

Escuela: E.N.I. N° 7 "Ayac Yanen".

Docentes responsables:

Soler Silvina, Jéscica Quiróz, Mariela García, Ivana Carrizo, Julieta Martín, Soledad Fernández, Ailín Pérez y Eliana Femenía (Artes Visuales), Verónica Jofré (Ed. Musical), Cristina Laría y Sebastián Flores (Ed. Física).

Alumnas residentes: Daniela Lima, Valentina Martín, Agostina Mercado, Luciana Molina, Rocío Pelletier., Astudillo Soledad, Soler Noemi (Ed. Física).

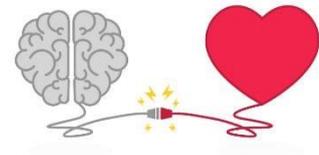
Nivel Inicial: Sala de 5 años.

Turnos: Mañana y Tarde.

Propuesta Pedagógica N° 16: ¡PEQUEÑAS GRANDES EMOCIONES!

Capacidades generales.

- Resolución de problemas.
- Comunicación.



Capacidades específicas.

- Producir representaciones sencillas de la realidad con diferentes materiales.
- Comprender información oral y escrita expresada en distintos soportes.

Contenido.

- **Dimensión:** Formación personal y social
- **Ámbito:** Identidad "Reconocimiento y expresión de sentimientos" Identificación y exploración de los propios sentimientos, emociones, comunicaciones y comentarios acerca de sus sentimientos y emociones.
- **Educación Musical:** "La velocidad de la música". Elementos del discurso musical. Identificación auditiva atendiendo a su velocidad: Rápido-lento, progresiones de velocidad acelerando-retardando. Representación corporal para vivenciar las diferentes velocidades de una obra.
- **Artes Visuales.** Modelado
- **Educación Física.** El Cuerpo y los objetos en el espacio y en el tiempo.

Actividad N° 1. ¡Conocemos las emociones!

Para comenzar, los niños observarán un video del fragmento de la película "Intensamente", en el cual se dan a conocer cinco emociones (Alegría-Tristeza-Furia-Miedo-Desagrado). El mismo será enviado por la docente residente por medio de

WhatsApp. Luego en familia conversarán: ¿Qué emociones aparecen en el video? ¿Con qué color está identificada cada una? Luego le explicarán que las emociones son formas de expresar sentimientos a través de nuestro cuerpo y que nos generan distintas sensaciones. A continuación, tendrán que dibujar en una cartulina, afiche u hoja, las cinco emociones. Para finalizar recortarán imágenes **que les parezcan** alegres, tristes, con miedo, desagrado e ira. Una vez recortadas, los niños pegarán las imágenes donde corresponda cada emoción.

Actividad N°2. ¿Cómo me siento hoy?

Recordarán el video de las emociones visto el día anterior. A partir de esto, identificarán, con cuál de todas esas emociones se sienten identificados ese día. Luego un adulto deberá escribir la o las emociones que el niño sienta en una hoja aparte para que éste lo copie en el cuaderno y debajo del mismo, se dibujará según la emoción expresada (alegría, tristeza, miedo, furia o desagrado). Para finalizar, reflexionarán con la familia: ¿Por qué sienten esa o esas emociones? Mandarán fotos al grupo de WhatsApp para compartirlo entre todos.

Actividad N°3. Educación musical

Para esta actividad necesitaremos cintas, pañuelos, pañoletas, mantel o sábana etc. y ubicarnos en un lugar cómodo y amplio de la casa. Se invitará a todos los miembros de la familia que quieran participar. Para aprender sobre las velocidades musicales: lento y rápido. A continuación, escuchar la siguiente canción <https://www.youtube.com/watch?v=RKI--PEIn7o> "Lento y rápido" posteriormente realizarán movimientos corporales utilizando los elementos arriba mencionados moviéndolos arriba, abajo, para un lado para el otro, etc. Para finalizar conversar sobre qué parte de la canción les gustó más.

Actividad N°4. Educación física

MATERIALES: cinta papel, tiza, hilo, sogá o cualquier elemento que tengan en casa para realizar un ta te ti en el suelo. Vaso, piedras, tapas, pañuelo o cualquier elemento que sean diferentes para las fichas del ta-te-ti.

