

Escuela: E.N.I. Nº 24 “San Juan Pablo II”

Docentes: CARRIZO, Marisa Sección “A” y “H”-BASTIAS, Isabel Sección “B”-IBIZA, Patricia Sección “C”-CALVO, Silvana Sección “D”- BERTOMEU, María Inés Sección “E” - BUSO, Melisa Sección “F”- LUCERO, Mónica. Sección “G”- CARRIZO, Cecilia. Educación Musical- ROSALES, Lorena. Educación Física- BRIGGS, Marisa. Educación Plástica

Nivel: Inicial – Sala de 5 años

Turno: Mañana y tarde

Título de la propuesta: “NOS CONOCEMOS Y NOS CUIDAMOS.”

La institución escolar E.N.I. Nº 24 San Juan Pablo II tiene como objeto planificar intervenciones didácticas destinadas a preparar a los niños/as para actuar en sociedad desde el conocimiento, cuidado y aceptación de sí mismo.

Los niños aprenden interactuando con su entorno, en este sentido los niños participan activamente de la construcción de su identidad, como personas únicas e irrepetibles.

Es por ello favorecer el proceso de identidad, la autonomía y autoestima, es de vital importancia; tomando en cuenta actividades que desarrollen el reconocimiento, descubrimiento y cuidado de su salud.

Además, el conocimiento de su nombre propio, como palabra que expresa, significados que se encuentran en la historia familiar del cual se van apropiando a través de los sonidos, las letras, las palabras, cargadas de sentido para muchos estudiantes, para llegar a su primera palabra escrita y desarrollando luego nuevas escrituras.

Respetada Familia: “Es importante que los adultos que acompañan a los niños, en las actividades que desarrollan efectuar el reforzamiento positivo de la palabra, el gesto y el aliento, que es necesario para ir trabajando la autoestima, la autoconfianza y responsabilidad de los niños en esta edad.”

GUÍA DE ACTIVIDADES:

PRIMER DÍA: Dimensión “Ambiente Natural y Socio cultural” Seres vivos y su ambiente- Características del cuerpo humano

- Me levantó, me miro en el espejo. Me lavo la cara, mis manos con jabón. Me seco con la toallita. Me cepillo los dientes.
- Leer el siguiente versito mientras nos vamos señalando las partes de la cara que vamos nombrando: “Mi carita tiene ojos y nariz, una boca grande que come maní, Tengo 2 orejas una en cada lado y un poco más arriba el pelo ondulado.
- Buscar un espejo en casa y describir la cara: ¿Cómo es mi cara? ¿Qué forma tiene? ¿Cómo son mis ojos? ¿Y mi nariz? ¿Cómo es mi boca? La abro y la cierro. Dibujar una carita en una hoja y decorarla con diferentes materiales que haya en casa

Docentes: CARRIZO, Marisa-BASTIAS; Isabel- IBIZA, Patricia- CALVO, Silvana -BERTOMEU, María Inés- BUSO, Melisa- LUCERO, Mónica- CARRIZO, Cecilia- ROSALES. Lorena- BRIGGS, Marisa.

(lanas, papelitos, botones, etc.) Pedir a mamá que preste sus maquillajes. Nombrar sus partes de la cara y maquillarla.

Actividad de educación física: Habilidades motoras básicas de tipo locomotivo. Habilidades motoras básicas de tipo no locomotivo.

Los papás recortarán cintas de papel crepé, papel de diario, sogas, tela u otro material que haya en casa y deberán pegarlo con cinta en la pared de modo que se cree un caminito de “misión imposible” en algún espacio estrecho de la casa entre paredes, o con sillas. Podrán jugar todos los integrantes de la familia. Se sugiere atravesar con algún elemento en las manos para dificultar el paso.

SEGUNDO DÍA: Dimensión “Formación personal y social” Convivencia-Identidad – Nombre propio.

Le ayudo a mamá a colocar: el mantel, la servilleta, la taza y desayunamos en familia.

Armar rompecabezas de mi nombre: con broches de la ropa que tengamos en casa (de madera o plástico) escribir las letras del nombre del niño/a. En una hoja escribir el nombre del niño/a y entregarle los broches con las letras de su nombre para que puedan armar.

