

Escuela: Juana Godoy De Brandes

Guía N° 11

Docente: Baidez Rosana

Sección: 3er grado

Turno: Mañana y tarde.

Cantidad de alumnos: 22

Áreas curriculares: Matemática, Lengua, Cs. Naturales, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana, Tecnología, Agropecuaria, Carpintería.

Título de la propuesta: "Todos somos iguales"



**Contenidos:** Matemática: Descomposición de números, medidas de capacidad.

Lengua: lectura comprensiva (la fábula), familia de palabras.

Ciencias Naturales: El esqueleto y los músculos.

Ciencias Sociales: Las estaciones

Formación Ética Y Ciudadana: La empatía como un valor.

Día 1 Área Matemática

¡Atención! Vamos a descomponer números, lo haremos de dos formas distintas. Observa los ejemplos:

(Forma sumativa) 2469  $\rightarrow$  2000 + 400 + 60 + 9

(Forma posicional) 2469  $\rightarrow$  2 u de M + 4 c + 6 d + 9 u

Para recordar:

u de M = unidad de mil

c = centena, d= decena

Ahora con ayuda de los ejemplos descompone los siguientes n°:

u= unidad

3578  $\rightarrow$

7624  $\rightarrow$

1953  $\rightarrow$

6481  $\rightarrow$

7392  $\rightarrow$

4639  $\rightarrow$

Día 2 Área Lengua

Las **fábulas** con **moraleja** son textos literarios cortos de los que se desprende una enseñanza o lección, los personajes suelen ser animales "humanizados", que encarnan los valores y defectos de las personas.

Lee atentamente y responde: "EL CUERVO ENFERMO"

Estaba un cuervo muy enfermo. Su madre lloraba junto a él, y éste le dijo:  
No llores más, mamá, y pide a los dioses por mí.



Su madre entonces le respondió:

¿A qué dioses, hijo mío? ¿Qué dios se apiadará de ti? Dime el nombre de algún dios al que no hayas robado la carne.

**MORALEJA:** 'No te llenes de enemigos innecesariamente, pues no encontrarás ni un solo amigo cuando lo necesites.

1. ¿Qué le pasaba al cuervo?
2. ¿Y qué le pide el cuervo a su madre?
3. ¿Por qué le dice la madre que ningún dios le ayudará?
4. ¿Cómo crees que podría haber evitado esto el cuervo?

Para reflexionar: Ésta fábula nos habla de respeto, el trato hacia los demás siempre debe ser desde el respeto, es la única forma de labrarnos un camino sin enemistades y limpio. Por eso, conviene desarrollar habilidades sociales. Se consiguen **mediante valores básicos: respeto, tolerancia, humildad, empatía...** Gracias a todos estos valores, mejorarán tus relaciones con los demás... y contigo mismo.

Día 3 Especialidad Carpintería Profesor: Terrera Dino

Actividad 1: Una vez terminado el trabajo de nuestro mueble es hora de darle el acabado final para que su presentación pueda resaltar. Vamos a estudiar los diferentes tipos de pinturas y barnices que podemos aplicar en la madera.

Lee el siguiente texto y marcar las palabras que sean desconocidas para estudiarlas más adelante.

Para proteger los muebles de madera hay que tener en cuenta los distintos acabados. No todos los acabados sirven para cualquier mueble.

**BARNIZ:** Existen diferentes tipos de barniz, los de origen natural y los realizados con resinas sintéticas. El poliuretano es un tipo de barniz que consigue un acabado grueso y resistente.

Actividad 2: Seguimos con el estudio de los acabados en la madera

**LACADO:** Los muebles lacados ofrecen un aspecto brillante y suave. Aunque oculta la veta original de la madera, la laca es más resistente (y por tanto más duradera) y cristaliza la pintura.

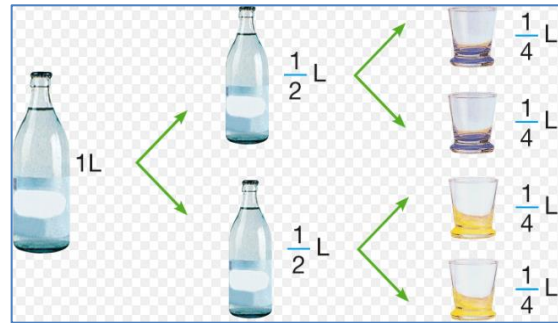
**CERA:** La cera es como la crema hidratante de los muebles: nutre la madera y sirve para dar un mejor acabado a los muebles restaurados. Hay distintos tipos de cera: blanca, amarilla o de color.

