GUÍA PEDAGÓGICA N° 1

NIVEL PRIMARIO PRIMER CICLO TURNO: MAÑANA

- ✓ **Título de la propuesta: "EL AMBIENTE Y LOS MEDIOS DE TRANSPORTE"**
- ✓ DESAFÍO: Diseñar y jugar un JUEGO (similar al de la oca) en la que esté representado el campo y la ciudad en la que para llegar a meta deben resolver diferentes obstáculos.
- ✓ PROPÓSITOS:
  - Propiciar la lectura, escritura y comparación de números, analizando las regularidades del sistema y el valor posicional de las cifras hasta 1000.
  - Procurar la ampliación del vocabulario, a partir de situaciones de comprensión y producción de textos orales y escritos.
- ✓ CAPACIDADES
  - Comunicación: Producir y comprender textos a partir de imágenes.
  - Resolución de problemas: Diseñar diferentes alternativas de resolución de problemas.
- ✓ CONTENIDOS:
  - La participación asidua en conversaciones acerca de experiencias personales, de lecturas compartidas.
  - La escritura autónoma de palabras y oraciones que conforman textos, respetando las correspondencias entre sonidos y letras, trazando letras de distinto tipo, separando las palabras en la oración e iniciándose en el uso del punto y la mayúscula después del punto.
  - El transportes en los espacios rurales y urbanos
  - Regularidades de la numeración oral y escrita hasta 1.000.
- ✓ CRITERIOS:
  - Completamiento de regularidades numéricas en cuadros.
  - Escritura de oraciones y textos cortos a partir de imágenes.
  - Reconocimiento medios de transporte y cómo estos contaminan nuestro ambiente tanto en el campo como en la ciudad.
- ✓ INDICADORES:
  - Identifica regularidades numéricas en cuadros.
  - Escribe oraciones y textos cortos teniendo como apoyo visual las imágenes.
  - Reconoce medios de transportes aéreos, acuáticos y terrestres.
  - Descubre cómo los medios de transporte contaminan tanto la ciudad como el campo.

Día 1

Área: LENGUA- CIENCIAS SOCIALES

1- Leo el cuento.

Docentes: Casale, María Eugenia -Gallego, Nancy

TABLET

DE CECILIA PISOS
(FRAGMENTO)

EN LAS GRANDES CIUDADES YA SE SABE QUE HAY DE TODO, TANTO QUE A VECES PARA DESCANSAR UN POCO HAY QUE IR A DONDE NO HAY NADA.

DESPUÉS DE UNAS HORAS, NATO Y SU FAMILIA LLEGAN AL FIN DEL VIAJE, ALLÍ DONDE NO HAY NADA DE NADA, ¡NO HAY TELE! ¡NO HAY SEÑAL! ¡NO HAY CONEXIÓN!

COMO ALLÍ LA TABLET NO FUNCIONA, ¡NO HAY NADA PARA HACER!, NADA CON QUÉ ENTRETENERSE, SOLO ÁRBOLES, UNOS PERROS, UN POCO DE BARRO, ALGUNAS NUBES SUELTAS.

Y PARA CUANDO CAE LA NOCHE, JUEGAN JUNTOS A HACER FIGURAS CON LAS ESTRELLAS Y CON LUCIÉRNAGAS.
-¡MAMÁ, PAPÁ! CON ESTA TABLET PODEMOS JUGAR TODA LA NOCHE, SOLO SE APAGA CUANDO ENCHUFAN EL SOL.

2- Le cuento a mi familia de qué se trataba la historia que leí.

3- Respondo:

- ¿Dónde vivía Nato? ¿Hacia dónde viajó?
- ¿Con qué juega durante sus vacaciones en las noches?
- ¿Durante el día, qué tiene para entretenerse?
- ¿Qué harían ustedes para jugar en el caso de Nato?

