

NIVEL PRIMARIO

CICLO: SEGUNDO

TURNO: JORNADA COMPLETA

ÁREA/S CURRICULARES: Lengua – Matemática – Ciencias Sociales

TÍTULO: “PROBLEMAS AMBIENTALES”

Propósitos:

• Utilizar la lectura de textos expositivos en distintos soportes, empleando las estrategias de lectura incorporadas, despertando el interés, la reflexión crítica y la actitud responsables en la conservación del ambiente.

**Presentación del desafío:** Los problemas ambientales que se encuentran en nuestro país como así también en toda América Latina son generados por diferentes causas y provocan consecuencias irreversibles, es por eso que a los alumnos se les propone el siguiente desafío.

**Desafío:** **Diseñar fichas informativas sobre los problemas ambientales sus causas y consecuencias.**

#### Guía N° 4

DÍA 1    **ÁREA: LENGUA**

1- Lee el texto trabajado la clase anterior sobre los problemas ambientales.

2- Busca en el diccionario los siguientes significados y escríbelos en tu cuaderno:

**Alteración - modificación – impacto - antrópicas**



3- Escribe con tus palabras que entiendes por problemas ambientales, causas que los generan y consecuencias.

**ÁREA CIENCIAS SOCIALES - LENGUA**

1- Elige tres problemas ambientales y busca información referida al tema.

2- Estas preguntas debes tener en cuenta para la información.

¿Cómo se originó el problema? ¿A quién afecta? ¿Cuáles son sus causas? ¿Cuáles son sus consecuencias? ¿Cómo se puede evitar?

**DÍA:**                    **ÁREA: MATEMÁTICA**

1-Los alumnos de sextos realizaron una encuesta sobre los tipos de contaminación que las personas conocían, los resultados fueron:

TIPOS DE CONTAMINACIÓN	PERSONAS ENCUESTADAS
Aire	23
Agua	25
Acústica	17
Suelo	26
Otros	9

2-Realiza un gráfico de barras con estos datos.

**ÁREA: LENGUA**

1-Analiza sintácticamente estas oraciones (sujeto expreso, tácito, y núcleos de sujeto y predicado).

- ❖ La botella plástica contamina el agua.
- ❖ La pila pequeña ensucia nuestras manos.
- ❖ Colócalas en los cestos.
- ❖ Vuelan al sur.
- ❖ Emigran a climas cálidos.

2-Arma una sola oración con sujetos compuestos a partir de los pares de oraciones de cada caso:

\*Los plásticos contaminan el planeta. Las pilas contaminan el planeta.

\*Los problemas ambientales afectan la salud de las personas. La contaminación afecta la salud de las personas.

**DÍA 3**                    **ÁREA: MATEMÁTICA 1- Piensa y resuelve:**

\*Si al número 2.900.000 le sumamos 45.673 ¿Qué número se formó? \_\_\_\_\_

\*Si al número 1.700.000 le sumamos 56.823¿Qué número se formó?\_\_\_\_\_

2- Descompone en forma sumativa, multiplicativa y posicional los números del punto 3.

3- Compone el número:

6u de millón+4d de mil+3u de mil+4d+3u= \_\_\_\_\_

5d de millón +7c de mil+9c +6d+9u= \_\_\_\_\_

4c de millón +5u de millon+4c de mil+ 7u de mil+ 2 d +1u=\_\_\_\_\_

2c de millón +6 d de millón +7u de millón+ 6d de mil+3u de mil+7c+3d+8u=\_\_\_\_\_

4-Observa estas cifras alarmantes:



5-Transcribe las cifras del cuadro anterior, de menor a mayor.

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES – LENGUA

EFEMÉRIDE: 20 DE JUNIO “DÍA DE LA BANDERA”

1-Lee con atención para conocer más de la historia del Gral. Manuel Belgrano:



2-Luego de leer los datos de Manuel Belgrano, completa la siguiente ficha con sus datos:

- ✓ Nombre completo:.....
- ✓ Fecha de nacimiento:.....
- ✓ Lugar de nacimiento:.....
- ✓ Estudios cursados:.....
- ✓ Cargo que ocupó en el Primer Gobierno Patrio:.....

