

GUÍA PEDAGÓGICA N°13

ESCUELAS:

- REPÚBLICA ARGENTINA.
- REPÚBLICA DEL PARAGUAY.

DOCENTES:

- RODRIGUEZ NORMA BEATRIZ.
- MÉNDEZ NOELIA NELLY.

PROFESORA DE ESPECIALIDADES:

EDUCACIÓN FÍSICA: NAVEDA LAURA.

NIVEL INICIAL: SALA DE 4 AÑOS.

TURNO: MAÑANA Y TARDE.

ÁREAS CURRICULARES: Ambiente Natural y Socio Cultural-Formación Personal y Social. Comunicativa y artística

CAPACIDADES: - Resolución de problemas.

- Identificar, analizar y describir una situación problemática.
- Aprender a aprender.
- Buscar y solicitar ayuda en el proceso de aprendizaje.

CONTENIDOS: Seres vivos y su ambiente: Plantas: (características y conocimientos de sus partes, raíz, tallo, hoja y flor). Seres vivos y su ambiente: Estación (Primavera) - Historia Nacional, las efemérides a través del tiempo – Apreciación: Escucha de lectura de textos narrativos – Dibujo, utilización de lectura de imágenes (Leyenda), textura, collage
-Habilidades motoras básicas de tipo manipulativo.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “HABÍA UNA VEZ UNA SEMILLA”

ACTIVIDADES:

DÍA 1: En familia observarán el siguiente video: “**Las Plantas**” con Barney El Camión.

El cual podrá buscarlo en YouTube haciendo clic en el siguiente enlace:



https://www.youtube.com/watch?v=askyZseZ_lw

Luego se conversará: A través de preguntas como: ¿Las plantas son seres vivos?
¿Cómo nacen? ¿Les damos a todas las mismas utilidades?

Recogerán hojas, palitos, algunas plantitas y/o yuyos (que se encuentren a la orilla del camino). Del mismo modo lo que podrán encontrar en el patio de la casa.

Con todo lo recogido, se realizará un collage. El mismo será guardado para la carpeta.



DÍA 2: La familia le dirá al niño/a que se sentarán a escuchar un cuento: “**La Semillita dormida**” <https://www.youtube.com/watch?v=NqPvKtTSFrA> que podrán buscarlo en YouTube.

-¡A divertirnos en familia!

Un adulto deberá colocar música relajante de fondo y luz tenue, simbolizaremos el crecimiento de la semillita. Comenzaremos por ponernos acostaditos en el suelo, con la cabeza y los brazos hacia adentro, como si fuésemos la semillita dormida despertándose.

Somos una semilla que al son de la música, va creciendo y convirtiéndose en una flor con hermosas hojas que serán los brazos extendidos hacia arriba cuando estemos de pie.



DÍA 3: Observación de las frutas y las verduras, sus características:

Se propone a las familias a incentivar a los niños para que indaguen a través de los sentidos (vista, olfato, gusto, tacto) las diferentes frutas o verduras, las que tengan en casa, tratando de que en cada caso la observación sea profunda.

Observarán: ¿Cómo son las frutas? ¿Son todas iguales? ¿Podés descubrirlas por su olor? ¿Todas tiene semillas adentro? ¿Cómo es la cáscara? ¿Se sienten igual al tocarlas?

Con la ayuda de algún familiar explorarán en su interior para descubrir si todas tienen semillas, sacárselas del interior de las frutas o verduras que las contengan, las agruparán por forma, tamaño, color.

Jugarán a identificar las frutas o verduras con los ojos cerrados, oliéndolas, tocándolas o probándolas.

DÍA 4: Muchas plantas nacen y crecen a partir de semillas.

Se propone armar una colección de semillas de frutas y verduras que los chicos consuman en lo cotidiano, juntándolas en casa o en el jardín. Se propone

al alumno poner todas las semillas juntas y después agruparlas en bolsitas, cajitas, sobrecitos, etc., lo que tengan en casa.

