

Escuela “Virginia Moreno de Parkes” – 6º grado, Nivel Primario - Áreas integradas

Nivel: Primario

Ciclo: Segundo

Turno: Jornada completa

Áreas curriculares: Áreas Integradas

Título: Saber para conocer.

Propósitos:

- ❖ Propiciar el análisis y establecer relaciones multiplicativas entre números naturales, que le permitan resolver problemas.
- ❖ Utilizar la lectura con distintos propósitos de textos expositivos con distintos propósitos.
- ❖ Propiciar la búsqueda e interpretación de fuentes de información. Avanzar en ensayos de investigación donde se utilicen las tics.

Criterios de evaluación

- ❖ Leer y comprender un texto expositivo.
- ❖ Resolver problemas multiplicativos utilizando diferentes habilidades.
- ❖ Implementar estrategias para estudiar información dada.

Indicadores

- ❖ Lee textos de forma autónoma y reconoce párrafos.
- ❖ Comprende el texto leído.
- ❖ Reconoce subtemas de cada párrafo.
- ❖ Completa cuadros sinópticos con la información apropiada.
- ❖ Resuelve situaciones problemáticas
- ❖ Aplica las propiedades de la multiplicación.
- ❖ Identifica los recursos naturales de Argentina y América Latina.

GUIA N.º 1

Descripción del desafío: En esta guía trabajaremos textos expositivos y aprenderemos a ordenar la información en cuadros sinópticos para facilitar su comprensión.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Día 1

Lengua **Tema: Texto expositivo**

1- Lee el título. Comenta con tu familia. ¿Sobre qué tema tratará? ¿Conocen algo sobre el tema?
¿Qué más les gustaría saber?

2 - Lee el texto, marca los párrafos y analiza cual será el subtema de cada párrafo, porque te servirá para trabajar más adelante con otras actividades.

Los guaraníes

Hacia el año 1500 nuestro territorio estaba habitado por numerosos pueblos originarios que tenían lengua, religión y costumbres propias. Entre ellos, los guaraníes.

Estos indígenas habitaban en el noroeste de nuestro país, en la selva, en las actuales provincias de Misiones y Corrientes cerca de grandes ríos como el Paraná.

Eran agricultores: cultivaban mandioca, maíz, batata, zapallo, porotos, yerba mate y algodón. Pero también se dedicaban a la pesca, para la que tenían una gran habilidad, o cazaban aprovechando la riqueza de la fauna de la zona.

Estos pueblos sedentarios se establecían en grandes viviendas llamadas malocas, en las que convivían hasta 200 parientes. No tenían ventanas y se hacían con palos, barro y techos de paja.

Los hombres, además de realizar las tareas pesadas, fabricaban las armas para cazar, algunos instrumentos musicales y tejían canastos. Las mujeres no sólo cocinaban, sembraban, cosechaban, hacían la ropa con el algodón que hilaban. También confeccionaban los objetos de cerámicas que usaban.

3 – Comprensión lectora: responde

¿Dónde habitaban los guaraníes? ¿Qué cultivaban? ¿Cómo se llamaban sus viviendas? ¿Qué características tenían? ¿Qué otras tareas realizaban los hombres? ¿Qué costumbres crees que pueden haber tenido? ¿Te gustó el texto que leíste?

Para guardar en la memoria:

El texto expositivo informa sobre un tema, explica y aclara lo que no se entiende. Los encontramos en los libros escolares, enciclopedias y revistas de divulgación científica.

Matemática

Tema: multiplicación - situaciones problemáticas

Ayuda a Matías a resolver estos problemitas que se le presentaron.

1 - En la casa de Matías van hacer una biblioteca para ordenar libros de historia. ¿Con qué cálculo podrás saber cuántos espacios tendrán para acomodar libros:

¿Multiplicando 3×4 o multiplicando 4×3 ?



2 – Ayúdalo a resolver: **Escribí** dos multiplicaciones y **calculá** la cantidad total en cada caso.

