

Docente: Manchini Viviana

Nivel: Primario Especial

Sección: Habilidades III B

Turno: Tarde

Área Curriculares Integradas

Tema: Los alimentos y el invierno.

Actividades

DÍA N 1: Área Tecnología

-Leer con la ayuda de un adulto la siguiente duda de Juan



A Juan le surgió una duda...

- ¿Dónde se almacenan los productos que preparamos y consumimos?

- ¿Todos se guardan en el mismo lugar? - ¿Si o no? - ¿Por qué?

-En tu cuaderno: Dibujar una heladera y mueble o alacena, escribe sus nombres

-Escribir debajo de cada uno



5 productos que se colocan en cada una de ellas

-Copiar el siguiente cuadro: Según la clase de alimento se guardan en...

Temperatura ambiente: harina pastas galletas sal café azúcar aceite algunas legumbres etc.
Alimentos con cadena de frío: Carne cruda fresca (pollo, pescado, cerdo, etc) y procesada. Lácteos y conservas una vez abiertas.
Importante: No guardar alimentos que consumimos con productos de limpieza.

Área: Ciencias Naturales

-Observar la siguiente imagen, la rueda alimenticia

-Comentar con un adulto, ¿Qué alimentos hay que comer muchos o pocos?

-Con la actividad que realizaste en tecnología, en el cuaderno:

Dibujar los alimentos que tengas en casa que se comen

muchos y los que se comen poco.



DÍA N 2: Área Ciencias Naturales

-Recordar la clase anterior de la rueda de los alimentos

-Observar la imagen de alimentos, mencionar a un adulto lo que ves.

-En tu cuaderno: Dibujar la rueda con su división.

-Dibujar los alimentos que se encuentran en la imagen

Y colocarlos en la división que corresponda.

-Buscar imágenes de alimentos y pegarlas según la rueda.



DÍA N 3: Área Lengua

-Recordar la guía donde viste que es una receta y sus partes. Observar con un adulto la siguiente imagen- Comentar ¿Cuál es para vos una receta para realizar algo? ¿Por qué?

Importante: que las recetas son textos instructivos que tiene un título, ingredientes, procedimientos.

-En el cuaderno: Escribir la receta correcta- Buscar en revistas, diarios u otros una receta y pegar.

<p>1.-</p> <p>Repelente contra mosquitos</p> <p>Ingredientes:</p> <ul style="list-style-type: none">* $\frac{1}{2}$ litro de agua.* 15 hojas de laurel.* Un atomizador. <p>Procedimiento.</p> <p>1.- Se pone el agua a hervir en una olla, después se le ponen las hojas de laurel. Se deja hervir por 10 minutos. Se apaga el fuego, tapar la olla y dejar reposar por 1 hora.</p> <p>2.- Se vierte el agua de laurel en un atomizador para ponerlo en todo el cuerpo. Cuida que no te caiga en los ojos.</p>	<p>2.-</p> <p>CED. 38383 REG. 610115</p> <p>Dra. Remedios López Pediatra</p> <p><i>Crema contra moscos</i> Aplicar en la piel tres veces al día.</p> <p><i>Loción espantamoscos.</i> Rociar la habitación por las noches.</p> <p>Av. Francisco Bocanegra 40 Col. Reyes.</p>
--	---

Área: Tecnología

-Elaborar la siguiente receta. ¡Tortitas de manzana para el desayuno!

-Buscar los siguientes ingredientes: 200gr de harina, 2 manzanas, 3 huevos, 100 gr de azúcar, 2 cucharadas de manteca, 1 pizca de sal y si tienes 50 ml de leche sino lo haces con agua.

Preparación: Mezclar harina, huevos azúcar sal y leche. Batir todo junto en un recipiente. Lavar y pelar las manzanas. Córtalas en laminas muy finas. En el sartén derretir la margarina a fuego lento e incorporar algunas rodajas de manzanas hasta que se doren. Vierte 3 cucharadas soperas de la mezcla anterior y esparcirla en el sartén para que se forme la tortita. Luego da vuelta para que también se dore del otro lado. Repite este proceso hasta que se terminen las manzanas y la masa. Consejo: Puedes servir las tortitas con la mermelada de naranja que realizaste la clase anterior. ¡Que lo disfrutes!

-Comentar o pedir ayuda: ¿Qué otra comida se preparará con este mismo procedimiento, pero con ingredientes diferentes? Escríbelo en el cuaderno.

DÍA N 4: Área Educación Física

¡¡¡A entrenar!!!

-Entrar en calor realizando movimiento articular

-Trotar por al menos 10 min

-Trotar y la voz de alto se paran en el lugar que estén como estatuas

-Colocamos una soga en el piso o dibujamos una línea y caminamos por ésta sin salirse de esa línea haciendo equilibrio

-Como juego podemos colocar varias sogas o líneas en el piso y debemos caminar o correr sin salirse de la línea, o también lo podemos hacer más difícil poniendo las sogas o líneas distanciadas unas de otras y para poder seguir entre líneas debo saltar sin pisar el espacio vacío

Área: Ciencias Sociales

- ¿Te animas a seguir con las líneas? Imagina tu casa y sus alrededores o sea tu barrio

-Observar las imágenes y comentar con un adulto sobre tu barrio ¿Qué se encuentra cerca del mismo, supermercado, policía, municipalidad o plaza?



-En el cuaderno: Dibujar un croquis de tu casa y alrededores.