INICIO: Con ayuda de los papas realizaremos el ta-te-ti en el suelo, luego ubicados en el centro de éste saltaremos hacia delante, atrás, un costado y el otro, ahora haremos saltos continuos ¿Te animás a hacerlo más rápido?

DESARROLLO: **Juego Ta -te -ti en familia**



Con el ta-te-ti dibujado anteriormente jugaremos ahora. El juego consiste en realizar la consigna lo más rápido posible, para poder colocar la pieza en el cuadro del ta-te-ti y así poder ganar el juego. Comencemos:

Primero: hacer dos saltos de rana, para colocar la primera pieza en el ta-te-ti

Segundo: lanzar hacia arriba un objeto (peluche-almohadón) cuatro veces, para colocar la segunda pieza.

Tercero: saltar con un pie cuatro veces, para colocar la tercera pieza.

Si el ta-te-ti no se ganó, se vuelven a repetir cada uno de los movimientos para poder mover cada una de las piezas. El juego consiste en lograr realizar el ta te ti primero. ¡Hasta la próxima!



CIERRE: ¡Espero que te hayas divertido! Es momento de relajarnos, me siento en el suelo en el centro del ta-te-ti, desde allí estiro las piernas hacia delante y me toco la punta de los pies con las manos, luego cruzo una pierna encima de la otra y llevo la rodilla al pecho y la abrazo. Lo mismo hago con la otra pierna, después estiro los brazos hacia arriba alto, alto, y me balanceo de un lado a otro. ¡Hasta la próxima!

Actividad N°5. ¡Dialogo con caritas!

Con ayuda de un adulto dibujarán cinco (5) caras en un cartón, hoja blanca, de color o cualquier otro material que tengan en casa representando las emociones trabajadas (tristeza, furia, alegría, miedo, disgusto). Las pintarán y recortarán de modo que queden separadas. A continuación, las colocarán en una cajita o bolsa. ¡A jugar! , en familia por turno sacarán una carita sin ver. Luego deberán hacer el gesto de la que les tocó, los demás deberán adivinar qué emoción representó. Gana el que más emociones adivine.



Actividad N°6. ¡Emociómetro!

En familia realizarán un emociómetro, utilizando las caritas del juego anterior. Las pegarán una debajo de la otra sobre un papel o cartón en posición vertical; luego escribirán el nombre de cada integrante de la familia en broches de ropa, clips o pedacitos de cartón. Para finalizar podrán pegar el emociómetro en el rincón de la casa que lo deseen y así cada integrante de la familia podrá comentar todos los días cómo se siente, colocando el nombre de cada uno en la emoción con la que se identifiquen día a día.



Actividad N° 7. ¡Rueda de las emociones!

En familia recordarán el nombre de las emociones trabajadas anteriormente y con ayuda de un adulto podrán crear su propia ruleta de emociones. Recortarán un círculo, en cartón o cartulina y en una hoja dibujarán las siguientes emociones: alegría, tristeza, temor y furia; lo pintarán y pegarán en el círculo de cartón. En el centro le colocarán una lana o un papel con una flecha, para que indique que emoción representa.

Luego la docente enviará un video con adivinanzas, las escucharán muy atentos y señalarán en la rueda de qué emoción se trata.



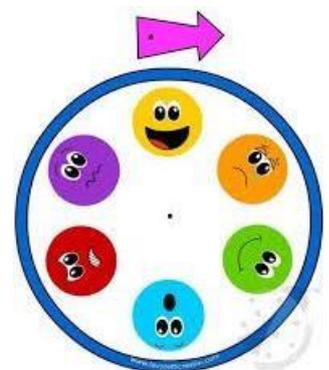
LAGRIMAS EN LOS OJOS Y CON LA BOCA HACIA ABAJO, QUIERES ESTAR SOLO Llorando POR TODOS LADOS.
¿QUIÉN SOY?



EN TU CARA UNA SONRISA SUAVE COMO UNA BRISA, UNA LUZ RESPLANDECIENTE QUE BRILLA SOBRE TUS DIENTES.
¿QUIÉN SOY?



APAREZCO SI ME PROVOCAN, Y DESAPAREZCO SI ME PERDONAN.
¿QUIÉN SOY?



