Guía N º 1

Turno: Mañana **Ciclo:** Primero

Nivel Primario **Año:** 2021

Tiempo: 31 de mayo al 04 de junio

Título:" Conocemos nuestro cuerpo"

Desafío: Confeccionar un rompecabezas con las partes del sistema digestivo del cuerpo humano. **Propósitos:**

- Leer, escribir y comparar números naturales hasta el 10.000, analizando las irregularidades y el valor posicional de las cifras.
- Propiciar la comprensión de algunas funciones de la lectura y la escritura por medio de la participación en ricas, variadas, frecuentes y sistemáticas situaciones de lectura y escritura sobre el cuerpo humano.

Criterios e Indicadores

Área Matemática

- Reconocimiento de regularidades numéricas hasta 10.000.

- Lee y escribe números en forma convencional

-Resolución de problemas que involucren distintas operaciones (suma, resta y multiplicación).

- Completa escala. Tabla del 6.
- Resuelve situaciones problemáticas de suma, resta y multiplicación.

Área Lengua

-Comprensión y escritura de textos variados por sí mismos.

- Identifica los pasos del texto instructivo.
- Realiza lectura oral y comprensiva.
- Produce textos instructivos.

Área Ciencias Naturales

-Comprender que el ser humano también se relaciona con el ambiente por la necesidad de alimentarse, utilizar el aire, consumir agua y que poseen algunos órganos en su cuerpo relacionados con el aprovechamiento de los materiales.

- Identifica y localiza algunos órganos que intervienen en el cuerpo humano.

Actividades de desarrollo.

LUNES 31 DE MAYO Ciencias Naturales

1 Observa el siguiente video: "Como funciona el cuerpo humano" https://www.youtube.com/watch?v=zabVr2bGrik&t=136s

Oralidad con un adulto: ¿Qué sucede cuando te lastimas? ¿Es necesaria la energía en nuestro cuerpo para realizar las actividades? ¿Porqué?

¿Cuándo comes un alimento por qué órganos viaja? ¿Cómo se llama ese sistema? ¿Para qué sirve el sistema excretor?

Docentes Gómez Marisa, Martínez Érica, Palacio Angélica, Chaves Ana, Barbero Yanina, Coppola Lucas, Balmaceda Laura

En el cuaderno:

2 – Une el órgano con el sistema que corresponde.

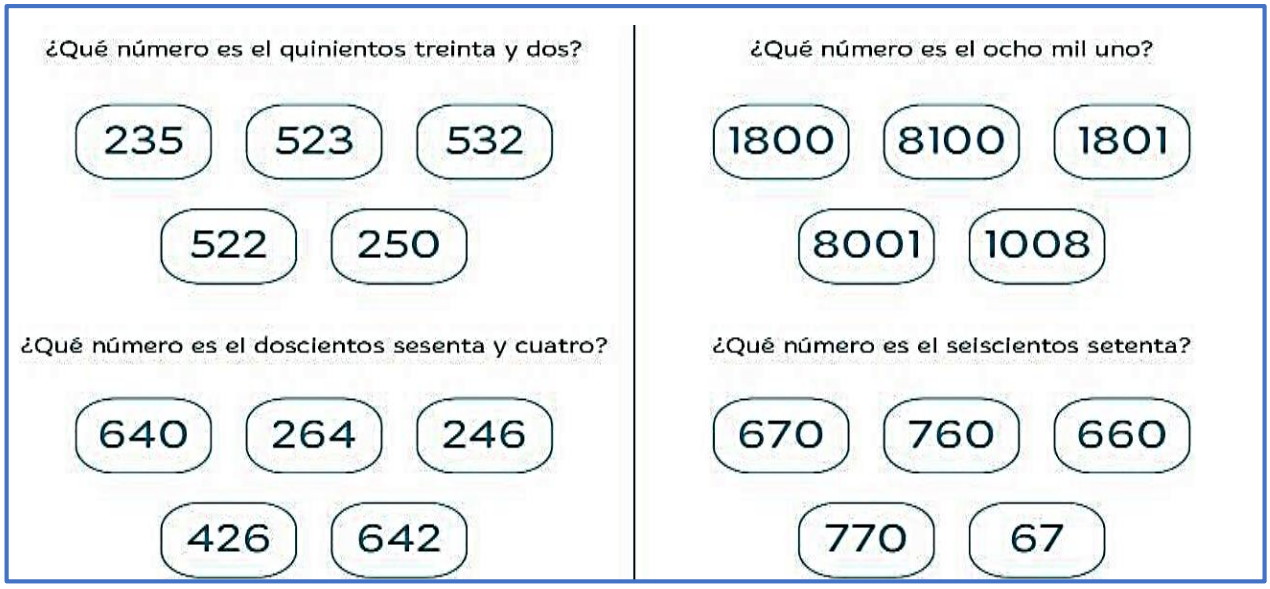
SISTEMA DIGESTIVO	RIÑONES
	INTESTINOS
SISTEMA CIRCULATORIO	ESTÓMAGO
	VENAS
SISTEMA EXCRETOR	VEJIGA
	SANGRE