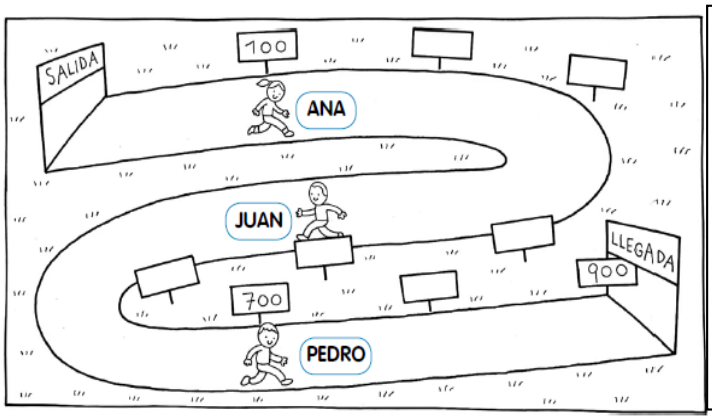
2- Realizo la actividad propuesta.

Día 2

ÁREA: MATEMÁTICA

3- Leo la siguiente situación y completo los carteles con los números que faltan.

A Nato lo invitaron a presenciar una carrera cerca del campo donde está de vacaciones y decidieron ir con su familia.



4- Completo con verdadero (V) o falso (F).

- La serie va de 100 en 100……
- Pedro llegó a los 700 metros……
- Juan recorrió 400 metros…
- En total hay 900 metros…
- A Ana le faltan 900 metros…

Docentes: Casale, María Eugenia -Gallego, Nancy

ÁREA: CIENCIAS NATURALES- LENGUA

1- Veo el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=LVzal6NfamU
2- Le cuento a mi familia lo que vi en ese video.
3- Ahora trabajo en el cuaderno.
   a) Marco con una X la respuesta correcta.

¿En cuáles de los lugares viven los chicos? Campo ◯ Ciudad ◯

¿Dónde se van a bañar en su último día de vacaciones? Mar ◯ Río ◯

   b) Respondo

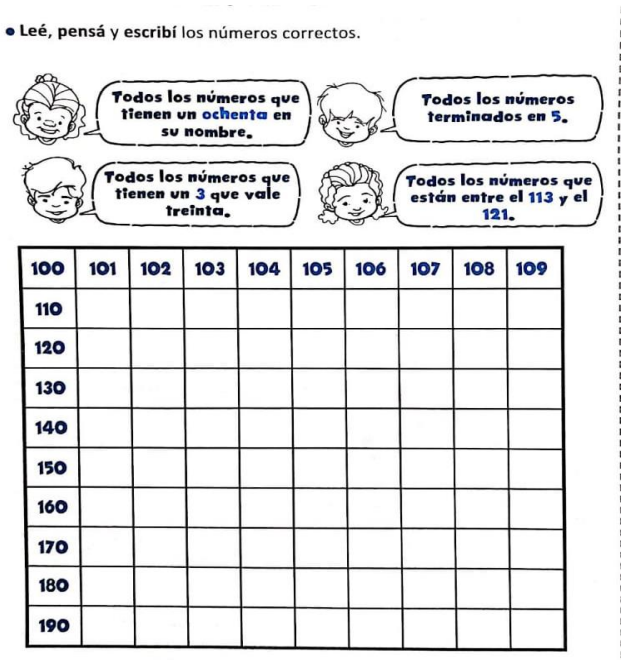
- ¿Qué les sucedió cuando se estaban bañando?
- ¿Qué decisión tomaron para solucionar el problema?
- ¿Qué harían ustedes para cuidar de los lugares públicos?
- ¿Les parece bien lo que hicieron los chicos?

4- Converso en casa cómo podemos hacer para cuidar el ambiente donde vivimos. Mando un audio a la seño sobre lo que harían.

Día 3

ÁREA: MATEMÁTICA

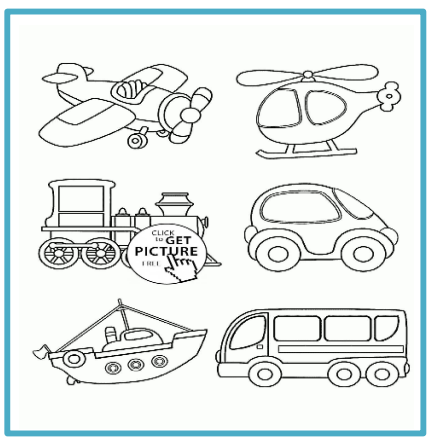
1- Recordamos el cuadro de números hasta 100.
2- Ahora trabajamos con la serie en forma oral y con imágenes desde el 100 al 900 en la escala correspondiente de 100 en 100.
3- La escribimos en los cuadernos.
4- Establecemos las relaciones para formar los números con los cienes, dieces y unos.
5- ¡A prestar mucha atención!



