

GUÍA N° 11

E.N.I. N° 45

Docentes: Allegue, Eliana – Correa, María Teresa – Giglio, Verónica – Molina, Valeria.

Salas: 4 años. **Secciones:** E, F, G, H **Turnos:** mañana y tarde.

Duración: 24 de agosto al 4 de Septiembre

Dimensiones: Personal y Social - Comunicativa y Artística - Ambiente Natural y Socio-Cultural Transversal a todas las dimensiones.

Título: “Aprendemos de lo que nos rodea”

Capacidades Generales y Específicas:

- ✓ **Comunicación:** Expresar ideas, y opiniones. Describir oralmente personas y objetos.
- ✓ **Resolución de problemas:** Buscar y ensayar diferentes alternativas de solución a una situación problemática.

Ámbito	Núcleo	Contenidos
Autonomía	Cuidado de sí mismo	Cuidados en ellos mismos en relación con los demás.
Lenguaje	Oralidad	Placer por el intercambio comunicativo.
Ambiente Natural	Seres vivos y su ambiente	Semejanzas y diferencias de los animales en su hábitat.
Matemática	Sistema de Numeración	Conteo. Iniciación en la lectura y comparación de números.

ACTIVIDAD N°1: En un papel de diario o afiche, (colocado en el suelo) marcar la silueta del niño, con marcadores, lápiz, papeles de colores, lana etc. Completar la cara (ojos, boca, nariz, etc.) y vestimenta. Luego nombrar las distintas partes del cuerpo y su función. Bailar y jugar a la batalla del calentamiento <https://www.youtube.com/watch?v=4-D0eju-8QU>.

ACTIVIDAD N°2: Dibujar en una hoja, un integrante de la familia, completar con papeles de colores o de revistas, el paisaje (suelo, cielo, sol, etc.). Luego trazar dos líneas para dividir la hoja en cuatro partes, para hacer un rompecabezas, armar y jugar.

ACTIVIDAD N°3: Frente a un familiar, imitar los movimientos. Por ejemplo, saltar en uno pies, levantar el brazo, etc.

Leer el poema “Pelotas de Colores” y al nombrar una parte del cuerpo, poner en movimiento.

“Pelotas de colores”

La pelota amarilla, amarilla como el sol,
recorre brazos, hombros y pies.

Esta pelota es verde, como las plantas del jardín,
me acaricia, mejillas, frente y nariz.

Me gusta la pelota azul, azulita como el cielo,
recorre cuello y piernas y nariz.

ACTIVIDAD N°4: Buscar y observar distintos calendarios (de pared, mesa, bolsillo, con imanes, etc.) Manipular libremente y analizar, para después conversar con un familiar: ¿Qué es un calendario? ¿Para qué sirve? ¿Qué se observa dentro del mismo?

Identificar y diferenciar los números de las letras, ¿Los números son iguales? Observar la secuencia de estos últimos y con ayuda del familiar intentar contar siguiendo la secuencia de los mismos.

ACTIVIDAD N°5: Buscar un calendario viejo o una hoja impresa o dibujada del mismo, tijeras, marcadores, lápices o crayones, con la idea de que libremente las utilicen como deseen para recortar y colorear, números y letras. Elaborar un collage con los mismos de forma libre.

ACTIVIDAD N°6: Registrar en un calendario las fechas de cumpleaños de la familia. Cada vez que comience un nuevo mes proponerles buscar el día del cumpleaños de cada uno/a, y cuando lo encuentren escribir su nombre al lado. (Para ello se pueden utilizar los carteles de los nombres propios realizados en la guía anterior). Observar periódicamente el calendario por las fechas de los cumpleaños de las familias.

ACTIVIDAD N°7: Adivinar qué animal es:





Conversar, sobre: ¿Qué animales son los que adivinaste? ¿En dónde viven? ¿Cómo son? ¿Conoces alguno? ¿Qué tienen en común? ¿Qué colores tienen?