✓ **Creador de nuestra:**.....

3-Con lo que has aprendido de Manuel Belgrano y su vida, **completa** el crucigrama:

**DÍA 4                    ÁREA: MATEMÁTICA - LENGUA**

1-Para realizar la ficha informativa debes **tener en cuenta** lo siguiente:

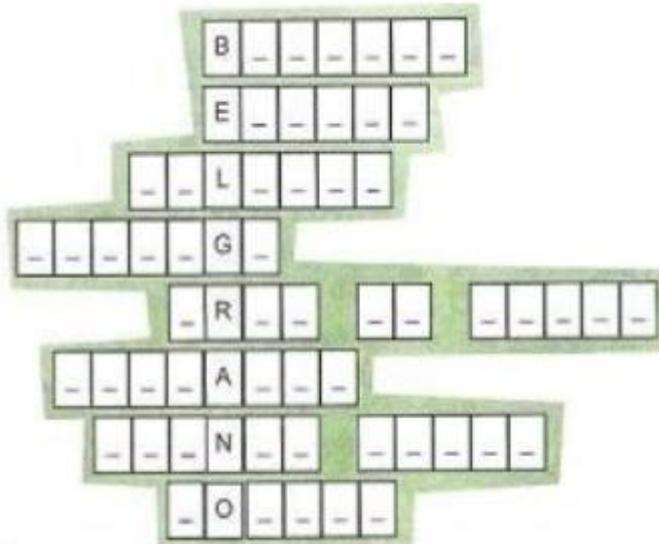
**-Pautas para la elaboración de la ficha:**

**PARA TENER EN CUENTA**

✓ Cada ficha debe tener una medida rectangular 12cm de alto por 15cm de ancho.

Referencias

- Belgrano fue el creador de la .....
- País donde se recibió de abogado.
- Regresó a nuestra patria convertido en...
- Nombre del padre.
- Día y mes de su nacimiento.
- Les regaló al emblema nacional a sus .....
- Ciudad donde nació.
- Nombre de la madre.



- ✓ Título con imprenta mayúscula.
- ✓ La demás información con letra imprenta minúscula.
- ✓ Título. Origen del problema. Causa. Consecuencia.
- ✓ El material en el cual lo vas hacer lo elegís vos.

**ÁREA: LENGUA Y CIENCIAS SOCIALES**

1-Lee la información que los problemas ambientales seleccionados la clase de ciencias sociales.

2-Conversamos sobre las preguntas sugeridas para realizar la ficha.

3-Elije un problema ambiental y **realiza** tu propia ficha sobre el problema ambiental que elegiste.

**DÍA 5                    ÁREA: LENGUA**

1-Escribe oraciones con las siguientes palabras, recuerda incluir adjetivos y verbos:

Bosque – petróleo – basura - contaminación

2- Analiza sintácticamente en sujeto y predicado la siguientes oraciones. **Escribe** si son simples, compuestos, tácitos o expresos.

\*Las pilas en desuso contaminan el agua.

\*Aumentan la contaminación del aire.

**Docente: Fabiola Riquelme Quilodran**

## Escuela Pedro de Valdivia – 6° Grado – Nivel Primario – Áreas Integradas

\*La deforestación y la desertificación avanzan cada vez más.

\*Sus desechos envenenaron la naturaleza.

\*Los residuos industriales y cloacales en los ríos contaminan.

\*Talaron bosques y selvas.

\*Los gases tóxicos de las industrias aumentan el efecto invernadero.

### ÁREA: LENGUA – CIENCIAS SOCIALES

1-Realizamos la puesta en común sobre el desafío de esta secuencia.

2-Actividades de comunicación: Metacognición: Responde

a) ¿Qué he aprendido?

b) ¿Cómo lo he aprendido?

c) ¿Para qué me sirve lo que aprendí?

d) ¿Qué me resultó más fácil y que más difícil?

**ÁREA: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA** Título: “Rodeados de Bienes y Servicios”

1-Marca con una x según sea Bienes o Servicios.

2-Selecciona 2 productos anteriores, dibuja y realiza análisis de producto e indica que necesidad satisfacen.

3-Envía una foto de la tarea realizada en el cuaderno como evidencia para su evaluación con los datos, nombre del alumno y grado.