Actividad N° 8. Artes visuales.

Los niños realizarán una masa con ayuda de un adulto.

Los ingredientes que se necesitan son:

- Harina común
- Sal
- Agua

Preparación de la masa: Colocar un vaso grande de harina en un recipiente y sobre ella, medio vaso de sal. Con una cuchara mezclar los ingredientes. Agregar agua de a poco y revolver, hasta que quede una mezcla uniforme para luego amasar. Una vez que la masa esté lista dibujarán en una hoja blanca dos círculos medianos, los cuales representarán caras. Los niños modelarán la masa, realizando primero a uno de los círculos, una cara alegre, y al otro círculo una cara triste. Para que la masa se pegue bien deberán colocar plasticola en los lugares donde la pegarán. También podrán realizarle pelo con la masa, agregarle un accesorio al pelo, etc. Para concluir dejarán secar la hoja al aire libre por unas horas, y guardarán la masa en un papel film o bolsa para luego volverla a utilizar.



Actividad N° 9. ¡Nos expresamos corporalmente!

Buscarán distintos materiales como, por ejemplo: telas, cintas, pelotas, cajas, papeles, globos, lo que encuentren en casa, para crear un espacio lúdico (un espacio con diferentes materiales). Luego escucharán distintas canciones (alegre, triste, de miedo, entre otras) y comenzarán a expresarse corporalmente, utilizando los materiales seleccionados. Podrán realizar cualquier acción ya sea, bailar, saltar, cantar, etc. con las canciones enviadas. Para finalizar esta actividad, conversarán en familia sobre lo realizado, preguntándoles: ¿Qué sintieron al momento de realizar la actividad? ¿Se divirtieron? ¿Podieron moverse y expresarse como lo desearon? Podrán compartir un pequeño video a la docente acerca de cómo realizaron la actividad.



Las canciones son:

- <https://www.youtube.com/watch?v=eFdUXU9ZGIs> (El monstruo de la laguna)
- <https://www.youtube.com/watch?v=YRb1HFVeQ1k> (Noni Noni)
- <https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpuQ> (Soy una taza)
- <https://www.youtube.com/watch?v=7hyDbcnV30w> (Estrellita dónde estás)
- https://www.youtube.com/watch?v=cDvbGon1b_I (Los locos Addams)

Actividad N° 10. ¡Sombras que asustan!

Mirarán el video: "Libro con sombras ¡Que asustan!":

<https://www.youtube.com/watch?v=iPF8Y3vHIKo&t=164s>. Observarán el cuento y luego conversarán sobre su contenido: ¿Qué emoción observaron en este video? ¿Dónde transcurrieron las escenas? (casa) ¿Alguna vez vieron alguna sombra en casa que les dio miedo? ¿A qué le tienen miedo? y otras preguntas que surjan en el momento. Después de conversar en familia, se prepararán para hacer un títere de sombra que dé miedo y pensar un nombre para ponerle. Posteriormente realizar un ¡susto monstruoso! Y luego compartir un pequeño video en el grupo de WhatsApp. Podrán jugar las veces que gusten. Para finalizar, en el cuaderno dibujarán el monstruo y quien se anime, debajo escribirá el nombre que le colocaron anteriormente.

Actividad N° 11. Educación Musical.

En un lugar amplio y cómodo de la casa escucharán nuevamente la canción "lento y rápido", todos los integrantes de la familia tomarán un mantel o sábana en ronda y colocarán adentro pelotitas de papeles hechas por los niños y tratarán, entre todos, de bailar con la velocidad de la canción y que no se caigan las pelotitas. Para finalizar grabar un video con la actividad y compartirla con la docente.

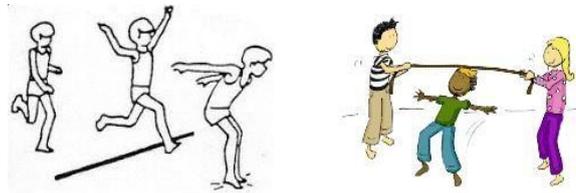
Actividad N° 12. Educación Física.

MATERIALES: sogá, tela larga, totora o material que tenga en casa.