3 – Coloca verdadero o falso

- La comida aporta energía necesaria para movilizarnos ……
- Cuando ingerimos un alimento primero pasa por el estómago …….
- La sangre circula por las venas y arterias …….
- Los riñones sirven para digerir la comida …….

Presentación del desafío: Con las actividades propuestas queremos lograr que los alumnos confeccionen un rompecabezas del cuerpo humano, conociendo los diferentes sistemas que componen el mismo.

4- Matías no tiene tanta energía debido a que se salteó una de las comidas diarias. ¿Te animas a ayudarlo? Marca con una cruz los números correctos.



Martes 01 de junio Lengua

1 – Lee la siguiente poesía.

Mi cuerpo

Tengo una boca
Y en ella unos dientes
Que trituran bizcochos
Y papas crujientes

La sangre recorre el cuerpo,
Viajando por las venas
Y si te haces una herida Te
dará mucha pena.

Tengo un conjunto de órganos
Encargadas de expulsar
Las sustancias que no sirven Y
que debo desechar.

2- ¿Qué tipo de texto leíste? Marca con una cruz la correcta.

Noticia ☐ Poesía ☐ Cuento ☐

El texto leído: ¿Qué función cumple?

*Convencer * Informar * Entretener

3 – Responde: ☺ ¿A qué sistema pertenecen los dientes?

☺¿Por dónde recorre la sangre nuestro cuerpo?

☺¿Qué sistema desecha las sustancias que no sirven?

4- Resuelve las situaciones problemáticas:

-Lola fue al supermercado a comprar alimentos saludables para la semana. Gastó $ 1.200 en leche, $2.131 en quesos y $1.500 en frutas, verduras y legumbres. ¿Cuánto gastó en total? Si pagó con $8.000 ¿Qué vuelto recibió? Recuerda hacer la cuenta y escribir la respuesta

MIÉRCOLES 02 DE JUNIO

Oralidad: Conversa con un adulto ¿Cómo te sentís cuando pasas mucho tiempo sin comer? ¿Qué observas y sientes cuando te haces una herida? ¿Qué necesidad sientes cuando tomas mucho líquido? 1 - ¡Aprendo más!

El cuerpo humano está formado por numerosos órganos que trabajan en conjunto y que realizan todas las funciones que mantienen con vida a las personas: comer, respirar, transportar y eliminar los desechos que producimos. Cada grupo de órganos se encarga de una tarea específica; por ejemplo, la boca, el estómago y el intestino intervienen en la nutrición.

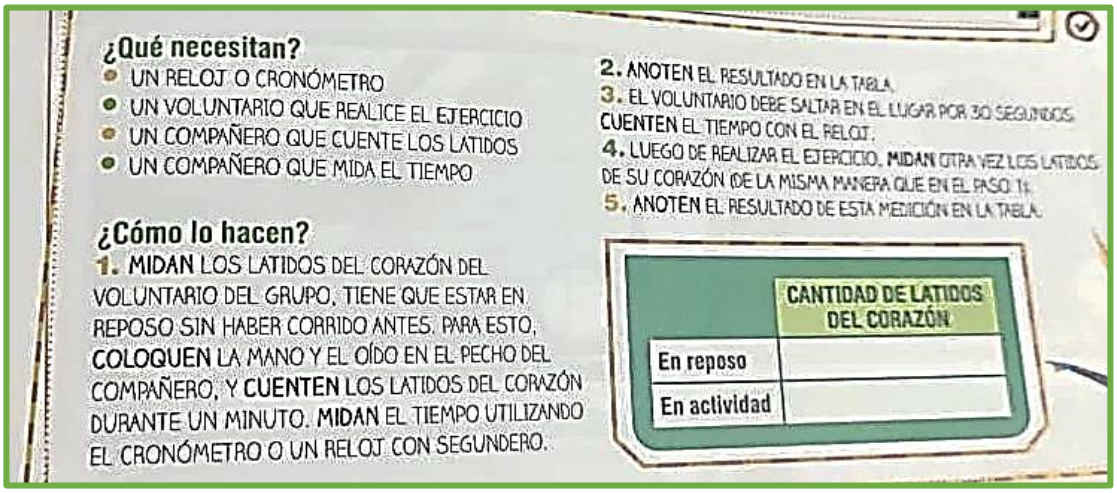
2 – Cada función del cuerpo es realizada por un grupo de órganos que están conectados y cumplen una tarea. Observa las imágenes ¿Qué órganos reconoces? Completa con el sistema

al que pertenece.

