Nivel: Primario Ciclo: Segundo Turno: Jornada Completa

Áreas Curriculares: Ciencia Sociales, Lengua, Matemática, Ed. Plástica, Ed. Musical, Ed. Agropecuaria y Ed. Tecnológica

Título: Recursos naturales de nuestra provincia

Propósitos:

- Desarrollar una actitud responsable en la conservación del ambiente, interpretando las múltiples relaciones que se establecen entre el ambiente natural y las acciones de humanas.
- Elaborar conclusiones argumentadas a partir de observaciones realizadas, información disponible, debate, confrontación de ideas y las estrategias que se emplearon.

Guía N° 3

Desafío: Confeccionar folletos sencillos que difundan el cuidado de los recursos naturales de nuestra provincia para compartirlos con la comunidad educativa.

Actividades de desarrollo.

Día 1 Ciencias Sociales, Lengua.

Observa los siguientes videos.

https://www.youtube.com/watch?v=X5YoiHUF5Mo

https://www.youtube.com/watch?v=wwS0swk_1AM

Analiza el problema que se presenta en los videos anteriores.

¿Cuál es el tema de los videos? ¿Cuál es el problema principal según estos videos de la contaminación ambiental? ¿Cuáles son los efectos de los basurales a cielo abierto? ¿Nombran algunos ejemplos de cómo reducir este daño?

Analiza la siguiente noticia de Si San Juan.

https://sisanjuan.gob.ar/ambiente-y-desarrollo-sustentable/2020-06-05/22881-acciones-ambientales-en-san-juan

Escribe el título de la noticia:…….

Fecha de publicación:……

¿Qué significa desarrollo sustentable?

Relee el tercer párrafo de la noticia.

¿Nombra algunas acciones para trabajar con los residuos? ¿Cuáles?

La docente muestra distintos folletos con información variada o envía fotos a los alumnos no presenciales. Analiza su estructura

Explicación de los criterios de evaluación y del desafío como actividad para cuidar el medio ambiente. (A través de audio a los alumnos no presenciales)

Docentes Responsables: Magali Peña, Andrea Mestre, Natalia Ferrer, Norma Agrello y Mónica Acosta

R.D Elabora un plan de trabajo para resolver el desafío. ¿Qué se necesita para realizar un folleto? ¿Cómo lo van a realizar?

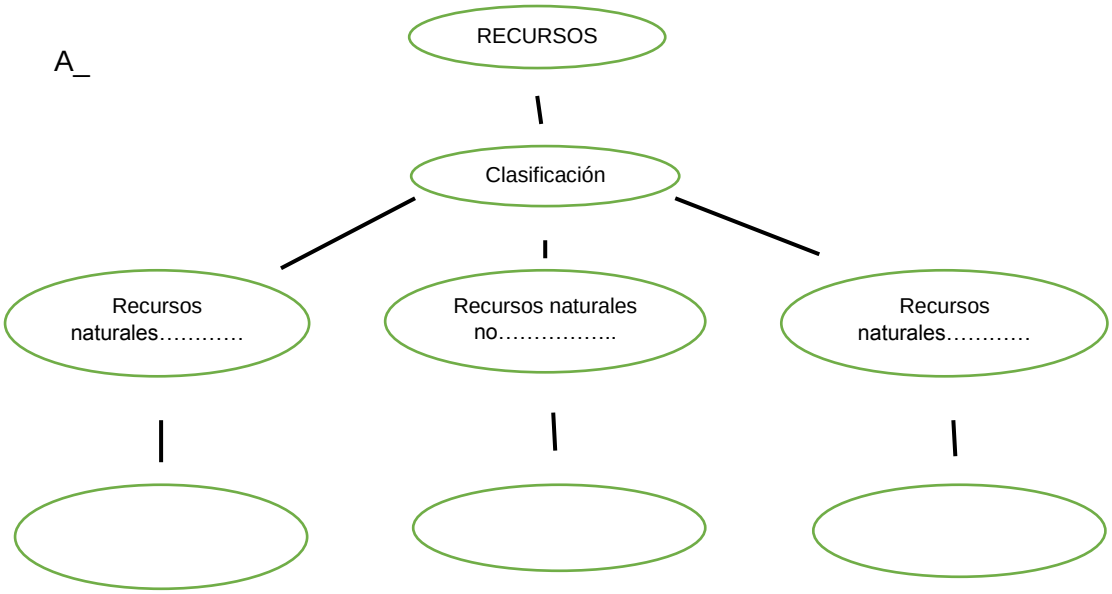
Lee la lista y marca la opción de acuerdo a tu opinión.(la seño te lo envía por WhatsApp)

Día 2, Lengua y Ciencias Sociales y Matemática.