$\square \times \square = \square$

Día 2

Ciencias sociales y lengua : Los recursos naturales en Argentina y en América latina

1 – Lee los siguientes textos

Principales recursos naturales en Argentina

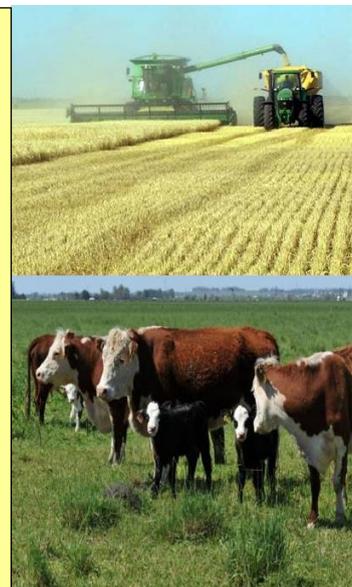
La Argentina cuenta con recursos naturales que son **la base de la economía nacional**. El suelo es la base para dos de las actividades más productivas del país, **la agricultura y la ganadería**.

Los bosques y las selvas proveen distintas **maderas** y pastas para fabricar papel.

El mar constituye una gran zona pesquera con **diversidad de especies**.

Los ríos son fuente de agua potable y **generación de energía**.

Los yacimientos mineros principalmente en la zona andina y las cuencas petrolíferas son otras de las riquezas naturales de



Principales recursos naturales de América Latina

La gran **variedad de recursos naturales** de América Latina se debe a la **diversidad de climas y de relieves**.

Uno de los recursos más utilizados es **el suelo**, porque constituye la base de la agricultura y la ganadería.

Otros recursos son los **minerales** que se explotan principalmente a lo largo de la cordillera de los Andes.

La mayor variedad de especies animales y vegetales (biodiversidad) se encuentra en la selva y bosques tropicales. La selva del Amazonas, en Brasil es la mayor fuente de biodiversidad del planeta.



Escuela “Virginia Moreno de Parkes” – 6º grado, Nivel Primario - Áreas integradas

2 – Realiza una **lista** con los recursos naturales.

3 – **Escriban** el recurso al que refiere cada afirmación.

- a) Es la base para las actividades agrícola – ganaderas.
- b) Permite la generación de energía eléctrica mediante represas.
- c) Se explotan a lo largo de la cordillera de los Andes.

Día 3 Lengua

1 – Relee el texto “Los guaraníes”

2 - Uní con flechas el subtema que corresponde a cada uno de estos párrafos y escribí el primero y el último.

Recuerda: Cada párrafo del texto desarrolla un subtema del tema central.

Párrafo 1	_____
Párrafo 2	Tareas que realizaban
Párrafo 3	Viviendas que habitaban
Párrafo 4	Lugar donde vivían
Párrafo 5	_____

Día 4 Matemática Título: propiedades de la multiplicación

1 - Ayuda a a resolver la situación problemática

Lili dice que aquí hay 15 baldosas multiplicando 5×3 , y Juana dice que hay 3×5 . Damián dice que hay $5 \times 2 + 5 \times 1$. ¿Quién tiene razón?



2 - Resuelve aplicando la forma de Lili, Juana y de Damián.



3- Propiedades de la multiplicación

Propiedad conmutativa: El orden de los factores no varía el producto.

$$3 \times 5 = 5 \times 3$$

Propiedad asociativa: El modo de agrupar los factores no varía el resultado de la multiplicación.

$$(2 \times 9) \times 5 = 2 \times (9 \times 5)$$

Propiedad distributiva: La multiplicación de un número por una suma es igual a la suma de las multiplicaciones de dicho número por cada uno de los sumandos.

$$3 \times (5 + 2) = 3 \times 5 + 3 \times 2$$

Elemento neutro: el 1 es el elemento neutro de la multiplicación porque todo número multiplicado por él da el mismo número.

$$5 \times 1 = 5$$

$$154 \times 1 = 154$$

Características del texto expositivo:

