

**Esc. Francisco de Villagra 3° grado Lengua-Matemática-Naturales-Sociales-Ética**

**Escuela:** Francisco de Villagra

**Docentes:** Mauricio González, Alberto Coria

**Grado:** 3° **Sección:** “A” y “B” **Año:**2021 **Ciclo:** Primer **Nivel:** Primario

**Guía:** N° 3

**Turno:** Jornada completa

**Áreas integradas:** Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana.

**Desafío:** Armamos un rompe cabeza con la imagen de Belgrano.

**Propósitos:**

- Propiciar instancias para que puedan comprender lo que expresan los textos de manera implícita e explícita.
- Favorecer la resolución del desafío propuesto aplicando lo aprendido.

**Capacidades:**

- **Comunicación:** Representación semántica del contenido de texto y de sus implicancias a partir de la anticipación e inferencias. Interpretación de enunciados y consignas.
- **Resolución de problemas:** Resolución de problemas empleando diferentes métodos, teoría y conceptos.

**Contenidos:**

**Lengua:** La lectura oral e individual. Comprensión de texto

**Matemática:** Construcción y uso de la sucesión de números naturales de forma oral y escrita por intervalos hasta el 900. Estrategia de cálculo suma y resta. Situaciones problemática

**Ciencias naturales:** Alimentación de los animales: Animales carnívoros y herbívoros.

**Ciencias sociales:** Efemérides: 20 de junio.

**Formación Ética y Ciudadana:** Respeto por los símbolos patrios.

**Criterio e indicadores de evaluación:**

**Lengua:** Leer el texto de forma comprensiva desde la lectura silenciosa. -Atiende a lo que expresa el texto de manera explícita

**Esc. Francisco de Villagra 3° grado Lengua-Matemática-Naturales-Sociales-Ética**

**Matemática: Conocer los números naturales del 0 al 900 realizando cálculo de sustracción de manera escrita.** -Identifica los números naturales del 0 al 900 -Percibe el procedimiento del cálculo de la resta y la suma.

**Ciencias naturales: Analizar los diferentes tipos de alimentación de los animales.** -Separa diferenciado los animales carnívoros y herbívoros.

**Ciencias sociales: Conocer sobre lo sucedido el 20 de junio para la formación de la identidad nacional.** -Identifica los hechos históricos sucedido.

**Formación Ética y Ciudadana: Reflexionar sobre el respeto a los símbolos patrios.** -Entiende la importancia de respetar los símbolos patrios.

**Actividades desarrollo:**

**Área: Lengua      lunes 14 de junio**

**Dialogamos con respecto a estas preguntas:**

a- ¿Te gustan las historias? ¿Escuchaste una vez la historia del “La ratita presumida”?

b- ¿De qué se puede llegar a tratar?

1- Lee con atención el siguiente cuento “La Ratita presumida”, página 12 de la Antología, (que te enviará el docente por WhatsApp).

2- Responde:

a- ¿Quién es el personaje de la historia? ¿Cómo se llama?

b-La ratita hizo bien con su proceder. ¿Qué compró la ratita? ¿Qué sucedió al final?

**Matemática:**

¡Juntar Dinero!

En la escuela Francisco de Villagra se realizará un sorteo para juntar dinero para la fiesta de fin de año.

A cada familia le dan rifas para vender con números seguidos ordenadas de menor a mayor.

1-Completa los números de los talonarios que recibieron estas familias. El docente te enviará la imagen por WhatsApp.

-El primer premio está entre el 458 y el 460. Píntalo con rojo.

-El segundo premio es mayor que 390 y menor que 392. Píntalo con azul.

-El tercer premio es para el número que, si las sumas 3, obtenès 679. Píntalo con verde.

**Área:** Lengua **Martes 15 de junio**

1-Repasa la lectura “La ratita presumida”. Anexo vía WhatsApp.

**Matemática**

1-Ordena estos números que no se vendieron de menor a mayor. La imagen será enviada por WhatsApp.

2- El locutor cantaba los números de las rifas que salieron. Pinta del mismo color el número que cantó el locutor con el de la rifa que corresponde: El docente enviara vía WhatsApp.

**Área:** Ciencias Naturales **Miércoles 16 de junio**

La alimentación de los animales

Los animales necesitan alimentarse para poder crecer y desarrollar sus funciones vitales, como, por ejemplo: Respirar, moverse y reproducirse.

Los animales tienen diferentes dietas según sus necesidades y el lugar donde viven, el docente te enviará la imagen vía WhatsApp.

Aquellos animales que comen plantas, arbustos y vegetales son **HERBÍVOROS**

Aquellos animales que se alimentan de otros animales son **CARNÍVOROS**

Aquellos animales que se alimentan de otros animales y de vegetales son **OMNÍVOROS**

Responde: Con oraciones completas.

a--¿Para qué los animales necesitan alimentarse? .....

b-¿Todos los animales se alimentan de la misma manera? ¿Por qué?

**Área:** Lengua

1-Pinta de acuerdo a lo que leíste:

¿Cuál era el color en cada uno de los moños?.....



**Área:** Ciencias Sociales **Jueves 17 de junio**

“La historia de nuestra Bandera”

Manuel Belgrano fue el creador de nuestra bandera.

La izó por primera vez a orilla del río Paraná, el 27 de febrero de 1812, y sus soldados juraron defenderla y respetarla siempre.

## Esc. Francisco de Villagra 3° grado Lengua-Matemática-Naturales-Sociales-Ética

1-Arma el rompecabezas que el docente te enviará vía WhatsApp, y pégalo en tu cuaderno y escribí tu promesa de respetarla y defenderla por siempre.