-Escribir con ayuda de un adulto las instituciones que se encuentran cerca de tu casa

DÍA N 5: Área Matemática

-Observar el siguiente juego de cartas “La escoba”

-Buscar y comentar con un adulto ¿Cómo se juega?

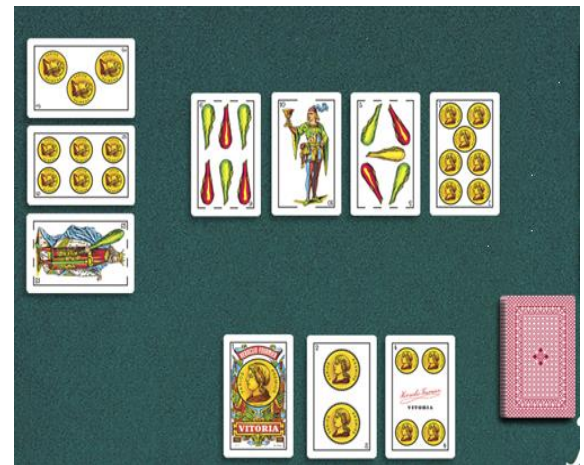
¿Cuántas cartas se entregan? ¿Cuántas cartas se colocan

en la mesa? ¿Cuánto hay que sumar? ¿Quién gana?

-Conseguir unas cartas y jugar dos partidas junto a un adulto.

-En el cuaderno: Dibujar las cartas que te tocaron en cada partida

-Buscar y sumar cartas que te den 15 y luego escribir las sumas.



Área: Educación Física

¡A seguir jugando!

-Buscar en casa palos de escoba, -Colocar en la palma de la mano e intentar que no se caiga, - Hacer más difícil utilizando un palo en cada mano e intentar que no se caiga, -Juego carreras con el palo sobre la palma de la mano. El juego consiste en hacer equilibrio con el palo sin que se caiga e ir hasta un extremo de la casa y volver al lugar de partida, pero si se cae el palo tengo que volver a empezar del principio.

Lo podemos hacer al juego más difícil, realizando lo mismo, pero colocando obstáculos que pueden ser sillas o algún objeto que se encuentre en la casa.

DÍA N 6: Área Ciencias Naturales

- Observar la siguiente imagen
- Comentar y responder junto a un adulto: ¿Qué ves?
¿Cuáles son las estaciones? ¿Qué estación comienza el 21 de junio? ¿Qué ves de diferente en el paisaje?
- Salir al patio de tu casa y observar el paisaje
- En el cuaderno: -Escribir que “*el 21 de junio comienza la estación del invierno*”



- Dibujar el paisaje que observaste en el patio de tu casa o alrededores.

DÍA N 7: Área Plástica

- Buscar una hoja de revista o de diario, luego marca tu mano y la mano de algún familiar y marcarla sobre el papel, luego recortar la figura de las manos.



- Buscar una hoja de color negra, azul o marrón y pegar sobre la hoja las figuras de las manos con un poco de cinta, simularán ser como árboles.
- Una vez lista, con un rociador o cepillo viejo, prepara un poco de pintura blanca y mancha toda la hoja. Al secarse, despegas las figuras de las manos. Si deseas con tus dedos puedes marcar los copos de nieve sobre algunas ramas.

Área: Ciencias Naturales

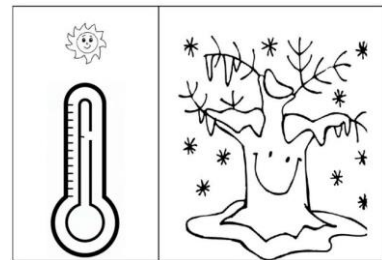
- Recordar la clase anterior de las estaciones, recordar el paisaje del invierno.

- observar las imágenes y contestar en el cuaderno:

- ¿Cuáles son las temperaturas en invierno?

- ¿Cómo están los árboles y plantas en invierno?

- Observar las vestimentas y en el cuaderno dibujar solo que se usa en invierno.



DÍA N 8: Área Matemática

-Observar la imagen, buscar un cartón de huevos, porotos, y papelitos con diferentes números.

-Junto a un adulto colocar en cada espacio los papelitos con los números, ver el número y colocar los porotos correspondientes.

-En el cuaderno: -dibujar el juego con sus respectivos números que colocaste.



DÍA N 9: Área plástica

-Te presento a Juanito Laguna, un niño que vivía en un basurero, su creador hacia sus obras con materiales reciclados.

-Te propongo a crear el tuyo, buscar en casa materiales que ya no usen como las bolsas de fideos, azúcar, el papel del saquito de té, etc.

-Dibujar sobre tu creación a Juanito Laguna y decorar como mas te guste.



DÍA N 10: ÁREA CIENCIAS SOCIALES

-Observar la imagen y comentar junto a un adulto el derecho mencionado

“Derecho a ser protegido contra el abandono, el abuso y la explotación en el trabajo.”

-Comentar con un adulto ¿Qué es el tener derecho?

-En el cuaderno: -Dibujar como estarían esos niños para cumplir o tener sus derechos.

TENGO DERECHO
a
SER PROTEGIDO CONTRA EL ABANDONO, EL ABUSO Y LA EXPLOTACIÓN EN EL TRABAJO.
A black and white line drawing of a child wearing a hat and a backpack, pushing a cart filled with various items like bottles and boxes. The drawing is enclosed in a circle.

Directora: Giménez, Hilda Betina