Día 4 Área Matemática

¡Observa con atención! Para medir líquidos utilizamos las medidas de capacidad (el litro), las más utilizadas en nuestra vida cotidiana son las siguientes:

Teniendo en cuenta las equivalencias, completa:

- Un litro es igual a .....medios litros.
- Dos cuartos litros es igual a ..... litro.
- Cuatro cuartos de litro es igual a ..... litro.
- Un litro es igual a ..... cuartos litros.
- Dos medios litros es igual a ..... litro.



Completa el cuadro:

Litros	Medios litros	Cuartos litros
2	4	8
4		
5		
7		
9		

### Día 5 Área Ciencias Sociales

Las estaciones del año son diferentes según el lugar donde te encuentres

¿Sabías que mientras te encuentras disfrutando de un día cálido con tu familia o amigos, otros en el mundo están usando abrigo, guantes y bufanda? Esto se debe a las estaciones.

Las estaciones son las temporadas del año donde se presentan cambios en el clima y la cantidad de luz del día. Las estaciones son el resultado de la órbita de la Tierra alrededor del Sol. A medida que la Tierra orbita el Sol, también gira en su propio eje. Imagina una línea recta que recorre el planeta desde el Polo Norte al Polo Sur; ese es el eje de la Tierra. Pero ese eje está inclinado hacia un lado. Si el eje apunta hacia el Sol, ese hemisferio puede esperar el verano. Si el eje está apuntando lejos del Sol, será invierno en ese hemisferio. Las regiones cercanas a la línea del ecuador no tienen estaciones, solo temporadas secas y lluviosas.

Las cuatro estaciones del año son: primavera, verano, otoño e invierno. Cada temporada dura 3 meses, siendo el verano la temporada más cálida, el invierno el más frío y la primavera y el otoño en el medio.

El movimiento de traslación nos determina las estaciones. Y el movimiento de rotación nos determina el día y la noche.



Completa el cuadro:

Estación	Desde-hasta	Características



Día 6 Educación Agropecuaria Profesora: Plaza Laura

La cunicultura: es el trabajo de cría de conejos para diferentes tipos de producción.

De carne: para producir carne se usan conejos cuyo peso oscilan entre 4 y 5 Kg.

De piel: Estos conejos tienen cuerpos alargados, el pelo sedoso, brillantes y con pelos de mediana longitud.

De pelo: Tienen cuerpo delgado y cubierto de pelo largo.

Mascotas: Son pequeños, de colores que se adaptan a la vida de hogar y convivencia con niños.

Carne



piel



pelos



mascota



Los conejos son: Vivaces, activos, siempre atentos, voraces, capaces de consumir grandes cantidades de alimento, muy fértiles y no son agresivos.

Crianza e instalaciones: Los conejos deben realizarse en un lugar seco y protegidos de la humedad, corriente de aire y calor. Estos animales son más sensibles al calor por eso hay que protegerlos de los rayos del sol. El lugar debe estar con un buen suministro de agua para darles de beber y limpiar constantemente las instalaciones.

Las jaulas deben ser de alambres, con comedores hechos de cementos. Los bebederos pueden ser metálicos o de cemento.

Es muy importante la higiene y manejo del conejar día por medio debe barrerse y sacar el excremento dentro de las jaulas.



Una vez por mes debe realizarse la desinfección del lugar y de los utensilios con productos no tóxicos. Para su alimentación debe realizarse dos veces al día y en lo posible al mismo horario. Un conejo al día debe comer 150 gr de heno, más 100gr de verduras por kilo de peso del animal (acelga, apio, achicoria, pimiento, zanahoria, pepino). No debe alimentarse con frutos secos semillas, cebolla, ajo, chocolate, legumbres.

Actividades → Responde.

¿Estos animales son agresivos para poder criar?

¿Se pueden criar además para comercializar como mascotas?

Une con flechas.

Conejo de carne.

Son pequeños y se adaptan al hogar.

Conejo de piel.

Tiene cuerpo delgado y pelo largo.

Conejo de mascotas.

Tiene cuerpo alargado y pelo sedoso.

Conejo de pelos.

Oscilan entre 4 y 5 Kg.