### Matemática:

1-Escribe con palabras cuánto dinero recaudó cada chico.

Ariel: \$ 708 ..... Susi: \$ 338 ..... Vero: \$ 527 .....

Claudia: \$ 462 ..... Guido: \$940 .....

2-Ordenà de mayor a menor lo recaudado por estos chicos.

“Jugar a Embocar”

1-Ubicar los vasos como muestra la imagen.

Materiales:8 vasos de plásticos -18 tapitas de gaseosa -Las etiquetas recortables y la tabla que el docente te enviará por WhatsApp.

-Los 6 jugadores forman fila detrás de una mesa.

-Por turno, cada jugador tira 3 tapitas e intenta embocarlas en los vasos. Suma los puntos que obtiene y anota el puntaje en la tabla.

-Gana el que obtiene mayor puntaje luego de 6 rondas.

**Área: Formación Ética y Ciudadana      Viernes 18 de junio**

“Un gran Respeto”

La Bandera es uno de nuestros símbolos patrios, ella nos representa a todos los argentinos, por eso debemos ser muy respetuosos cuando nos encontramos frente a ella.

1-Dibuja un sol con la carita feliz  o una con la carita triste  según creas que estos niños sean respetuosos o no, (el docente te enviará la imagen vía WhatsApp).

3-Piensa y escribe como puedo homenajear a Manuel Belgrano el 20 de Junio.

### Matemática:

1-Resuelve los siguientes problemas:

a-Nuri embocó dos tapitas en el 300 y una en el 85, Gustavo embocó una tapita en el 300, una en el 230 y una en el 50. ¿Quién obtuvo más puntos? ¿Cuántos más?.

b-Gabi obtuvo 980 puntos y Betina 44 puntos menos que él. ¿Cuántos puntos consiguió Betina?

**Directora:** Maris Contrera

Profesores: Mauricio González – Alberto Coria

## **Esc. Francisco de Villagra 3º grado-Agropecuaria- Ed. Musical- Teatro- Artes Visuales**

**Escuela:** Francisco de Villagra

**Docentes:** Alejandra Castro, Mabel Ahumada, Mauricio Femenia, Estela Galdeano

**Grado:** 3º                      **Ciclo:** Primero                      **Nivel:** Primario

**Turno:** jornada completa

**Áreas Curriculares:** Teatro, Agropecuaria, Música, Artes Visuales

### **Teatro:**

**TITULO DE LA PROPUESTA:** Somos Tarzán de la selva.

**DESAFÍO:** Imagínate en la selva y representa a Tarzán.

### **CONTENIDOS:**

-El Cuerpo: Esquema Corporal. Movimientos de desinhibición.

-La voz, la acción y el movimiento como herramienta de comunicación. Manipuleo.

### **PROPÓSITOS:**

-Desarrollar sus capacidades expresivas y comunicativas a través del Teatro, permitiéndose escuchar y hacerse escuchar.

### **CRITERIOS E INDICADORES**

-Interiorizar el esquema corporal, en relación con el espacio, realizando movimientos y desplazamientos corporales. -Crear historias a partir situaciones no dramáticas, utilizando la voz en diferentes personajes con diferentes tonos de la misma.

### **ACTIVIDADES DE DESARROLLO:**

- 1) Inventa una historia y escríbela en tu cuaderno sobre un animalito y tarzán de la selva.
- 2) Graba un audio y envíalo a la seño de Teatro. Utilizando diferentes estilos de voz.

### **AGROPECUARIA:**

### **ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN:**

1-Lee atentamente y escribe el número donde corresponda de la imagen que te enviará la docente vía WhatsApp.

### **Música:**

**Desafío:** Marcar el pulso de las canciones con diferentes tempos.

### **Propósito**

## **Esc. Francisco de Villagra 3º grado-Agropecuaria- Ed. Física- Ed. Musical- Teatro**

Propiciar situaciones de enseñanza que faciliten la discriminación auditiva del pulso regular en diferentes velocidades.

### **Capacidades generales y específicas**

#### **Comunicación:**

Expresar ideas y sentimientos en distintos tipos de lenguajes artísticos.

#### **Pensamiento crítico:**

Comprender la información oral o escrita expresada en distintos soportes.

### **Criterios e indicadores**

**Reconocer el tempo de cada canción según su pulso regular.** -Identifica la diferencia de tempo en los ejemplos musicales.

**Contenidos:** El pulso. El tempo.

Actividades de desarrollo:

- 1) ¿Qué es el pulso?, ¿Qué es el tempo en la música? Anexo se enviará por WhatsApp.
- 2) Escuche las dos canciones y marque el pulso. ¿Cuál canción es lenta? ¿Y cuál es rápida?
- 3) En la siguiente obra musical “Cross dance”: ¿El tempo es siempre igual? ¿Por qué?

### **PLÀSTICA:**

#### **Propósitos:**

- Propiciar el reconocimiento de las formas figurativas y geométricas.
- Facilitar la manipulación de herramientas y materiales convencionales y no convencional.

**Criterio:** Reconocer partes del cuerpo

**Indicadores:** Representa formas figurativas. -Confianza en sus propias posibilidades.

### **ACTIVIDADES DE DESARROLLO:**

Hace un tiempo que nos vemos poco la boca. Anexo enviado por WhatsApp.

a-¿Te has mirado detenidamente tu boca?. Mira en un espejo, sus partes labios, dientes, lengua. -  
Dibuja en un cartón una boca grande, pinta con lo que quieras, luego pega con cinta un palito para que puedas sostenerla sobre tu cara. Te muestro unos ejemplos. Haz tu propia boca. -c-Te envío algunos ejemplos. No lo copies has tu propia boca.

Directora: Maris Contreras