

**ESCUELA NOCTURNA ANTONIO TORRES**

**DOCENTE: ANDREA GONZALEZ**

**MODALIDAD JÓVENES Y ADULTOS NIVEL PRIMARIO TURNO: VESPERTINO**

**CICLO: PRIMERO Y SEGUNDO**

**TÍTULO:** Mi identidad, mi bandera.

**DESAFÍO:** Armar una afiche que refleje el valor de nuestra bandera como parte de nuestra identidad.

**PROPÓSITOS:** \*Generar la escritura de textos atendiendo al proceso de producción de los mismos y teniendo en cuenta las características y los aspectos de la normativa ortográfica.

\*Incentivar la búsqueda de estrategias que le permitan a los estudiantes resolver situaciones problemáticas de la vida cotidiana.

**CAPACIDADES: Comunicación:** Buscar, localizar, seleccionar y resumir información.

**Resolución de problemas:** Detectar y evaluar problemas de diferentes contextos.

**CONTENIDOS:** Primer ciclo **Segundo ciclo**

**Área Matemática:**

**EJE: Números y operaciones.**

\*Números hasta 50- **300**. Regularidades numéricas. Billetes y monedas

\*Armado de números. Valor posicional.

\*Situaciones problemáticas.

**Área Lengua:**

**EJE: Comprensión y producción oral.**

\*Realización de aportes que se ajusten al contenido y al propósito de producir oraciones - **textos**.

\*Producción de oraciones - **cuentos**.

**EJE: Lectura y producción escrita.**

\*La participación asidua en situaciones de lectura con propósitos diversos.

\*Desarrollo de estrategias de lectura adecuadas a la clase de texto y al propósito de la lectura.

\*La escritura de oraciones sencillas- **cuentos, controlando la ortografía y los signos de puntuación**.

**EJE: La reflexión sobre la lengua y los textos.**

\***Secuencia narrativa**.

\***Coherencia textual y conectores**.

**Área Ciencias Sociales**

**EJE: Las sociedades y los espacios geográficos.**

**ESC. NOCTURNA ANTONIO TORRES-PRIMER Y SEGUNDO CICLO-AREAS INTEGRADAS**

\*Las sociedades originarias a la llegada de los europeos en los actuales territorios de la provincia.

\*Las distintas formas de organización.

**Área Ciencias y Formación para el trabajo**

**EJE: Los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios.**

\*El cuidado del medio ambiente. \*Clasificación de la basura.

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Indicadores</b>
Leer palabras y oraciones <b>Leer textos diversos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee silábicamente palabras y oraciones</li> <li>• <b>Lee corrientemente diferentes textos</b></li> </ul>
<p>Escribir oraciones sencillas con el vocabulario nuevo.</p> <p>Escribir textos cortos respetando reglas ortográficas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce palabras y oraciones.</li> <li>• Escribe palabras correctamente.</li> <li>• Utiliza vocabulario nuevo en oraciones.</li> <li>• <b>Reconoce punto seguido, punto y aparte y punto final.</b></li> <li>• <b>Escribe textos cortos claros y coherentes.</b></li> </ul>
Resolver situaciones problemáticas utilizando diferentes estrategias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabaja con relaciones numéricas. Hasta 50- <b>300</b></li> <li>• Aplica las operaciones para resolver problemas sin dificultad- <b>con dificultad</b></li> <li>• Reconoce el valor posicional de los números a través del sistema monetario hasta \$50 - <b>\$100</b></li> </ul>
Identificar los distintos actores en los acontecimientos históricos, con sus intereses, punto de vista, acuerdos y conflictos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce al creador de la Bandera Nacional</li> <li>• Valora el legado nuestros próceres</li> <li>• <b>Identifica a los actores de los diferentes hechos históricos de nuestro país.</b></li> <li>• <b>Reconoce el valor del legado que nos dejaron.</b></li> </ul>

**Secuencia simplificada N° 4**

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO.**

**\*DÍA 1**

**Área Lengua.**

-Presentación y lectura del siguiente texto.

EL 27 DE FEBRERO DE 1812 EL GENERAL MANUEL BELGRANO, EN LAS BARRANCAS DE ROSARIO, A ORILLAS DEL RÍO PARANÁ, ENARBOLÓ POR PRIMERA VEZ LA **BANDERA ARGENTINA**. LO HIZO DURANTE LA GESTA POR LA INDEPENDENCIA DE LAS PROVINCIAS UNIDAS DEL RÍO DE LA PLATA. SUS COLORES CELESTE Y BLANCO, PROVIENEN DE LA **ESCARAPELA NACIONAL**.

