemplos de cada uno de ellos.

Día 2. Área: Matemática.

Contenido: Repaso de multiplicación por dos cifras.

1.- Leer la siguiente situación problemática.

- En una zona rural de América latina se cultivaron 632 girasoles en un día. ¿Cuántos girasoles se cultivarán en 32 días?

Para calcular la cantidad de girasoles cultivados, que cálculos utilizarías.

$$\begin{array}{r} 632 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 632 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 632 \\ \times 32 \\ \hline \end{array}$$

Para recordar: los elementos o términos de la multiplicación en matemática son: los factores (multiplicando, multiplicador), los productos parciales y el producto total.

Trabajar en el cuaderno.

- 2.- Resolver 3 (tres) multiplicaciones por 46. Elige el multiplicando.
- 3.- Pintar la opción correcta.

5.583 X 45 =		
251.235	129.830	469.302

4.153 X 23 =		
929.489	94.829	48.641

Área: Lengua.

Contenido: Pronombres personales y posesivos.

1.- Leer el siguiente diálogo.

Juan _ ¿Dónde estarán mis animales? No los encuentro.

Padre _ Yo tampoco Juan. ¿Vos estás seguro que no los llevaste a pastar?

Juan _ Si papá, si hoy los dejé junto al campo sembrado de trigo.

Padre _ Que pena, quizás se perdieron pastando. ¿Él no los habrá visto?

Juan _ No creo, mi hermano es muy distraído.

2.- Pensar:

- ¿A qué personajes nombran estas palabras?

Yo:..... vos:..... él:.....

- ¿Qué palabra se usa para nombrar al personaje que no participa del diálogo?

Trabajar en el cuaderno.

3.- Copiare el significado de la palabra pronombres y su clasificación.

Los **pronombres** son palabras cuyo significado varía según la situación comunicativa en la que se los emplee, es decir, tienen significado ocasional. Por ejemplo: Busco la remera y no **la** encuentro. **La** se refiere a remera. Guardé la muñeca y me **la** llevo conmigo. **La** se refiere a la muñeca.

Los pronombres también se usan para evitar reiteraciones innecesarias. Existen distintas **clases de pronombres**. Los que se relacionan con la persona que intervienen en la situación comunicativa se clasifica así:

Personales	Posesivos
Señalan a las personas que intervienen en la comunicación: <ul style="list-style-type: none"> • 1° persona (la que habla/emisor): yo, me, mi, conmigo, nosotros/as, nos. • 2° persona (a quien se habla/destinatario): vos, tú, usted, te, ti, contigo, ustedes, vosotros/as, os. • 3° persona (la que no participa del diálogo): él, ella, lo, la, le, se, consigo, ellos, ellas, los, las, les. 	Indican a que persona pertenece lo que se nombra: <ul style="list-style-type: none"> • Lo que pertenece a la 1° persona: mío/a, míos/as, nuestro/a, nuestros/as. • Lo que pertenece a la 2° persona: tuyo/a, tuyos/as, tu/tus, vuestro/a, vuestros/as. • Lo que pertenece a la 3° persona: suyo/a, suyos/as.

4.- Completar el texto con los pronombres que corresponda. **Pintar verde los posesivos y rojo los personales. Recuerda que los personales llevan tilde.**

Escuela Leonor Sánchez de Arancibia-Sexto Grado-Nivel: Primario -Turno: Mañana y Tarde-
 Área: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ed. Musical, Ed. Plástica, Ed. Tecnológica,
 Ed. Física.

Esa es.....remera,....la regaló....abuela que siempre se acordaba de.....cuando iba a la
 ciudad con.... mamá. Un día....también tendrás una igual porque.... te la compraré.

5) Colocar las tildes a los pronombres personales y subrayar los posesivos.

¡Tú te callas, porque no es tu problema!

Te comento que surgió de mí, invitarla a mi casa a tomar el té.

6) emplear en oraciones los pronombres: Ustedes, suya, me, nuestros.

Día 3. Área: Matemática.

Contenido: Situaciones problemáticas que involucren multiplicaciones por dos cifras.

1.- Leer y resolver la siguiente situación planteada.

- Don Mario el campesino distribuye en comercios del barrio productos extraídos de su campo.

Paquetes	Cantidad	Precio Unitario	Total
Leche	48 unidades	235	
Soja (paquetes)	56 unidades	28	
Aceite	38 unidades	264	
Queso	64 unidades	480	
Huevo	85 cartones	249	
Total a Pagar			

2.- Completar con los datos que faltan y resolver.

- Lucas cosechó de su huerta..... pimientos en un día. ¿Cuántos pimientos cosechará en..... días? Respuesta: _____

Día 4. Área: Ciencias Sociales.

Contenido: Espacios rurales en Latinoamérica y Argentina.

1.- Leer las referencias y completar el crucigrama.

Referencias:

- 1.- Actividad que se ocupan de la extracción de minerales del suelo.
- 2.- Ganado que se cría para la obtención de carne y leche.
- 3.- Actividad que se dedica a la cría de animales.
- 4.- Alimento que se extrae del trigo.
- 5.- Actividad en la cual se cultiva la tierra para obtener alimentos y otros productos.

1					R			
2					U			
3					R			
4					A			
5					L			

Área: Matemática.

Escuela Leonor Sánchez de Arancibia-Sexto Grado-Nivel: Primario -Turno: Mañana y Tarde-
Área: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ed. Musical, Ed. Plástica, Ed. Tecnológica,
Ed. Física.