Para finalizar con la actividad, en una hoja dibujar uno o más animales de las adivinanzas, para luego, hacer un collage con papel trozado con las manos.

ACTIVIDAD N°8: Observar el siguiente video: <https://youtu.be/q6GPFWvHgQs>, para imitar y adivinar que animal está escondido.

Dialogar, sobre los animales vistos en el video, sobre sus características, su pelaje, sus patas, los colores, las orejas, sobre que comen, etc.

Para finalizar, buscar en revistas o diarios, figuras de animales terrestres, como salen en el video u otros. Reservar los recortes para la próxima actividad.

ACTIVIDAD N°9: Buscar o dibujar, animales acuáticos (pez, pulpo, delfín, etc.), recortar y esconder en una caja, a continuación, llamar al niño/a, para que saque los animales de a uno. Conversar a cerca de sus características, en donde se encuentran, como se alimentan y sus colores.

Elegir un animal, y realizarlo con materiales reciclados, como, por ejemplo:



ACTIVIDAD N°10: Realizar en un papel afiche, distintos carteles, en donde se representen, el agua, la tierra y el aire. Se necesitará todos los animales realizados en las actividades anteriores.

Una vez que el niño ubique los animales, en el cartel, conversar: ¿Qué es lo que hiciste? ¿En dónde ubicaste los animales? ¿Por qué? ¿Qué características tienen cada uno? ¿Por qué son diferentes? Explicar brevemente que hay animales que viven en el agua, otros en la tierra y que algunos pueden volar, cada uno es diferente, pero también tienen cosas en

común, como pueden ser sus colores, su pelaje o patas, etc. Lo importante es que deben respetar y cuidar.

ACTIVIDAD N°11: Con la ayuda de algún familiar confeccionar una banda numérica del 1 al 10 (con material que haya en casa, cartón, cartulina, papel, en un tamaño no mayor a 10cm. De alto).

Proponer al niño que señale y nombre uno a uno los números de la banda numérica, buscar los números que el adulto nombra. Por ejemplo: ¿Dónde está el 1? y ¿El 2? Y así sucesivamente, nombrar y buscar en la banda la edad que tienen, jugar con las partes del cuerpo. Por ejemplo: Contar la cantidad de dedos que hay en cada mano, cuántos ojos, manos, boca, etc. y luego buscar el número correspondiente en la banda.

Para finalizar con la actividad conversar sobre la misma, si les gustó, si les pareció divertida, el adulto puede proponer realizar conteo de objetos, elementos que haya en casa.

ACTIVIDAD N°12: Explicar la propuesta, juego de correspondencia y conteo de números y los materiales a utilizar.

¡A JUGAR! ... Materiales: Banda numérica del 0 al 10 y porotos, fichas o tapitas.

Consigna: El niño debe colocar en la banda numérica la cantidad de porotos según el adulto le indica.

Por ejemplo: colocar 6 porotos en el número 6, colocar 9 porotos en el número 9. Así sucesivamente utilizando diferentes números y cantidades. El pequeño debe realizar conteo y correspondencia de número y cantidad.

Finalmente conversar y debatir si el juego les resultó divertido. Proponer jugar con cambio de roles.

ACTIVIDAD N°13: La propuesta consiste en utilizar las fichas del juego anterior, el adulto sobre la banda numérica coloca tres grupos de fichas con diferentes cantidades. Por ejemplo: un grupo con 6 fichas, otro de 10 fichas y otro de 1 ficha.

Luego pedir al niño hacer lo mismo con sus fichas sobre su banda, el juego comienza cuando el adulto pregunta ¿Dónde hay más fichas? ¿Dónde hay menos? ¿Contar juntos? ¿Te animas a contar solo?, corroborar si la respuesta es correcta. Otra variable para el juego es colocar tres colecciones de fichas de las cuales dos tengan la misma cantidad.

Finalmente conversar con el niño si le resultó fácil la actividad, invitar a otro integrante de la familia para jugar.