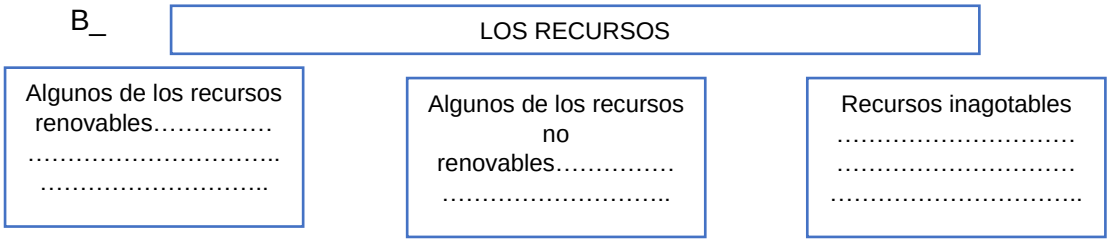
Lee las páginas 16 y 17 del Libro “San Juan y Yo”

Elige uno de estos esquemas para completar con la información leída.

A_



B_



RECURSOS

Recursos naturales……..

Son aquellos……

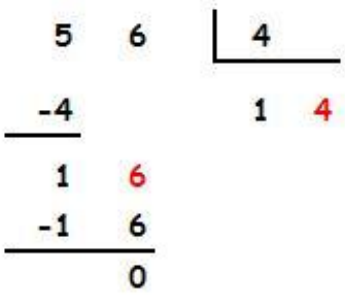
Recursos naturales no……

Son elementos……

Recursos naturales inagotables

Son aquellos……

¿Qué operación es?



La docente explica el algoritmo de la división. Observa el video para ampliar la información.

https://www.youtube.com/watch?v=0D1wxxlBN-0

Practica: 84 : 7 = 65 : 5 =

Día 3 Ciencias Sociales, Lengua y Matemática.

Lee las páginas 18 y 19 del Libro “San Juan y Yo” Formas de relieve y relieve de san Juan.

Responde: ¿Qué es geografía? ¿Qué significa m.s.n.m?

Explica brevemente cada uno de los principales tipos de relieve continentales y que tipo de relieve tiene la provincia de San Juan.

Marca el relieve de nuestra provincia en un mapa físico. Puedes guiarte con el mapa de la página 19 del libro.

¿Cuál es el tema principal de las páginas 22 y 24 del libro “San Juan y Yo”? Nombra las principales Sierras.

¿Cuáles departamentos abarca la sierra de Guayaguas?

¿Y la sierra de la Huerta en qué departamento se ubica?

Busca imágenes o dibuja alguna de las sierras mencionadas en el libro y escribe la información correspondiente a tu imagen o dibujo. (Nombre de la sierra, ubicación, extensión o altitud, etc)

Matemática.

Si los alumnos de 4° grado organizan una excursión a las Sierras de Pie de Palo.

Son 26 alumnos en total y lograron conseguir 3 combis para viajar. ¿Cuántos alumnos irían en cada combi? ¿Faltan o sobran alumnos para que en cada una de las combis viajen la misma cantidad?

Al salir de viaje o excursión. ¿Qué medidas debemos tener en cuenta para cuidar y proteger el lugar visitado? Enumera las que creas necesarias.

Día 4 Lengua y Ciencias Sociales,

Lee la leyenda de la sierra de Pie de Palo, en la página 23 del libro “San Juan y Yo”

Completa la ficha.

Título de la leyenda:

Docentes Responsables: Magali Peña, Andrea Mestre, Natalia Ferrer, Norma Agrello y Mónica Acosta

Tiempo: ¿Cuándo ocurrió?
Personajes principales y secundarios si los tiene:
Acción: ¿Qué paso?

En el caso de que no puedas escribir que paso, puedes realizar un dibujo representando las acciones.

Busca 3 leyendas sanjuaninas y elige una para completar una ficha como la del punto anterior.

Lleva las leyendas seleccionadas a clase para armar una carpeta áulica con ellas.

Observa los siguientes videos.

https://www.youtube.com/watch?v=pvk4893aD9M

https://www.youtube.com/watch?v=plY33zvTAMU

RD. Escribe una lista de qué acciones podemos realizar para reducir la contaminación proveniente de los basurales desde nuestro lugar.

¿Cuáles son las consecuencias de tirar la basura sin clasificarla?

¿Qué son los rellenos sanitarios?

¿Cuál es la diferencia entre un basural a cielo abierto y un relleno sanitario?

RD. Averigua y escribe en tu cuaderno: ¿Qué se hace con la basura en San Juan? ¿Dónde se procesan los residuos en Anchipurac? ¿En qué zona o sierra está ubicado el Centro Ambiental Anchipurac? ¿Qué había en el lugar antes de crear el centro Anchipurac?

Día 5 Ciencias Sociales, Lengua y Matemática

Lee la siguiente información.