Actividad de Música: Núcleo de producción: Fuentes sonoras: Sonidos del entorno natural y social. Jugamos a saludar con sonidos: Utilizar dos potes de plásticos vacíos y limpios, para chocarlos entre si y producir sonidos. ¿Cómo se juega? Los potes sobre la mesa boca abajo. Papá o mamá entrechoca los potes una, dos o tres veces. Le pedimos al niño que haga lo mismo. Otra vez le toca el turno al adulto pero esta vez poniendo palabras a los golpes. El niño los imita nuevamente. Así continuar jugando y haciendo nuevas combinaciones de sonidos y palabras, eligiendo otras formas de producirlos y redescubriendo muchos sonidos diferentes.

TERCER DÍA: Dimensión “Ambiente Natural y Socio cultural” Seres vivos y su ambiente- Características del cuerpo humano (partes externas y algunas de sus características). Iniciación en la escritura -Escritura del nombre propio

Ayudo a mamá a poner la mesa para almorzar coloco: el mantel, los cubiertos, el vaso y las servilletas.

Jugar a: **Un juego de mímica:** Pensar en las acciones relacionadas a la higiene personal, tales como darse una ducha, cepillarse los dientes, peinarse, lavarse las manos, luego escribir con ayuda de algún familiar o dibujar cada acción en papel, seguidamente ponerlos dentro de una bolsa pequeña. Luego reuní a tu familia y pídeles que tomen un

papel de la bolsa. Cada uno tendrá que expresar la acción que le tocó haciendo mímica, y el que adivine qué acción es se llevará un punto. Para practicar aún más se podrá también intentar adivinar algunos objetos relacionados al tema como: cepillo de dientes o jabón. Realizar preguntas como: ¿Con qué te cepillas los dientes?, ¿Qué usas para lavarte las manos?). ¡Seguro se divertirá un montón!

Actividad de Plásticas: Procedimientos tridimensionales. Indagación de sus posibilidades y limitaciones. Escultura. Transparencia. Experimentación con materiales y objetos de espacios cotidianos.

Realizar esculturas de HIELO. Para ello necesitaremos la ayuda de un adulto... ¡manos a la obra! VAMOS A NECESITAR: Bombitas o globos de agua, de 3 a 10 mínimo (por si se rompen en el proceso). .Juguetes pequeños. Balitas de color. Mostacillas. Botones. Flores artificiales pequeñas. Cuentas de color. Etc. Algún elemento llamativos pequeño que puedas tener en desuso en casa. Necesitamos un freezer o congelador. PASOS A SEGUIR: 1- Seleccionar algunos elementos y con ayuda de un adulto comenzar a introducir por la boca de la bombita algunos de ellos. Lo que admita el tamaño de la misma. 2- Una vez introducidos con algo de ayuda tratar de llenar la bombita con agua procurando que ningún elemento se escape. 3- Intentar cerrar la bombita con un nudo. Si no puedes, pide ayuda. 4- Luego de haber realizado varias bombitas llevar en un plato o tupper muy seco al freezer o congelador. 5- Dejar de 4 a 6 horas para que solidifiquen. Una vez congeladas sacarlas.6- Proceder a romper el globo de cada una. Se puede observar a trasluz el resultado. 7- Sacar fotos a las pequeñas creaciones para luego enseñarlas a los/las compañeros/as y señorita en el jardín! YA ¡ERES TODO UN ESCULTOR!

RUTINAS A REALIZAR DIARIAMENTE EN COMPAÑÍA DE UN FAMILIAR.

- Observar el siguiente video: "A lavarse las manos" <https://www.youtube.com/watch?v=QatjyR90Jrs>. Conversar en familia sobre los momentos e importancia del buen lavado de manos para cuidar la salud. Repetirla para recordar la importancia.
- Recordar el verso que empleamos en sala para ordenar: "A guardar, a guardar, cada cosa en su lugar, sin tirar, recoger, que después hay que volver. A guardar, a guardar, cada cosa en su lugar, sin romper, sin romper, que mañana hay que volver. A guardar, a guardar, cada cosa en su lugar, sin romper, sin tirar, que mañana hay que volver a jugar". Utilizarlo en casa a la hora de solicitarle a su hijo ordenar sus

juguetes; reforzando el hábito de orden e implementarlo con rimas en otras acciones: ej. (ropa-calzado)