ACTIVIDAD N°14: Buscar 3 objetos pequeños (juguetes), una vez elegidos y ubicados cada uno en su lugar, dar un tiempo de reconocimiento y charla sobre lo que eligieron.

Posteriormente pedir al niño que ubique esos objetos según una posición, primero, segundo o tercero. Por ejemplo: Colocar en primer lugar la muñeca, en segundo lugar, la taza y en tercer lugar el autito. Así los chicos de esta manera comienzan a adquirir la importancia de recordar la posición que ocupa el número en la lista o banda numérica, es

importante explicar al niño que la posición está relacionada con el número, primero (1), segundo (2), tercero (3), se sugiere comenzar con las tres primeras posiciones.

Finalmente conversar sobre la actividad propuesta. Una variante es aumentar posiciones si el pequeño tiene incorporado los tres primeros lugares.

ÁREA MÚSICA: CONTENIDO: Pulso y ritmo. Núcleo y apreciación. Avance en la interpretación expresiva de canciones y bailes en forma grupal.

ACTIVIDAD N°1: Escuchar atentamente la canción, canta juegos, el baile del gorila, te va a encantar, debes memorizar muy bien, para cantar con muchas ganas, <https://youtu.be/d80h0xmEjbl>

Escuchar varias veces la canción ¿Te gusta ese ritmo? Repetir el estribillo. Marcar pulso de la canción, con palmas, corporalmente.

ACTIVIDAD N°2: Observar con atención el video de la canción, de la clase anterior. (Rumba). Imitar con palmas el ritmo, en el estribillo. Bailar al ritmo de la canción, puedes hacer giros y diferentes movimientos.... Y eso sí, a bailar con mucha alegría.

ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA: CONTENIDO: Lados del cuerpo y lateralidad

ACTIVIDAD N°1: Caminar por un espacio amplio de casa transportando la pelota de un lado a otro con una mano, con la otra, con un codo y después el otro, con un hombro y luego con el otro. Pueden intentar cosas más difíciles, como llevarla con la rodilla, luego cambiar, con la oreja, luego la otra.

ACTIVIDAD N°2: Hacer un circuito con sillas, o juguetes por donde pueda pasar la pelota por debajo rodando por el piso, (formando pequeños "arcos"). Llevar la pelota con suaves golpes de pie, de manera controlada para que pase entre los espacios que dejan los objetos colocados. Primero hacerlo con un pie y luego realizar con el otro. También se puede realizar con empujes de mano.

JUEGO: Pueden hacer una competencia de tiempo de realización con otro familiar, el que lo hace más rápido y que pase por más "arcos" ... ¡GANAR!

ÁREA ARTES VISUALES: CONTENIDO: Disfrute y placer de experimentar al punto en el juego.

ACTIVIDAD N°1: Pintar sobre una hoja de dibujo o A4 la huella de nuestro dedito pintor. Trabajar con la técnica sello, la impresión de nuestros deditos, utilizar materiales que encontremos en casa como: témpera, esmalte o alguna pintura. Completar en distintas direcciones, la superficie total de la hoja, utilizando dicha técnica.

ACTIVIDAD N°2: Charlar y pensar en familia a cerca de: ¿Cómo son los puntos? ¿Cómo podemos hacer diferentes tamaños de puntos? ¿Qué formas podemos imaginar? (estrella, cuadrado, flor, etc.). Imaginar que podríamos hacer, si nosotros fuéramos pintores famosos.

Trabajar sobre una hoja negra o pintar la superficie de la hoja de dibujo o A4, utilizar témpera negra. Recortar en papel de color, diario, revista y papel de regalo distintos tamaños y formas de puntos.

Realizar un collage con diferentes tamaños de puntos, así crear nuestra propia obra de arte, imaginar que somos unos artistas famosos.



“La esencia de la Educación es ayudar al niño en su desarrollo y ayudarlo a adaptarse a cualquier condición que el presente le requiera”

!!!Sigamos queridas familias trabajando a la par por nuestros niños!!!

Directora: Ana María Márquez

Vicedirectora: Rosa Moran