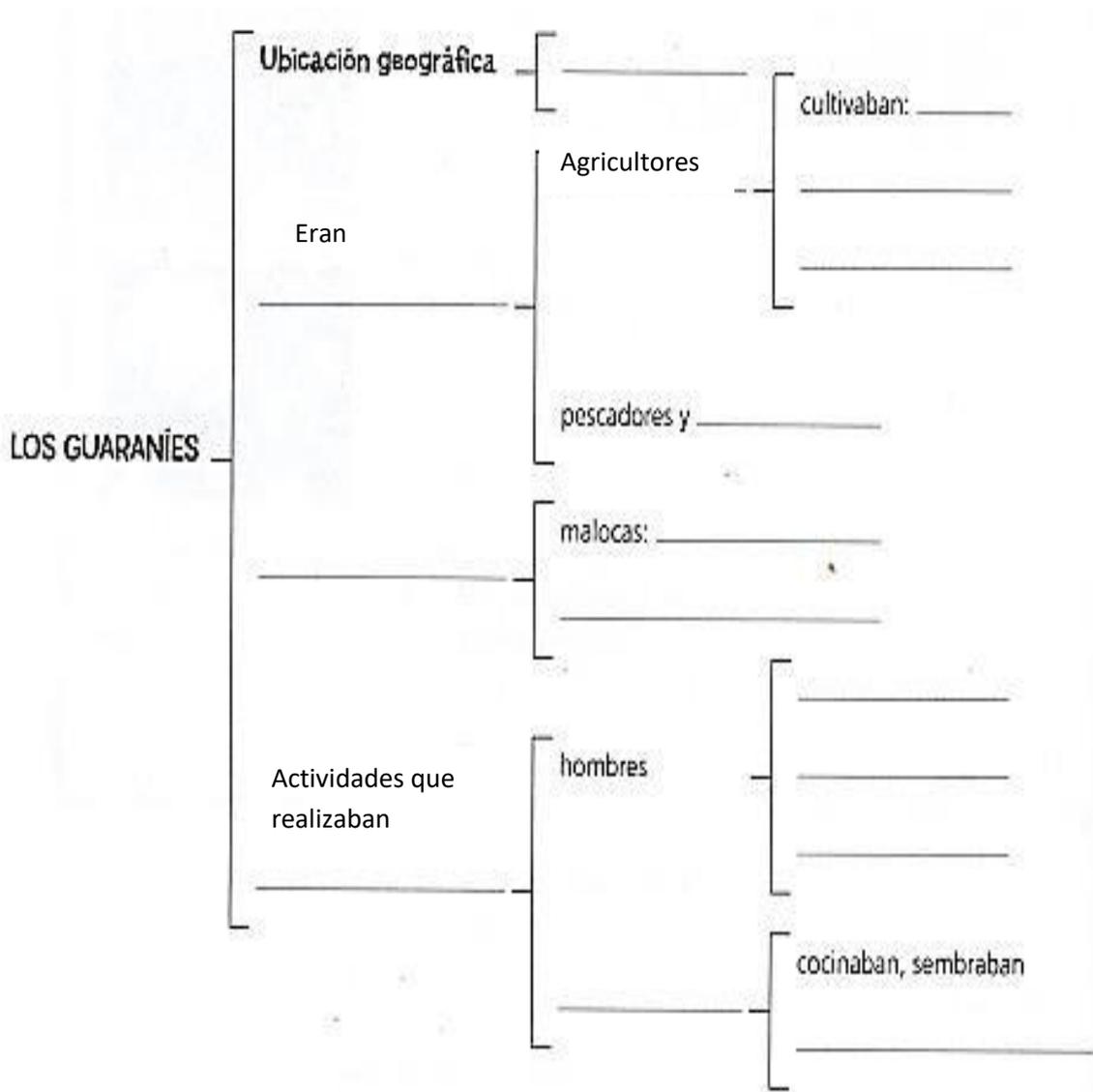
Las definiciones: explican los conceptos más importantes. Ej. Los guaraníes son orígenes que habitaron el noroeste Argentino.

Las comparaciones: ayudan a comprender los conceptos relacionándolos con otros más conocidos. EJ: Las costumbres de los guaraníes son parecidas a las de los huarpes.

Clasificaciones: se usan para formar grupos a partir de características comunes. Ej. Los aborígenes podían ser sedentarios o nómades.

Ejemplos: aclaran la explicación. Ej: “Por ejemplo Aborígenes guaraníes, huarpes, comechingones”.

3 - Lee el texto “Los guaraníes” y completa el cuadro sinóptico



MATERIAS ESPECIALES

Docente: Cano Alicia Noelia

Área Curricular: Inglés - Guía N°1

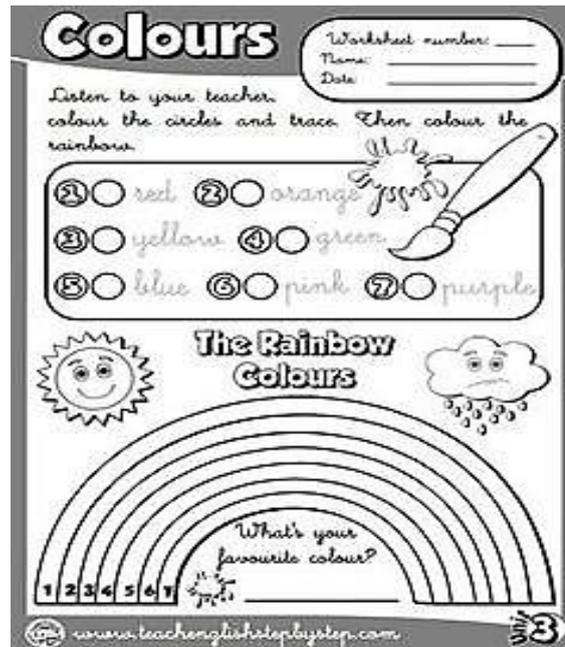
Propósito: Lograr que los alumnos identifiquen los colores en Inglés.