- ¡A Desayunar / merendar! Ayudar a mamá a preparar los elementos de la mochila. Al horario del desayuno/ merienda, lavarse las manos. Luego colocar en la mesa de casa: mantel, taza, tupper, servilleta y alimento. Merendar bien sentados. Al terminar higienizar, secar y guardar los elementos utilizados

CUARTO DÍA: Dimensión “Ambiente Natural y Socio cultural” Seres vivos y su ambiente- Características del cuerpo humano (partes externas y algunas de sus características).

- Escuchar y bailar con alguien de la familia la siguiente canción: https://www.youtube.com/watch?v=uTK_7MOFV4s “EL MARINERO BAILA” Proponer a los pequeños a que se dibujen sobre diferentes soportes (hojas, cartones, tierra arena, diario) lo que dispongan en el hogar. Con ayuda de algún familiar señalar con color las partes del cuerpo que se nombran en la canción. Los nenes deberán dictar las partes del cuerpo que nombra la canción y el adulto escribirá lo que dicta el alumno. El niño deberá copiar su nombre. Una vez realizada la actividad, leerlas en conjunto y revisar si faltó alguna.

- Actividad de Educación física: Habilidades motoras básicas de tipo locomotivo. Habilidades motoras básicas de tipo no locomotivo.

- Jugar a pescar; se debe preparar un recipiente con agua y colocarle tapitas de muchos colores y tamaños. Con la ayuda de dos palitos de igual tamaño y textura (pueden ser palitos de helado) sacarlos del agua es decir, “pescarlo”. Luego de haber pescado todas las tapitas se deben dividir por colores y contar de qué color hay más tapitas. Variante: Realizar por tiempo, por ejemplo en 1 minuto cuantas pesca, o también se puede jugar con un integrante de la familia. Otra opción es TA-TE-TI. Elegir tapitas de la actividad anterior: 3 de un color y 3 de otro color. Se le pueden realizar dibujitos. Pintar y marcar un cartón, papel o tela (base del ta- te- ti). ¡A jugar!

QUINTO DÍA: Dimensión “Formación personal y social” Convivencia-Identidad. Nombre propio.

JUGAMOS A LA MONEDA: ¡A DIVERTIRNOS EN FAMILIA! Objetivo, reconocer la ubicación espacial, reconocimiento y función del nombre propio. (Se retomará posteriormente en sala y se ampliarán las consignas). Elegir a un participante que será vendado y sentado en el centro de la ronda. Se cantará una canción (la que sepan todos o se puede colocar el audio de alguna conocida), mientras cantan se

pasarán la moneda, al finalizar la canción todos colocarán las manos detrás de la espalda y el participante vendado deberá adivinar quién tiene la moneda. Si adivina cambia de lugar con el que tiene la moneda sino sigue una canción más. Luego de jugar nos lavamos bien las cómo debemos hacer cada vez que manejamos dinero.