100	101	102	103	104	105	106	107	108	109
110									
120									
130									
140									
150									
160									
170									
180									
190									

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES - LENGUA

1- Para volver a su casa debieron utilizar medios de transportes ¿Cuáles pueden llegar a ser?
2- Escribe solito el nombre de los transportes que aparecen en la copia.



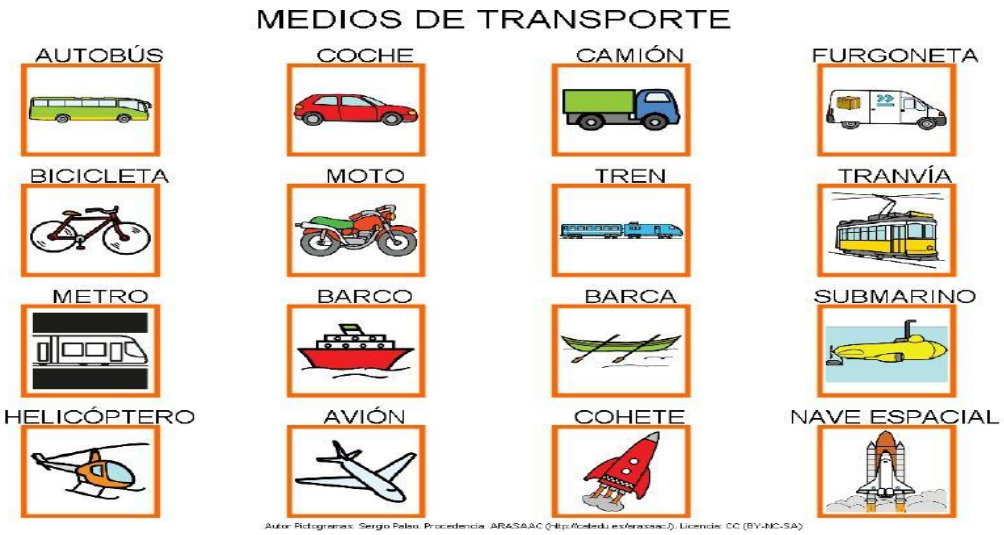
Docentes: Casale, María Eugenia -Gallego, Nancy

Día 4

ÁREA: LENGUA.

1- Repito en voz alta el abecedario.

2- Ordeno alfabéticamente los medios de transporte que se observan en la imagen. Clasificando en acuático, aéreo y terrestre.



3- Elijo tres (3) medios de transporte y escribo oraciones.

ÁREA: MATEMÁTICA

4- Escribo los números que faltan en el lugar donde se encuentran las imágenes.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
100	101	102	103	104	105	106	107		109
110	111		113	114	115	116	117	118	119
120	121	122	123	124	125	126	127	128	129
130	131	132	133	134		136	137	138	139
140	141	142	143	144	145	146	147	148	
	151	152	153	154	155	156	157	158	159
160	161	162	163	164	165		167	168	169
170	171	172	173	174	175	176	177	178	179
180	181	182	183	184	185	186	187	188	189
190	191	192	193	194	195	196	197	198	199

Día 5

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

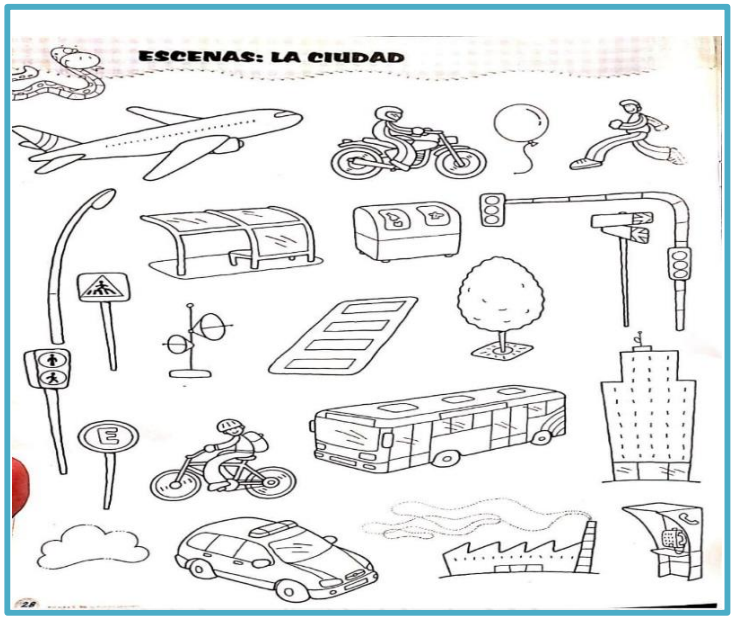
1- Para poder circular, en las ciudades, los medios de transporte deben respetar ciertas señales. ¿Cómo se llaman?