San Juan se suma al "Plan Federal de Erradicación de Basurales a Cielo Abierto"

El gobernador de San Juan, **Sergio Uñac, mantuvo una importante videoconferencia con el jefe de Gabinete de Nación, Santiago Cafiero; el ministro de Ambiente y Desarrollo Sostenible, Juan Cabandié; el secretario de Ambiente, Raúl Tello; y demás funcionarios nacionales.**

El motivo de la videoconferencia fue la **firma de convenio de adhesión y compromiso entre el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de la Nación y la Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de San Juan**. El mismo está enmarcado en el programa de gestión integral de residuos sólidos urbanos correspondiente al plan Federal de Erradicación de Basurales a Cielo Abierto.

Finalizada la videoconferencia el secretario Raúl Tello explicó que "los elementos más importantes son una pala cargadora, una retroexcavadora y un carretón que nos permitirá llegar a todos los departamentos de la provincia y poder colaborar junto con los municipios en los trabajos de saneamiento".

El titular de la secretaría agregó: "Estos equipamientos van a ser destinados para la mejora concreta y actualización del Parque de Tecnologías Ambientales que recibe el 82% de los residuos de la provincia de estos departamentos. También vamos a encarar junto a los municipios un plan de erradicación de basurales donde

trabajaremos de forma conjunta y donde haremos extensiva esto que venimos planteando que es un tratamiento óptimo de la gestión de residuos y también de los pasivos ambientales".

En base a la información anterior. ¿Crees que este plan disminuirá el problema de contaminación en nuestra provincia?

Lee la leyenda La nativa Mariana de la página 186 y 187 del libro “San Juan y Yo”

¿En qué tiempo (época o año) sucedió lo que cuanta le leyenda?

¿Quién es el personaje principal? ¿A qué tribu pertenecía?

Luego de leer las leyendas de la sierra de Pie de Palo. La Nativa Mariana y las leyendas seleccionadas en el día anterior. Si no las recuerdas reléelas nuevamente. Elige una de las sierras nombradas en la página 24 del libro e imagina y escribe una historia de cómo se generó la sierra que elegiste.

Matemática

Las piedritas brillantes de Mariana.

La india Mariana siempre coleccionaba pepitas de oro de distintos tamaños. Una dia llego a juntar 42 pepitas y las separó en 3 bolsitas con la misma cantidad en cada una, para que los españoles no se las robaran. Luego las escondió en distintos lugares.

¿Cuántas pepitas había en cada bolsita?

Educación Plástica

Propósito:

Propicien la construcción de imágenes artísticas en la bi y Tridimensión.

Actividad de desarrollo:

Elaborar con ayuda de un adulto un soporte para armar la escultura. Esta estructura puede ser realizada con alambre, madera, con perchas de plástico que no sirven etc. EXITOS

Educación Agropecuaria:

Propósito: Organizar el uso eficiente del agua en la vida cotidiana.

Actividades de desarrollo:

Debemos cuidar nuestro planeta, porque en el vivimos y crecemos. No basta con amarlo y contemplarlo, necesita que lo protejamos, ayudemos y respetemos. Así podrá seguir dándonos todos los recursos que nos brinda día a día. No dejemos que el lugar en donde vivimos se destruya y contamine. Sigamos colaborando para tener un mundo mejor y más saludable.

1) **Marca con una cruz según tus hábitos**

-Cuando te lavas los dientes ___ Dejas la canilla abierta ___ Cerras la canilla.

- Cuando limpian la vereda, usan __ la manguera y mucha agua __la escoba y poca agua. -
Cuando juntan las hojas secas ___ las queman ___las ponen en una bolsa.

Educación Tecnológica

Propósito: Reconoce características de los materiales según su origen.

Actividades de desarrollo:

1- Recordamos. Copia en el cuaderno

Para poder descubrir las características que tienen los materiales necesitamos pedir ayuda a nuestros sentidos. El color, el brillo, la textura, el olor y la sonoridad son propiedades valiosas a la hora de diferenciar un material de otro, por ejemplo, al golpear suavemente un vaso de vidrio y uno de plástico, los sonidos que se escuchan son distintos.

2- Lee atentamente las palabras y coloca una x en la respuesta correcta.

¿Son materiales naturales?	¿Son materiales artificiales?
1- MADERA ---------	1- ARENA---------
2- PLASTICO--------	2- VIDRIO---------
3- ROCA --------	3- ORO ----------

Educación musical

Propósito: Motivar la audición de los instrumentos de la orquesta.

Actividades de desarrollo

1. Lee el tema número 3 del cuadernillo “los instrumentos de la orquesta”
2. Busca en la sopa de letras los instrumentos (página número 5).
3. Reconoce cada instrumento y escribe su nombre página 6.
4. Escucha y estudia mi bandera.

Directora: Maria Cantos.