Actividad de Música:Núcleo de producción: Fuentes sonoras: Sonidos del entorno natural y social. Pedir a algún adulto que lea esta hermosa historia y prestar mucha atención a los sonidos que podrán encontrar en ella: “Cuento: Las Estaciones del Año” Había una vez, cuatro estaciones del año que se hacían llamar la Primavera, el Verano, el Otoño y el Invierno. Cada estación tenía una forma de ser diferente a las demás, pero había dos de ellas que no eran amigas, el invierno y el verano. Desde que se conocieron, el Invierno y el Verano, siempre discutían, ya que al Invierno le gusta mucho el frío, el viento (sonido de viento), las lluvias fuertes (sonido de lluvia) con truenos (sonido de truenos), y por el contrario, al Verano le gustaban más los días soleados y calurosos. Debido a esta situación las cuatro estaciones del año se reunieron para resolver el problema. La primavera viene después del invierno, y con ella los árboles y campos empiezan a florecer, los pajaritos cantan alegremente (sonido de pajaritos) y deja de hacer tanto frío. Y el Otoño, empieza después del Verano, y con él, las hojas de los árboles (sonido de hojas) se caen, comienza a hacer viento (sonido de viento), frío y hay algunas lluvias (sonido e de lluvia). En la reunión que tuvieron, tanto la Primavera como el Otoño les intentaban explicar al Invierno y al Verano que deben tener una buena relación de amistad, pues gracias a los cuatro el ciclo de la vida en la Tierra es posible. La Primavera dijo: “Invierno, gracias a ti todos la seres vivos pueden vivir, pues existe el agua (sonido del agua) y con ella llenas los ríos. Y Verano, gracias a ti y tu magnífico sol, hay vida en el planeta y un clima para que los campos puedan terminar de florecer para darnos alimentos. Así que ambos son “muy importantes”. Tanto el Inverno como el Verano se quedaron pensando unos minutos, y después el Invierno dijo: es verdad, Primavera, ahora lo entiendo, tenemos que estar unidos, pues gracias a que cada uno tenemos una función a lo largo del año, existe la vida en el planeta. Así fue como la Primavera y Otoño hicieron reflexionar al Invierno y al Verano, haciéndoles ver que sólo estando unidos, y no enfrentándose, conseguirían mantener el equilibrio en la Tierra. Imitar los sonidos con nuestra voz o con algún elemento que se encuentre en casa.

SEXTO DÍA: Dimensión “Comunicativa y Artística” Lenguaje –Oralidad- Habla y escucha - Conversación. Literatura infantil- Escucha y disfrute de la lectura de textos literarios.

Observar el cuento: <https://www.youtube.com/watch?v=pzwDhwIFq8M> **“EL ESCUDO PROTECTOR”**. Conversar sobre el contenido del cuento. Recordar la situación actual, retomar las medidas de higiene y protección. Reflexionar en familia -¿Qué hicimos bien? - ¿Qué medida no cumplimos?-¿Con que situaciones actuales nos encontramos?- ¿Hemos sido solidarios con otras personas ?-¿Nos comunicamos con abuelos, padrinos, tíos y demás familiares para saber cómo están ?-¿ Colaboramos con la higiene del hogar ?- ¿Somos obedientes?. Con ayuda de algún familiar, quien escribirá en una hoja el título: **“Quédate en casa”**. Dictar frases de cariño a personas que no podemos ver y realizar dibujos sobre las recomendaciones para cuidarse. Compartir por WhatsApp a los seres queridos. (Enviar al regreso a clases)

Actividades de Educación Física: Habilidades motoras básicas de tipo locomotivo. Habilidades motoras básicas de tipo no locomotivo. ¿Jugamos a QUIÉN SOY?: Los papás realizarán tarjetitas pequeñas de nombres o imágenes de animales, deportes. ¿Cómo se juega? Él pequeño elige una tarjeta y se la coloca en la frente, no la puede ver. “Todos saben quién eres menos vos”. Con los sonidos e imitaciones que los demás hagan, el pequeño debe adivinar. Las respuestas de los jugadores deben ser solo SI y NO. Por ejemplo; ¿soy un personaje de dibujos animados? Si la respuesta es ‘Sí’ el jugador formulará otra pregunta y así hasta adivinar. Luego otro integrante de la familia elige la tarjeta y los demás adivinan. NOTA: “Todos los juegos los deben guardar por si se le solicitan durante el año en las clases de Ed. Física”. Retomado el dictado de clases, se reflexionará y efectuará una exposición en la E.N.I.

Actividad de Plásticas: Para la siguiente actividad se necesita: envases descartables diferentes. Colorante vegetal .Sal. Bandeja descartable. INSTRUCCIONES: Hacer hielo en los envases descartables. Colocar los hielos desmoldamos en la bandeja. Colocar sal sobre toda la superficie. Inmediatamente dejar caer gotas de colorante de diferentes colores sobre la sal. ¡y a disfrutar el espectáculo! Sacar fotos durante el proceso para inmortalizar la obra final.

Directora: Prof. Ana María Rivas



Docentes: CARRIZO, Marisa-BASTIAS; Isabel- IBIZA, Patricia- CALVO, Silvana -BERTOMEU, María Inés- BUSSO, Melisa- LUCERO, Mónica- CARRIZO, Cecilia- ROSALES. Lorena- BRIGGS, Marisa.