INICIO: Con ayuda de mamá, papá o algún hermano, te ubicás en algún sector de la casa (habitación, cochera, patio, etc); luego al ritmo de la canción que te guste, realiza los siguientes movimientos: Muevo la cadera en círculos 3 veces, luego los brazos hacia arriba y abajo, luego hago saltitos hacia adelante y atrás.

DESARROLLO: "LIMBO" ... Con ayuda de algún adulto, vas a colocar una sogá o tela larga que atraviese el espacio donde estas de un lado al otro. Y al ritmo de la música (más volumen, menos volumen) o al ritmo del aplauso (más rápido, más lento) intentarás hacer lo siguiente:

- Caminar por debajo de la sogá
- Saltarla
- Cruzar sólo un brazo.
- Cruzar sólo una pierna.
- Toco la sogá con la cabeza.
- Toco la sogá con la panza.



CIERRE: ¡Espero que te hayas divertido mucho! Es hora de relajarnos, sentados en el suelo con piernas extendidas, hago pequeños golpes con las distintas partes del cuerpo (brazos, piernas, panza, pecho)

Actividad N° 13. ¡Enojo y relajación!

En un lugar cómodo en la casa y junto a un adulto conversarán sobre qué situaciones los hace enojar. Luego se le comentarán al niño que existen varias formas para volver a la calma y relajarse; una de ellas es hacer yoga. Tratarán de buscar un momento de relajación y tranquilidad, preparando un espacio de la casa, colocando una manta en el piso y con ropa cómoda, (descalzos o con medias). La docente enviará por WhatsApp un vídeo en el cual mostrará diferentes posiciones de yoga (el gato, el perro, la serpiente, la abeja, etc.) El niño tratará de imitar las distintas posturas guiado por un adulto buscando la relajación y reflexión. Finalmente conversaran en familia sobre qué sensación les generó realizar estos ejercicios de yoga y relajación (paz, tranquilidad, alegría, aburrimiento, etc.)

Actividad N° 14. ¡Actividad para el cuaderno!

Retomarán la conversación de la actividad anterior y recordarán qué sensaciones le generó realizar la clase de relajación (paz, tranquilidad, alegría, aburrimiento, etc.). Luego, en el cuaderno dibujarán la pose que más les gustó hacer y buscarán en diarios

y revistas, letras para formar la palabra de la sensación o las sensaciones que eligieron (letras en imprenta mayúscula). Finalmente armarán la o las palabras y las pegarán en el cuaderno, en la misma hoja donde realizaron el dibujo.

Actividad N° 15. ¡Confeccionamos un libro de emociones!

Para comenzar juntarán tres (3) hojas tipo A4 y las doblarán a la mitad armando un cuadernillo. Luego, en la tapa escribirán con ayuda de un adulto: "LIBRO DE LAS EMOCIONES". Una vez escrita la palabra decorarán la tapa con muchos colores.

Entre todos conversarán y recordarán las emociones trabajadas a lo largo de la guía. Para finalizar, dentro del libro escribirán el nombre de cada una de las emociones trabajadas (una por carilla) y debajo dibujarán un Emoji (cara) reflejando la emoción escrita.

Actividad N° 16. Artes Visuales.

El niño observará las imágenes y el vídeo que la docente enviará al grupo de WhatsApp. Ambos serán de obras de arte de la artista Raquel Forner <https://pin.it/1kF5Dj5>.

Deberá elegir una obra de la artista, alguno de sus retratos, para modelarlo. Para ello utilizará la misma masa preparada la actividad anterior y, con la ayuda de un adulto dibujará en un cartón el retrato. Puede pintarlo con crayones, témperas o los elementos que tenga en casa (si utiliza témpera deberá esperar a que se seque el dibujo para luego pegar la masa). Una vez ya dibujado, colocará plasticola sobre las líneas del dibujo y ubicar masa por encima de ella. Luego dejarlo secar al aire libre unas horas. También la masa puede ser pintada con algún colorante o témpera al finalizar el secado.

Cuando el trabajo ya esté terminado, se le pedirá que lo compartan enviando una foto a la docente por Whatsapp.



Equipo de Conducción. Directora: Sra. Schabelman, Adriana.

Vice Directora: Sra. Murciano, Andrea.