En una hoja de color dibujarán una flor y con las semillas recolectadas armarán un collage.



EDUCACIÓN FÍSICA: LANZAR

Inicio:

Juego “HELADERO” (jugar con los integrantes de la familia)

Uno será el heladero y los demás se desplazarán por el espacio, el heladero deberá gritar heladero, heladero que gusto quieren? Y los participantes cuando digan el sabor chocolate el heladero deberá pillarlos. Los que sean pillados pasarán a ser heladeros.

Desarrollo:

- Buscar pelotitas, bolsitas, tapitas globos, y buscar unas cajas de distintos tamaños colocarlas en un extremo.
- Lanzar las pelotitas, tapitas, bolsitas con una mano hacia las cajas e intentar embocarlas de distintas distancias.
- Colocar en un extremo distintas botellas e intentar tirarlas lanzando con una mano, con la otra y con ambas manos.
- Con un globo o una bolsa inflarla, atar bien para que no se desinfla, lanzarlo hacia arriba con una mano y con la otra intentando que no toque el piso, hacerlo pasar desde un lado hacia el otro.
- Juego” limpiando la casita”. Con todos los elementos que hemos utilizado colocar la misma cantidad de elementos en un extremo y en otro, cuando el adulto de la orden tendrá que lanzar los elementos hacia la casa de enfrente por un tiempo de dos minutos. El equipo que tenga menos elementos en su casita ganará.



Cierre: vuelta a la calma: simular que somos un helado y nos derretimos de a poco.

DÍA 5: La familia creará el clima adecuado para que observen el video: **“leyenda tehuelche”** a través del link como nacieron las flores

<https://www.youtube.com/watch?v=HdsW1rh2Csl>

Comentarán a sus familiares sobre la leyenda que observaron a través del link.

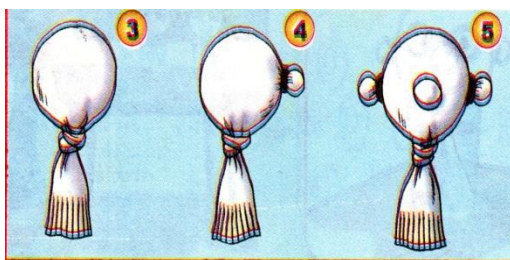
En una hoja blanca dibujaran lo que más les llamó la atención de la leyenda y colorearán con lo que tengan en casa, lápices de colores, crayones, etc.

DÍA6: Realizarán en familia **“Muñeco de pelos locos”**. A través del link <https://www.youtube.com/watch?v=-oDBgG0lpT8&feature=youtu.be> Necesitarán, medias de nylon, tierra y semillas de alpiste, botones para los ojos, se pondrá sobre una base, que puede ser, un vaso, los niños se encargarán de cuidarlo. Una vez germinado “el pelo”, los niños podrán cortarlo y hacer divertidos peinados.

Pasos a seguir:

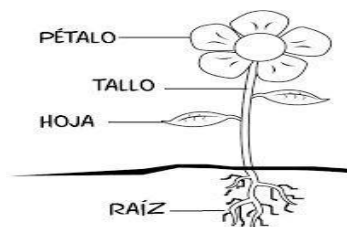
Paso 1: Comenzarán cortando la media de nylon desde la punta hasta la rodilla y colocar allí bastantes semillas o (alpiste) y luego el aserrín.

Paso 2: Aprieten bien formando una esfera y cierren el nudo.



DÍA 7: “Las partes de las plantas”

Observarán en familia el video: “Las partes de las plantas”, link para poder encontrarlo <https://www.youtube.com/watch?v=wBjaQuyMr18>, luego con ayuda de un adulto el alumno/a buscará en casa una planta, la desenterrarán y observarán las partes, raíz, tallo, hoja, flor. En una hoja dibujarán una planta con todas sus partes.