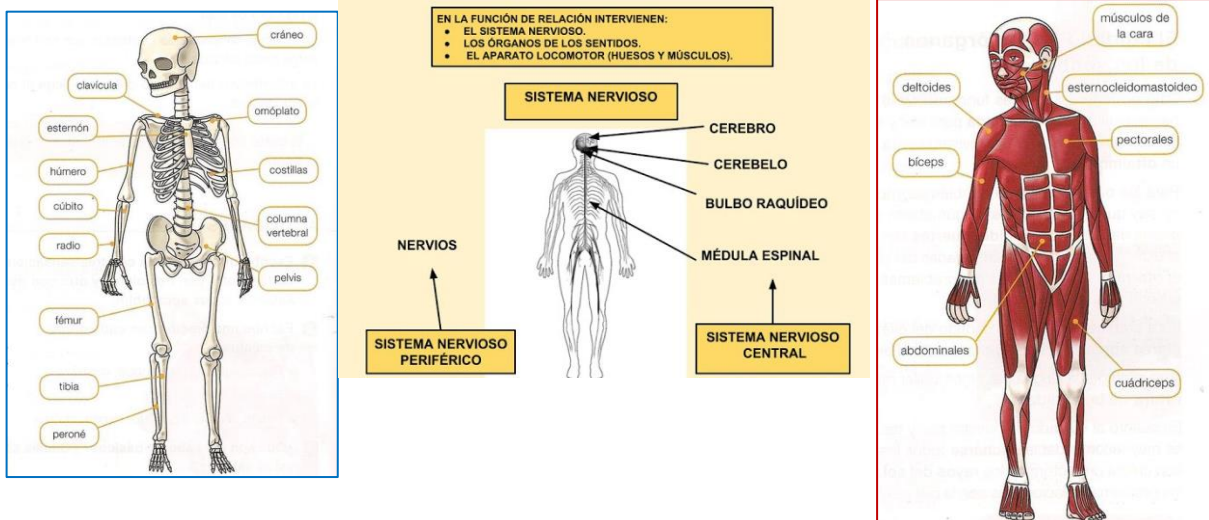
Dibuja un conejar con todos sus utensilios.

Día 7 Ciencias Naturales “El aparato locomotor”

¿Recuerdas que vimos los sentidos? Ellos recogen la información del medio que nos rodea, la transmiten al sistema nervioso central y él da la orden al aparato locomotor (esqueleto y músculos) para que den una respuesta.

Veamos en ejemplo: Un perro nos ladra y persigue, nuestros sentidos le darán esa información al sistema nervioso quien procesa la información y le ordena al aparato locomotor que corra.

Ahora conoceremos un poquito más sobre nuestro cuerpo: El Esqueleto- Los Músculos



Ahora responde:

¿Cómo crees que podemos cuidar nuestro esqueleto?

¿Qué debemos hacer para desarrollar nuestros músculos?

¿Para qué nos sirve el aparato locomotor?

Día 8 Formación Ética Y Ciudadana “La Empatía”

Leemos un cuento: Tres ciegos y un elefante

Había una vez tres ancianos que se conocían desde la infancia y disfrutaban pasando buenos ratos juntos. Tenían en común que eran hombres cultos e inteligentes, pero también



que los tres eran ciegos de nacimiento. Afortunadamente, a pesar de no poder ver, en su día a día se desenvolvían muy bien, pues todavía estaban en buena forma física, sus mentes funcionaban a pleno rendimiento, podían oler, tocar, escuchar, saborear...

Un precioso día de verano se reunieron en su lugar favorito junto al río, se sentaron sobre la hierba, y empezaron a conversar sobre temas científicos. En medio del interesantísimo coloquio se sobresaltaron al escuchar el sonido de varias pisadas.

Uno de los ancianos se giró, y algo inquieto preguntó en voz alta: – ¡¿Quién anda ahí?!

Por suerte era un viajero que llevaba a su lado un enorme elefante con una correa al cuello, – Me llamo Kiran, caballeros. Perdonen si los he asustado. Mi elefante y yo venimos a beber agua fresca y ya nos vamos, que para nada queremos interrumpir su agradable charla.

Los tres pusieron una cara bastante rara, mezcla de sorpresa y emoción. El segundo anciano, quiso asegurarse de lo que Kiran había dicho. – ¿He oído bien?... Ha dicho usted... ¿elefante?... ¿Un elefante de verdad? El desconocido reparó en los bastones tirados en la hierba y se fijó en la mirada perdida de los tres viejecitos. Fue cuando se dio cuenta de que eran invidentes. – Sí señor, voy con mi elefante. Es un animal muy grande, pero no se preocupen, no les hará ningún daño. El tercer anciano le confesó:

– Hemos oído hablar de la existencia de esos animales, pero a este pueblo nunca ha venido ninguno y no sabemos cómo son. ¿Podríamos tocar el suyo para hacernos una idea del aspecto que tienen? Kiran se mostró encantado. – ¡Claro, faltaría más! Es un ser muy pacífico y bonachón. ¡Vengan a acariciarlo, no tengan miedo!

Los tres amigos se levantaron, dieron unos pasos y extendieron la mano derecha. Un anciano se topó con una de las patas delanteras y durante un rato la palpó de arriba abajo.