¡RECUERDA!

Cada grupo de órganos encargados de una función recibe el nombre de sistema de órganos.

3- Lee el siguiente instructivo, realiza y completa la actividad en familia.



¿Qué necesitan?

- UN RELOJ O CRONÓMETRO
- UN VOLUNTARIO QUE REALICE EL EJERCICIO
- UN COMPAÑERO QUE CUENTE LOS LATIDOS
- UN COMPAÑERO QUE MIDA EL TIEMPO

¿Cómo lo hacen?

1. **MIDAN** LOS LATIDOS DEL CORAZÓN DEL VOLUNTARIO DEL GRUPO. TIENE QUE ESTAR EN REPOSO SIN HABER CORRIDO ANTES. PARA ESTO, **COLOQUEN** LA MANO Y EL OÍDO EN EL PECHO DEL COMPAÑERO, Y **CUENTEN** LOS LATIDOS DEL CORAZÓN DURANTE UN MINUTO. **MIDAN** EL TIEMPO UTILIZANDO EL CRONÓMETRO O UN RELOJ CON SEGUNDERO.
2. ANOTEN EL RESULTADO EN LA TABLA.
3. EL VOLUNTARIO DEBE SALTAR EN EL LUGAR POR 30 SEGUNDOS. **CUENTEN** EL TIEMPO CON EL RELOJ.
4. LUEGO DE REALIZAR EL EJERCICIO, **MIDAN** OTRA VEZ LOS LATIDOS DE SU CORAZÓN (DE LA MISMA MANERA QUE EN EL PASO 1).
5. ANOTEN EL RESULTADO DE ESTA MEDICIÓN EN LA TABLA.

	CANTIDAD DE LATIDOS DEL CORAZÓN
En reposo	
En actividad	

JUEVES 03 DE JUNIO

1 – Calcula mentalmente 2.000 + 1.200 + 500= 7.000 – 5.000=

60 x 2= 120 x 4=

2 – Lucas llegó a casa muy cansado, después de realizar su rutina de gimnasio. ¿Le ayudas a resolver las siguientes situaciones problemáticas?

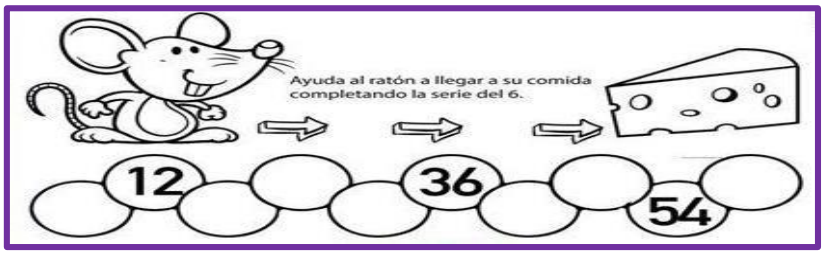
- El corazón de Juan late 55 latidos por minutos. ¿Qué cantidad de latidos tendrá en 4 minutos?

Cuenta: Respuesta:

- Lisa comió una porción de tarta de fruta a las 17 hs. Si el alimento demora 6 horas en llegar al estómago ¿A qué hora hizo la digestión?

Cuenta: Respuesta:

3- No sólo las personas necesitamos de los alimentos para tener energía. Los animales también la necesitan. Ayuda al ratón llegar a su alimento.



4- ¡La tabla del 6!
Completa la tabla y colorea los resultados en el cuadro.
¡No olvides memorizarla!

6 x 1 = ☐
6 x 2 = ☐
6 x 3 = ☐
6 x 4 = ☐
6 x 5 = ☐
6 x 6 = ☐
6 x 7 = ☐
6 x 8 = ☐
6 x 9 = ☐
6x10= ☐

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

VIERNES 04 DE JUNIO

1- ¡Aprendo más!
Los textos instructivos, establecen pasos de manera ordenada para llegar a un resultado.

2- ¡Manos a la obra! Escribe paso a paso una receta con frutas.

Paso 1: Elige las frutas que más te gusten y escribe una lista de las que vas a usar.

Ingredientes:

Paso 2: Escribe los pasos necesarios para la preparación.

Preparación:

3 – Opina ¿Te gustó escribir una receta? ¿Qué debes tener en cuenta?