PRODUCTO TECNOLÓGICO	BIEN	SERVICIO
Lapicera		
Auto		
Transporte		
Escuela		
Anteojos		
Hospital		
Pan		
Policías		
Lavadora		

**AREA: AGROPECUARIA** Las plantas

¿Qué partes de las plantas están relacionadas con nutrición?

¿Qué partes de las plantas se relacionan con la REPRODUCCION AXESUAL?

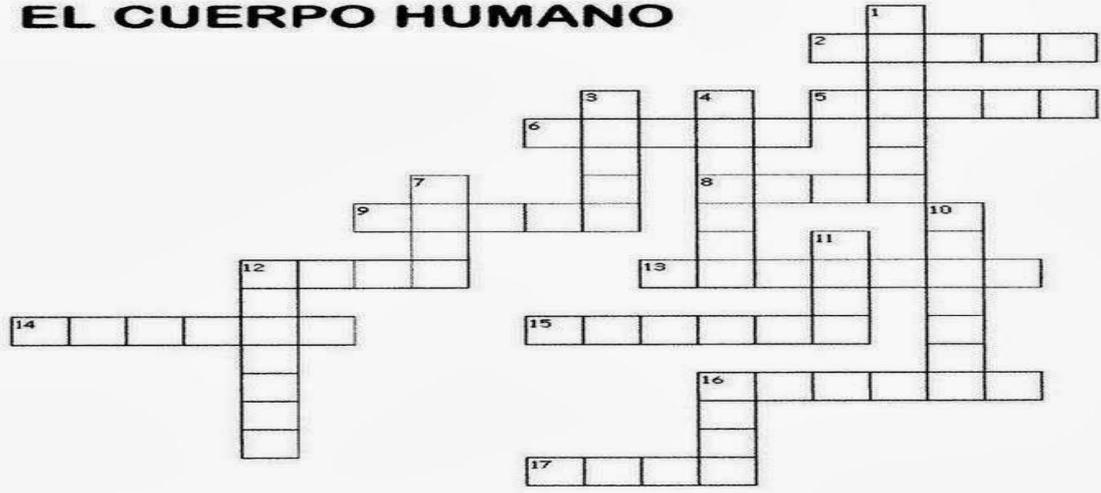
Busca información de reproducción axesual

Vamos a realizar una lista de plantas comestibles. Clasifícalas teniendo en cuenta que partes de las plantas comemos.

**AREA: EDUCACIÓN MUSICAL 1-** Observar el video y el ANEXO 1 enviado por el docente. Así como el uso de protector solar nos protege de los daños que causa el sol, los hábitos para una audición saludable pueden ayudar a protegernos de la pérdida de audición. ¿Qué puedo hacer para ayudar a proteger mi audición y la de los demás? Dar al menos tres ejemplos. Ver el ANEXO 2.

**AREA: EDUCACIÓN FÍSICA 1-** Completar el siguiente crucigrama

**EL CUERPO HUMANO**



**HORIZONTAL**

2. Está en la cara y sirve para respirar.
5. Tenemos dos que van de los hombros a las manos.
6. Tenemos diez en las manos y diez en los pies.
8. Con ella hablamos y comemos.
9. Están en la cara, son rojos y sirven para besar.
12. Son peludas y están encima de los ojos.
13. La tenemos detrás.
14. Tenemos dos que llegan hasta los pies.
15. Nos aguanta la cabeza.
16. Las necesitamos para oír y escuchar.
17. Con ellos podemos caminar y correr.

**VERTICAL**

1. Tiene un ombligo en el medio y si comes se pone muy gorda.
3. Debajo está el corazón y los pulmones.
4. De ellos te puedes colgar un bolso o una bolsa y entre ellos está el cuello.
7. Es la parte de delante de la cabeza, con los ojos, la nariz y la boca.
10. Están en la mitad de las piernas, así las podemos doblar.
11. Tienen diez dedos cada una y tenemos dos, una al final de cada brazo.
12. Sirve para ponerse el cinturón alrededor de la barriga.
16. Con ellos lo puedes ver todo. Algunas personas los tienen marrones, otras verdes, otras azules y otras negros.