– ¡Ahora ya sé cómo es un elefante! Es como la columna de un templo, o mejor dicho, es como el tronco de un árbol: cilíndrico, grande y muy rugoso.

Mientras, la mano de otro anciano había ido a parar a una de las gigantescas orejas. El animal sintió unas cosquillitas y la sacudió ligeramente hacia delante y hacia atrás.

– ¡Qué dices, querido amigo, un elefante nada tiene que ver con una columna! Mi conclusión es que parece un enorme abanico por dos razones muy obvias: primero, por su forma plana, y segundo, porque al moverse produce un airecillo de lo más agradable. ¿Es que vosotros no lo notáis? En ese momento, el tercer anciano rozó con la punta de los dedos algo blando que colgaba de algún lugar mucho más alto que él. Era la trompa del cuadrúpedo, pero claro, él no lo sabía. – ¡Pero qué me estáis contando! Por lo que puedo comprobar un elefante es como una cuerda. Claramente, se trata de un espécimen alargado, flexible y blandito, como una anguila o una serpiente. Sin duda una forma extraña para un mamífero, pero en fin... ¡Por todos es sabido que la naturaleza es sorprendente!

El dueño del elefante observaba la escena en silencio y no pudo evitar pensar:

– ¡Qué situación tan curiosa!... Los tres ancianos han acariciado al mismo elefante, pero al hacerlo en partes diferentes de su cuerpo, cada uno de ellos se ha hecho una idea totalmente distinta de cómo es en realidad. Ciertamente, todos tienen parte de razón, pero ninguno la verdad completa.

Acompañado de su voluminosa 'mascota' Kiran se alejó dejando a los tres amigos inmersos en una ardiente discusión sobre quién tenía la razón. Una conversación que, por cierto, duró horas y no sirvió de nada: los ancianos fueron incapaces de ponerse de acuerdo sobre la verdadera forma que tienen los elefantes.

Moraleja: Las personas opinamos en función de nuestra experiencia personal y por eso siempre creemos que tenemos la razón. Si analizas esta fábula verás que los demás, piensan distinto a nosotros y viendo las cosas desde otro punto de vista, también pueden tenerla. Nunca menosprecies otras creencias, otras formas de ver la vida, pues a menudo, la verdad absoluta no existe y todo depende desde donde se mire.

¿Por qué cada anciano tenía una idea diferente de lo que es un elefante?

¿Te ha pasado discutir un tema con alguien y que cada uno crea tener la razón?

¿Cómo hubieses ayudado a estos ancianos?

¿Qué enseñanza te dejó esta historia?

¿Sabes que es la empatía?



Recuerda: no siempre tenemos la razón, debemos saber escuchar y ponernos en el lugar del otro.

Relata una historia en la que tú sientas que tuviste empatía con un amigo o familiar.

Día 9 Área: Educación Tecnológica.

Profesora: Gómez Patricia

**Contenido:** Cambios que experimentan las tecnologías a través del tiempo.

**Título:** La energía.

La evolución y desarrollo de las civilizaciones están ligados al empleo de la energía. Mientras más desarrollado está un país mayor es el uso y consumo de energía bajo distintas formas para garantizar confort y para el funcionamiento de los artefactos creados.

La energía es la capacidad de realizar un trabajo, por ejemplo:

- La energía del combustible permite funcionar a un auto.
- La energía de los alimentos hace posible que nuestro cuerpo realice todas las funciones vitales.
- La energía de gas es necesaria para cocinar y calefaccionar sus casas.

Actividad 1)- Responde Verdadero (V) o Falso (F).

- El viento es una fuente agotable que moviliza molinos para generar electricidad....

EEE JUANA GODOY DE BRANDES- 3ER GRADO- ÁREAS INTEGRADAS

- El petróleo es el combustible para el funcionamiento de autos, aviones, lanchas....
- En los ríos se instalan centrales hidroeléctricas para generar energía eléctrica....

2)-Dibuja un artefacto que se alimente a través de energía eléctrica y otro con combustible.

Día 10 Área Lengua

Familia de palabras: son todas aquellas palabras que derivan de una primitiva y se asemejan en su significado. Veamos algunos ejemplos:

Palabras primitivas → papel → papelería, papelerero, papelitos.  
 Jugar → juego, juguete, jugador. ← Palabras derivadas

Realiza las siguientes actividades:

Une las palabras que pertenecen a la misma familia.

carta	caminante	fotografiar
pan	cartero	bailar
baile	fotógrafa	cartearse
fotografía	bailarina	reinar
reina	panadería	caminar
camino	reino	empanar

Completa el cuadro con las familias de....

Palabra primitiva	Derivadas
Casa	
Árbol	
Flor	
Carne	

Directora: Espinosa Gema.