Criterios de evaluación: Identificación de los colores.

Indicadores de evaluación: Selección del color correcto en los ejercicios.

Actividades:

Colorear el dibujo según corresponda el color mirando la figura de referencia.



Área: Artes Visuales. Docente: Gabriela Arrieta



Propósitos: Alfabetizar y generar competencias plástico-visuales. **Colores: primarios y secundarios. Texturas: táctiles** **Técnicas:** mixta (collage y frotage) Recuerde los conceptos de frottage, collage, colores primarios y secundarios.

Actividades: El autorretrato, es un dibujo del rostro del propio autor, (es dibujarse así mismo). Realiza un dibujo de tu rostro, solo hasta los hombros. Con la técnica de dibujo realizada en la clase anterior. Pinta con diferentes texturas a través del frottage (nariz, ojos, cejas, pómulos, barbijo, etc) En el fondo coloca imágenes de revistas, simulando un paisaje.

Área Curricular: Educación Física Docente: Illanes Iván

Propósito: Conocer de sí mismo a partir de la actividad física.

1- Lee y responde.

La educación física nos permite cuidarnos. Una forma de contrarrestar las enfermedades es a través de la actividad física, que mantiene la movilidad y flexibilidad articulares. El ejercicio resulta, además, indispensable para la calcificación de los huesos, por lo que ayuda a prevenir patologías en el sistema óseo y articular. Sobre los músculos, se produce un aumento del volumen.

Escuela “Virginia Moreno de Parkes” – 6º grado, Nivel Primario - Áreas integradas

CORAZÓN: La actividad física mejora la capacidad del corazón para bombear la sangre a los pulmones y a todo el cuerpo, aumentando los niveles de oxígeno en la sangre. Efectos en el **ÁMBITO SOCIO-AFECTIVO:** Las causantes de que quien haga ejercicio se sienta mejor, más feliz, con menos niveles de estrés, un mejor manejo de la ansiedad, con más ánimo, son tres hormonas: serotonina, que es responsable de un estado de calma que distancia a las personas de los estados depresivos; dopamina, hormona que entrega una sensación placentera tras la actividad física y endorfina, que es la que genera la sensación de alegría y reduce la ansiedad y el estrés.

Cuestionario:

- ¿Cómo podemos ayudar a contrarrestar las enfermedades?
- ¿Por qué será indispensable el movimiento? ¿Qué ayuda a prevenir?
- ¿La actividad física mejora la capacidad? ¿Cómo se llama el órgano?

Área: Computación

Propósito: lograr que el alumno y familia comprendan que es el Internet y cómo contribuye a la forma de comunicarnos.

Criterio: Uso del internet para comunicarnos

Indicador: Reconoce la importancia del internet en la forma de comunicarnos

Actividad: Conozco el internet

Internet es una red mundial que conecta dispositivos como computadoras, teléfonos, Tablet para compartir información.

Esto lo hace por medio de páginas web, sitios o softwares. En Internet podemos encontrar información de música, arte, cultura, medicina, literatura, política, ingeniería y mucho más. Por medio de texto, audio, video, música, e imágenes, Internet nos permite informarnos, aprender y divertirnos.

Cosas para hacer en Internet:

- Comunicarnos y mantenernos en contacto con amigos y familiares que viven lejos usando chats, video-llamadas, correos electrónicos y redes sociales.
- Opinar libremente en blogs, páginas y redes sociales y saber lo que otros opinan.
- Informarnos, en tiempo real, sobre lo que sucede en el país y el mundo.
- Tomar cursos en instituciones y universidades virtuales.
- Descargar libros, artículos, películas y música.
- Comprar de forma virtual

Reflexionamos y hablamos en familia sobre todas las cosas que nos brinda Internet.

Si puedes mira el siguiente video.

<https://www.youtube.com/watch?v=6dlOVwXi7jY>

Docente a cargo: Beatriz García