-Comenta: ¿Sabían que Manuel Belgrano fue el creador de nuestra Bandera y que se inspiró en el cielo para crearla?

**-Al finalizar esta guía confeccionaras un afiche donde muestres los distintos aspectos y motivos de la creación de nuestra bandera.**

-Responde: ¿Qué información nos brinda el texto? ¿Qué más sabes de nuestra bandera?

-Verán el siguiente video. [https://www.youtube.com/watch?v=lbtk\\_WTE230](https://www.youtube.com/watch?v=lbtk_WTE230)

-Responde teniendo en cuenta el video.

¿Qué fue lo primero que creo Belgrano?

¿Dónde y cuándo se creó la Bandera Nacional?

**Área Matemática.**

**-Como dice el texto.....**

**Un 27 de Febrero de 1812 se creó nuestra Bandera Nacional.**

-Indagar: ¿Qué número puedes leer?

-Recuerda el valor de cada cifra.

0	2	7
Centena	Decena	Unidad

0	2	7
---	---	---

El **valor absoluto** es el que tiene la cifra por su figura: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 o 9.

El **valor relativo** es el que tiene la cifra por el lugar que ocupa: unidades, decenas, centenas, etc...

-Indica el VA y el VR de los números marcados.

146	129	117
-----	-----	-----

-Usa los siguientes números y resuelve.

9

2

7

-Forma el mayor número posible.

-Anota todos los números que puedas formar que tengan 2 centenas y 9 unidades.

-Forma 3 números que tengan 2 decenas 2 centenas.

### \*DÍA 2

#### Área: Ciencias Sociales

-Observamos el video: [https://www.youtube.com/watch?v=fB-h3O\\_P61s](https://www.youtube.com/watch?v=fB-h3O_P61s)

-Comenta el video.

-Redacta oraciones cortas con la información que brindo el video.

#### Área: Lengua

-Observa las imágenes.



HABIA UNA VEZ.....



UN DIA.....



FINALMENTE.....

### \*DÍA 3

#### Área: Matemática.

-Indagar: ¿Cómo crees que nuestros próceres sabían la hora? ¿Usarían reloj?

¿Cuántas horas trae el día?

-Aprendemos: **1 día= 24 horas. 1 hora= 60 minutos. 1 minuto= 60 segundo**

-¡A pensar! Supongamos que Manuel Belgrano tenían estos datos para saber la hora.

\*Manuel estaba enfermo y debía tomar el te de hierbas cada 8 horas. Si la última vez que lo tomo fue a las 17hs horas ¿en qué horario lo volvió a tomar?

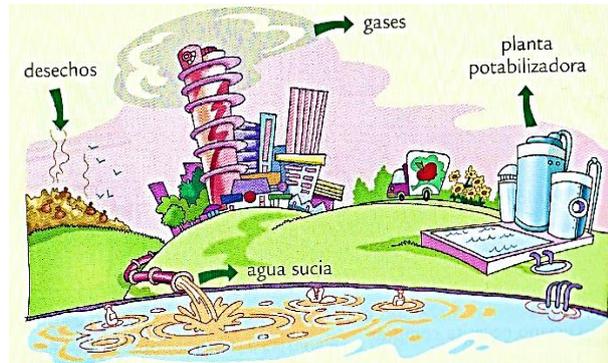
\*El medico del ejercito le recomendó 72 horas de reposo. ¿Cuántos días se quedó en su casa Manuel?

\*José, desde que cumplió 3 años, visita al regimiento cada 9 meses. Si ahora tiene 8 años. ¿Cuántas veces fue a ver el regimiento?

**Ciencias y Formación para el Trabajo.**

-Observa y compara las dos imágenes y responde: ¿De dónde se obtiene el agua en cada caso?

¿Cómo está el agua? ¿En qué imagen crees que se cuida el medio ambiente? ¿por qué?



-Aprendemos: **Las ciudades generan miles de toneladas de residuos de todo tipo. Las industrias y el tránsito producen grandes cantidades de gases que van al aire, es decir, lo contaminan. ¿qué es la contaminación? Por ejemplo, en el agua o en la tierra es la existencia de basura, y en el aire, de humo que lo ensucian y perjudican.**

-Piensa y opina.

¿A quién afecta la contaminación y cómo se manifiesta?

En la época colonial ¿habría contaminación? ¿Por qué?

**\*DÍA 4**

**Área: Lengua**

-Lee el siguiente cuento: El ingrediente secreto e indica que clase de texto es.



-Comenta el texto.