Área: Educación Física Prof. Ana Chávez

Propósito: Proporcionar y desarrollar la capacidad perceptiva motriz

Actividades de desarrollo:

- Realizo una entrada en calor de 5 minutos aproximadamente, que consista en movimientos articulares suaves https://www.youtube.com/watch?v=RGP_Qdyuvnk
- Con algunos elementos propios del hogar, delimito un círculo o cuadrado, y en él se realizarán las siguientes actividades, con la ayuda de música: sentarse dentro de la figura elegida, pie derecho adentro, luego el pie izquierdo; una mano dentro de la figura, dos manos dentro.
- Con la ayuda de algunos elementos (botellas, mochilas, etc) coloco en el espacio 5 de los elementos, en hilera, uno detrás del otro (como se indica en el dibujo), donde el

alumno deberá pasar realizando: Zig- Zag entre los elementos, Zig- Zag y al último saltar con los 2 pies juntos un obstáculo, saltar los obstáculos con los 2 pies juntos.

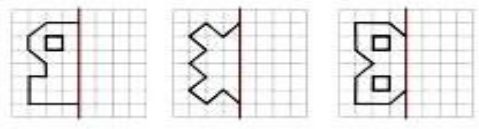
- Elongamos los diferentes grupos musculares, ayudándonos del siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=Ov6jw6x3Gp0

Área: Artes Visuales Prof.: Yanina Barbero

Propósitos: Promover el interés y disfrute mediante la exploración, experimentación, recursos tecnológicos y materiales del lenguaje visual.

Actividad: SIMETRÍA: Es cuando se divide una imagen, objeto o ser vivo por su eje central y ambos lados son iguales. Ejemplo:

1- Sobre papel glasé doblado por la mitad recortar las siguientes figuras.



- Pegar las figuras sobre la hoja de carpeta y marcar el eje de simetría sobre ellos como muestra en la explicación.

Área: Educación Musical Prof. Lucas Coppola

Propósito: Propiciar el análisis, la comprensión, la valoración, el respeto y el disfrute de las manifestaciones culturales, dentro y fuera del ámbito escolar, tendientes a: La participación, tanto de manera individual como grupal, en conciertos, audiciones, muestras, festivales y espectáculos.

Actividades:

1º. Observamos y escuchamos con mucha atención el video propuesto por el profesor

2º. https://www.youtube.com/watch?v=Q8D9z22Mtw4

3º. POR FAVOR PAPÁS, ENSEÑARLE LA LETRA A LOS NIÑOS

4º. Lo cantaremos la semana siguiente en clases

SAN JUAN POR MÍ SANGRE
a) Caminar por tus calles, es todo lo que quiero, andar de serenata con la luz del lucero, sentir la brisa suave que la noche me trae, andar con mis amigos, abrazar a mi madre Pasear por los lugares, donde pasé mi infancia, que mi vista se nuble al mirar la montaña, y al pasar por la calle donde estaba mi casa, sentir que una guitarra, toca una tonada
//Mi querido San Juan, el ventanal de cuyo, mi vida está añorando estar cerquita tuyo, //con mis seres queridos allí quisiera estar, después que Dios decida San Juan, San Juan, San Juan//

b) Ando extrañando el zonda, su tierra y polvareda, los valles y las cumbres más bellos de mi tierra, ando extrañando todo lo que un tiempo fue mío, noches de serenatas y el sabor de tus vinos, quisiera ver de nuevo, a los ojos de aquella, que le dije al oído espérame que vuelva y a mí pobre guitarra la ha embargado la pena, sus cuerdas suenan tristes, como llorando ausencias.

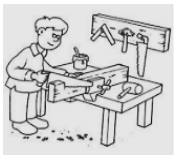
Área: Educación Tecnológica Prof. Laura Balmaceda

Propósito: Facilitar los análisis de las herramientas, sus características con los modos de uso, y las acciones técnicas necesarias que realizan las personas, y comunicar los resultados valorando el lenguaje verbal y preciso como expresión y organización del pensamiento.

Actividad de desarrollo a- Lee y escribe: "LAS PERSONAS TRABAJAN EN LA PRODUCCIÓN"

Toda actividad productiva requiere, para llevarse a cabo, de conocimientos adecuados, indumentaria, máquinas y herramientas determinadas.

b- Completa la imagen con el nombre del oficio y las herramientas y máquinas que utilizan.

ACTIVIDAD	OFICIO	MAQUINAS O HERRAMIENTAS	ACTIVIDAD QUE REALIZA
			

Directora: Lic. Rosana Gil

Vicedirectora: Claudia Valdez