Docentes: Casale, María Eugenia -Gallego, Nancy

2- Miro los videos: https://www.youtube.com/watch?v=W5pewg39ibk
https://www.youtube.com/watch?v=rnb0fkpeOao

3- Converso con la familia para que me puedan nombrar algunas y las escribo en el cuaderno.

4- Rodea las señales viales que ves en la imagen.



ÁREA: MATEMÁTICA

5- Leo las siguientes situaciones y respondo.

a) Nato con su mamá y papá quieren dar un paseo en caballo. La vuelta por cada uno cuesta $100. ¿Cuánto deberán pagar para todos?

b) Al otro día fueron a un festival. La entrada para mayores salía $100 y la de menores $80. Asistieron la mamá, el papá y Nato. ¿Cuánto pagaron para entrar el evento?

Escuela: Juan Dolores Godoy, Grado: Segundo, División: AyB, Primer Ciclo, Áreas: Tecnología, Artes Visuales, Música, Agropecuaria, Educación Física.

Guía Pedagógica Nº1

Área Curricular: Educación Tecnológica

Docente: Liliana Cortez

Título: Los costureros sin dedal

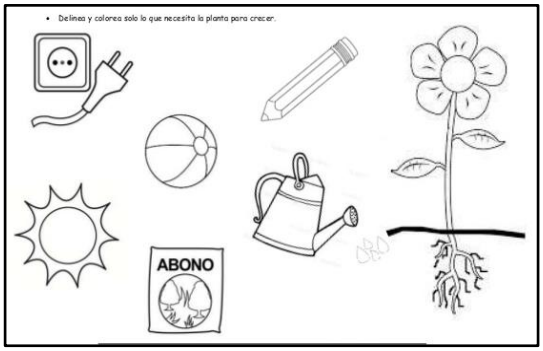
Propósito: Diferenciar lo que es una necesidad y lo que es un deseo.

Criterio: Identificar necesidades y deseos.

Indicador de Evaluación: Diferencia lo que son las necesidades de los deseos.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO: OBSERVA Y LEE LAS SIGUIENTES IMÁGENES. SI NO PUEDES, PÍDELE AYUDA A TU MAMÁ.

-ENCIERRA EN UN CÍRCULO Y PINTA SOLO LO QUE NECESITA LA PLANTA PARA CRECER.



Área Curricular: Educación Musical

Docente: Marcela Cangialosi

Título: Canto, me muevo y amo a mi Patria

Propósito: Generar un clima de creatividad con la voz cantada y el movimiento donde los alumnos experimenten a través de la música sus componentes melódicos.

Criterio: Improvisar movimientos libres con motivos melódicos por grado conjunto.

Indicador de Evaluación: Interpreta canciones y crea con cintas distintos movimientos corporales.

Actividades de Desarrollo

-ESCUCHO CANCIÓN “LA PATRIA”. (Audio en archivo adjunto)