EDUCACIÓN FÍSICA

Inicio:

Juego “Baile de la estatua” colocar un tema en una radio o en el medio que tengan para escuchar y bailar al ritmo de la música ,cuando el adulto diga estatua ,se quedará quieto;

puede ir variando la consigna por ejemplo estatua en posición sentada, acostada, en un pie, en un pie y una mano tocando el piso, etc.

Desarrollo:

- Colocar una soga desde un extremo a otro (o utilizar la que tenemos en casa para colgar la ropa) y lanzar la pelota por arriba de la soga con una mano, luego con la otra, desde una distancia pequeña e ir aumentando de a poco.
- Lanzar la pelota por debajo de la soga con una mano, con la otra, con dos manos.
- Juego vóley en casa: hacer dos grupos y dibujar una línea o separar la cancha imaginaria con unas sillas, el juego consiste en tener que pasar el globo hacia el otro lado por arriba de la silla sin que toque el piso. si el globo toca el piso es un punto para el otro equipo. Se puede jugar de dos personas el juego.



Cierre: imaginar que somos un globo que nos desinflamos de a poco para relajar los músculos.

DÍA 8: “DOMINGUITO UN NIÑO DE SAN JUAN”

El 15 de febrero de 1811 en la provincia de San Juan nació el sexto hijo de la familia Sarmiento. Se llamó Faustino Valentín Sarmiento, pero le decían Dominguito.

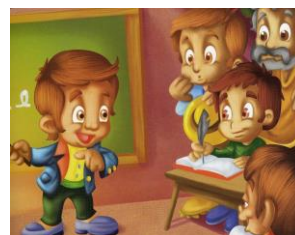
❖ Vivían en una casita humilde, sin terminar. El papá don Clemente Sarmiento, era soldado de la Patria. Lo que ganaba no le alcanzaba para mantener a los suyos. Por eso la mamá, doña Paula Albarracín, tejía mucho en su telar. Hacía ponchos, telas y mantas, para luego venderlos y juntar lo que necesitaba para vivir y terminar la casita



❖ A Dominguito, como a todos los niños, le gustaba jugar claro, pero lo que más deseaba era aprender a leer. Lo logró a los cuatro años. Se pasaba horas y horas leyendo, en el patio de su casa, bajo una gran higuera; mientras su mamá tejía en el telar.



❖ A los cinco añitos, Domingo ya leía muy bien. Se destacó como un alumno ejemplar... ¡y también, por no haber faltado n un solo día a clase! A la edad de quince años fundó una escuelita, donde enseñó a los campesinos y a sus hijos a leer y escribir. Había cumplido su sueño: ¡SER MAESTRO!



❖ **¡HIZO MUCHÍSIMAS COSAS!**

Trabajó y estudió mucho. Como su familia era muy pobre, necesitó trabajar, como empleado en un almacén De regreso a su Patria, además de maestro, fue periodista, soldado, director, escritor, Presidente, gobernador de San Juan. Fundó muchas escuelas como la Escuela Normal y bibliotecas. Creó escuelas primarias, secundarias y otras especializadas en minería, agricultura y ciencias. ¡Se preocupó por la educación de niños y adultos.



❖ ! Murió un 11 de setiembre de 1888, en Paraguay. Su obra fue tan importante que se lo nombró “Maestro de América”. Un día para homenajear a todos los maestros que tantas cosas buenas hacen por los niños.



Luego de escuchar el cuento se conversará: ¿Qué se conmemora el 11 de septiembre?, ¿Cómo se llamaba la mamá? ¿Qué realizaba la mamá para ayudar en la casa?

Con ayuda de un adulto dibujarán a mamá y a papá y pintarán o lo decorarán como más les guste, lo recortarán por los bordes y lo pegarán en un corazón rojo con un mensajito deseándoles “Feliz día” porque la familia son los primeros maestros en casa.

Se propone como regalito para la señorita mandar audios saludándola por ejemplo: Buenas tardes señorita..... (dicen el nombre de la seño), ¿Cómo está?, yo soy y (dicen su nombre)



¡FELIZ PRIMAVERA!

DIRECTORA: ARANDA MARISA