-Escribe que otros ingredientes agregarías.

**Área: Matemática.**

- Indagar: ¿Crees en la época de Belgrano usaban el dinero para comprar alimentos?
- Trabajamos con billetes y monedas.
- Anota los billetes y monedas que usarías para pagar estos elementos.



\$53 \$530



\$25 \$255



\$43 \$270

- Escribe en forma de calculo, como podria pagar este que sale \$150 \$2.450 si solo tengo billetes de \$500, billetes de \$100 y billetes de \$50



**\*DÍA 5 Área: Ciencias Naturales y Formación Ética.**

- Indagar: ¿Crees que en la época colonial reciclaban algunos elementos? Da ejemplos.
- Observa algunos de los residuos que se generan en la actualidad.



Residuos que se generan en cada casa.



Residuos de los negocios.



Basura que se junta en calles y plazas.

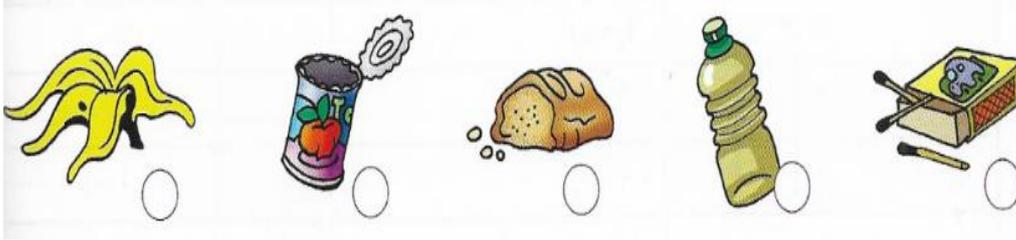


Objetos que ya no utilizamos.

- Aprendemos:

**La basura de nuestra casa está compuesta por *basura orgánica* como: cascara de manzanas, restos de yerba y por *basura inorgánica* como: envases de vidrio y latas. La *basura orgánica* se descompone rápidamente y sirve de abono para la tierra.**

-Marca con verde lo que es basura orgánica y con rojo la inorgánica.



**Área: Matemática**

-A pensar para resolver.

\*Belgrano junto 54 **540** manzanas para repartir entre sus soldados. Si ya entrego 32 **240** ¿Cuántas manzanas le quedan ahora?

\*El General junto leche para distribuir en los 3 días que dura el entrenamiento. El primer día se ocupó 23 **230** litros el segundo día 11 **110** litros y el tercer día 10 **100** litros ¿Cuántos litros de leche se consumieron?

**Día 6**

**Área: Matemática**

-Recordamos las unidades de tiempo.

-Ordena de mayor a menor.

**SEGUNDOS HORAS MINUTOS DIAS AÑOS**

-Piensa y resuelvo.

\*Si un día trae 24 horas ¿Cuántas horas tiene 5 días?

Cuenta

Respuesta

\*La hora de salida de la escuela es al medio día. ¿Qué hora sería?

Respuesta

\*Si a la escuela entro a las 8 hs y salimos a las 11.50hs ¿Cuántas horas estoy en la escuela? ¿Cuántos minutos?

Respuesta

\*Para realizar los afiches tardamos 3hs ¿Cuántos minutos tardamos?

Cuenta

Respuesta

**Área:**

**Ciencias y Formación para el trabajo.**

-Observa estas imágenes. ¿Sabes qué significa?



-Nos informamos:

**EL USO DE LAS 3 "R"**

**REUTILIZAR** 

Se refiere a poder hacer uso de las cosas y darles la mayor utilidad posible antes de que llegue la hora de deshacernos de ellas y así disminuir el volumen de la basura.

-Arma un cuadro con elementos que puedes volver a reutilizar o reciclar

<b>Elemento</b>	<b>Se puede reutilizar o reciclar</b>
frasco	Un salero (reutilizar)

**Día 4**

**Área: Lengua y Ciencias Sociales**

- Nos preparamos para armar los afiches.
- Selecciona la información que colocarás en los afiches.
- Busca imágenes o dibuja para hacer más llamativos nuestros afiches.
- Confecciona los afiches.
- Exponemos los afiches en la galería de la escuela.

\*Pienso y me evalúo.

¿Qué actividades fueron más fáciles y cuáles más difíciles? .....

¿Qué actividades debo practicar más? ¿Por qué? .....

Marca con una X como resolví la guía.

<b>Excelente</b>	<b>Bien</b>	<b>Me costó un poquito</b>	<b>Me ayudaron</b>
------------------	-------------	----------------------------	--------------------