Lunes				Martes
999.894				1.428.686

Miércoles				Jueves
3.670.563				4.915.000

Equipo de Conducción: Nora Peñaloza y Virginia Pons.

GUÍA PEDAGÓGICA N°5. ESPECIALIDADES.

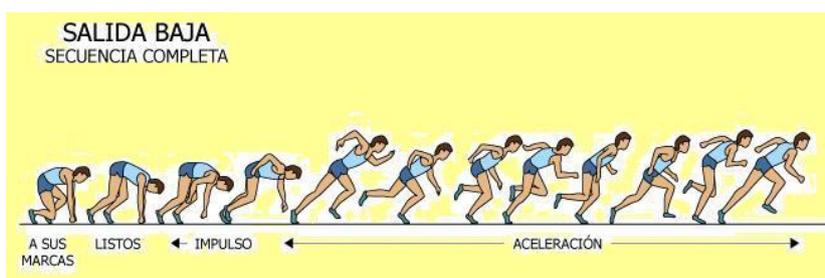
ACTIVIDADES DE DESARROLLO.

Área: Educación Física.

Propósitos: Promover la participación en prácticas corporales y ludo motrices saludables que impliquen la iniciación de prácticas atléticas, velocidad: Partida baja.

1-Observar y analizar las imágenes detalladamente, prestar atención a la posición del cuerpo, y las voces de mando. Practicar en un lugar apropiado y con la ayuda de un mayor, o hermano, al menos 10 a 15 repeticiones.

1-A sus marcas 2- Listos 3- Fuera o ya.



2-Investiga en internet qué pruebas atléticas utilizan esta partida, mirar estos videos para ayudarte.

<https://youtu.be/y1qILjrORPQ>

<https://youtu.be/BHRJj01tmvE>

Área: Educación Tecnológica.

Propósitos: Propiciar herramientas para identificar las relaciones entre las partes de los artefactos, las formas que poseen y la función que cumplen.

Escribir en el cuaderno.

1-Construir un dispositivo mecánico que permita ejecutar una acción, para sostener o mover un objeto: (mano robótica de cartón).

PROCEDIMIENTO.

Tomamos el cartón y lo cortamos de tal forma que quede como un rectángulo.

Ponemos nuestra mano encima del cartón y con la ayuda de un lápiz marcamos nuestra mano.

Luego con una regla hacemos un dobléz y que quede como articulaciones´

Después de haber hecho todos los pasos, cortamos de forma recta.

A los sorbetes los cortamos con la ayuda de una tijera, en partes chicas.

Escuela Leonor Sánchez de Arancibia-Sexto Grado-Nivel: Primario -Turno: Mañana y Tarde-Área: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ed. Musical, Ed. Plástica, Ed. Tecnológica, Ed. Física.

Con la silicona pegamos los pedazos de sorbetes debajo de las articulaciones.

Con los pedazos de cartón que nos sobro hacemos una muñequera, luego pegamos la muñequera en la muñeca de nuestra mano de cartón.

Tomamos el piolín o lana y los introducimos en los huecos de los sorbetes.

Ponemos nuestra mano en la muñequera y con el piolín amarramos nuestros dedos y ya tenemos nuestra mano de cartón hecho con materiales reciclables.

Área: Educación Musical.

Propósitos: Generar instancias para el Reconocimiento e identificación de los nombres y valores de las notas y figuras musicales.

Trabajar en el cuaderno.

1-Las Notas y Figuras Musicales son 7; DO, RE, MI, FA, SOL, LA y SI.

2- Reconocer las cuatro primeras figuras musicales y sus valores.

Redonda o Cuadrada La redonda equivale a 4 Tiempos musicales.	Blanca o Mitad La Blanca equivale a 2 Tiempos musicales.	Negra o Cuarto. La negra equivale a 1 Tiempo musical.	Corchea u Octavo. La Corchea equivale a ½ Tiempo musical.
---	--	---	---

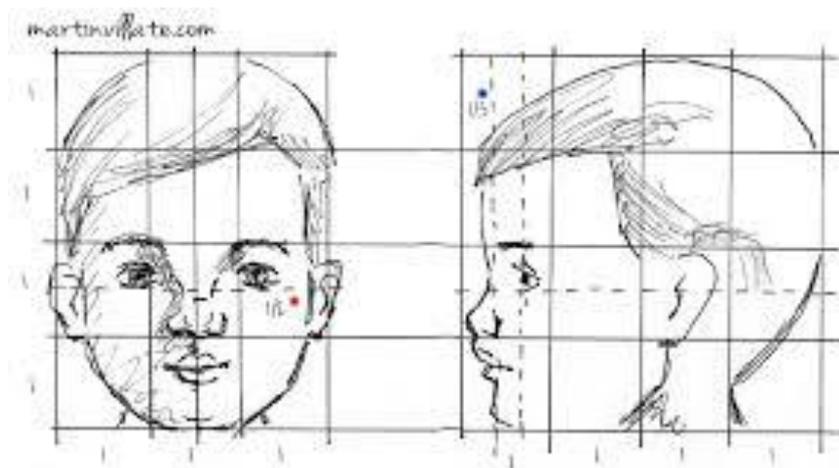
Observaciones: Los audios y/o videos se enviarán por WhatsApp.

Área: Educación Plástica.

Propósitos: Promover el interés para experimentar, explorar y operar con los componentes, recursos técnicos y materiales del lenguaje visual.

Trabajar en una hoja N°5.

1- Dibujamos una cabeza de un niño con ayuda de regla y lápiz, nos ayudaremos con la imagen de ejemplo.



Equipo de Conducción: Nora Peñaloza y Virginia Pons.