-ENTONO EN FORMA DE ECO

-BUSCO EN CASA CINTAS O LANAS CELESTES Y BLANCAS

-CREO MOVIMIENTOS LIBRES CON LAS CINTAS O LANAS CUANDO ESCUCHO SOLO LA MELODÍA

Área Curricular: Artes Visuales

Docente: Gómez Tania Yamila

Título: Jugando con puntos y líneas

Desafío: Que el alumno logre diferenciar puntos y líneas rectas de líneas curvas

Propósitos: La construcción de la producción en el plano

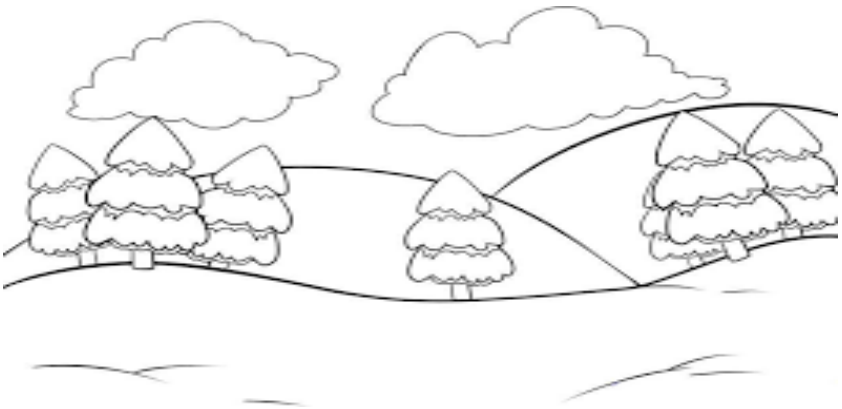
Contenidos: Punto- Línea- Movimiento

Criterios de evaluación: Producción y utilización de materiales en el plano.

Indicador de evaluación: Aplicar destreza y habilidad, en la composición en el plano

Actividad de desarrollo:

Trabajar con el contenido de punto y línea en la imagen, ¿Recuerdas que los puntos pueden ser grandes o pequeños? ¿Agrupados o dispersos? Crear la técnica de puntillismo con fibras, marcadores o lápices de colores, realizar puntos grandes y pequeños sobre la imagen lineal enviada, luego pegar en la carpeta de dibujo. ¿Te resulto agradable esta técnica?



Área Curricular: Educación Agropecuaria

Docente: Castro Valeria Adriana

Título: Animales de la granja

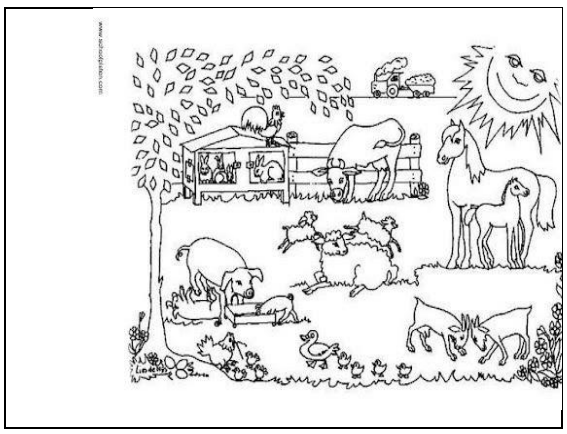
Propósito: Desarrollar en el alumno el interés por el cuidado y la importancia de los animales de la granja.

Criterios: Reconoce los animales de la granja y sus partes.

Indicador de Evaluación: Identifica los distintos animales de la granja y el lugar donde viven.

Actividades de Desarrollo: ¿Qué animales viven en la granja? ¿Cómo son?

COL COLOREA LA SIGUIENTE IMAGEN. ESCRIBE EN EL CUADERNO EL NOMBRE DE CADA UNO DE LOS ANIMALES QUE VES.



Área Curricular: Educación Física

Docente: Ma. Gabriela Sánchez

Título: El Cuerpo

Propósito: - Propiciar el desarrollo de las capacidades perceptiva- motriz en relación de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos.

Criterio: Reconocer las partes del cuerpo y sus movimientos.

Indicadores de evaluación: - Señale con movimientos las partes de su cuerpo.

Actividades de Desarrollo:

- DESPLAZARSE CON SU CUERPO EN UN CIRCUITODE COORDINACIÓN MOTRIZ.
- QUE PARTES DEL CUERPO UTILIZÓ PARA REALIZAR EL CIRCUITO.
- NOMBRAR LAS DISTINTAS PARTES DEL CUERPO Y DE LOS OTROS.
- RECONOCER LAS DISTINTAS PARTES DEL CUERPO Y SUS FUNCIONES.

Directora: Noelia Flores Iribarren - Vice Directora: Lorena Echevarría.

Guía Pedagógica Nº1