

## E.E.E Cura Brochero- Sección: Habilidades B- Áreas Integradas.

- ✓ ESCUELA: E.E. Cura Brochero
- ✓ DOCENTES: Sabrina Garay; Celina Flores; Verónica Navas; María del Carmen Sosa; Soledad Sánchez; Giselle Carrión; Marina Gutiérrez; Graciela Aguirre; Adriana Castro y Gentile Valdeon Nahuel (residente Educ. Física)
- ✓ SECCIÓN: Habilidades B-Nivel Primario
- ✓ TURNO: Mañana
- ✓ ÁREA CURRICULAR: Áreas Integradas
- ✓ TÍTULO DE LA PROPUESTA: ¡Repasando, aprendo más!
- ✓ CONTENIDOS:

-Matemática: Funciones y usos de los números naturales en la vida cotidiana. Situación problemática. Operaciones- suma sin dificultad.

-Lengua: Lectura. Escritura

-Ciencias Sociales: Campo y ciudad

-Ciencias Naturales: Las plantas y sus partes

-Educación Agropecuaria: Plantas aromáticas.

-Teatro: Objetos. Imaginación. Texto

-Artes visuales: Color

-Educación Física: Desplazamientos y saltos.

-Música: Patrimonio Cultural-Canción folklórica. Los modos y medios expresivos- La voz: (cantada). Ritmo- Pulso. Percusión Corporal -planos sonoros (pies, palmas, muslos y chasquidos).

-Psicomotricidad: Cuerpo. Coordinación Dinámica. Espacio. Tiempo. Equilibrio.

-Tecnología: Análisis de secuencias en procesos de elaboración de productos.

-Habilidades de la vida diaria: Buenos hábitos de higiene.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES - Guía N°16

DÍA 1: HABILIDADES DE LA VIDA DIARIA



1- Charlar en familia ¿Qué es la higiene personal?

2- Completar con ayuda de un mayor mientras observas las imágenes.

## E.E.E Cura Brochero- Sección: Habilidades B- Áreas Integradas.

A- ¿Cuándo asear el cuerpo? \_\_\_\_\_

B- ¿Cuándo lavar mis dientes? \_\_\_\_\_

C- ¿Cuándo lavar mis manos? \_\_\_\_\_



¡No olvides jugar y usar tapabocas!

### DÍA 2: ARTES VISUALES- MATEMÁTICA

\*Artes visuales: 1- En una hoja n° 5 blanca dibujar círculos de diferentes tamaños. Puedes utilizar soportes circulares para marcar las figuras (tapas de diferentes tamaños, tazas, vasos, etc.). Inspírate en la obra de la artista plástica SONIA DELAUNAY para realizar tu trabajo. Recordar que **NO** debes copiar la imagen ni lo que hay en ella, sólo debes observarla para luego realizar tus propias creaciones. Finalizar tu trabajo pintando con lápices de colores, marcadores, crayones y témperas.



\*Matemática: 2- Separar por tamaño los moldes (chico, mediano, grande) que usaste para hacer el dibujo y luego contar ¿cuántos círculos hiciste de cada uno? (ej.: Círculos chicos 6, círculos grandes 4). ¡No olvides escribirlo en tu cuaderno!

### DÍA 3: MÚSICA

1- Escuchar con mucha atención el “Carnavalito de la Amistad”, material enviado por wsp. Aprender y cantar en familia la misma, luego buscar objetos de diferente material (plástico, madera, metal, cartón, palos o cucharas, etc.), para ejecutar marcando pulso y el ritmo del carnavalito. Responder: ¿Cómo es el sonido de los materiales que utilizaste? (por ejemplo: hueco, fuerte, suave, opaco, brillante, etc.).  
¿Todos suenan iguales o diferentes?

## E.E.E Cura Brochero- Sección: Habilidades B- Áreas Integradas.

2- Recordar el ritmograma Dance Monkey que trabajamos en familia en la guía N° 14? Ahora te propongo este nuevo desafío... Inventar una sílaba para cada dibujo, (Por ejemplo: pum, plas), puedes elegir otras.



-Cuando ya tengas elegidas las sílabas, puedes comenzar la secuencia de tu ritmograma con tus planos sonoros: palmas, golpes con manos sobre la mesa, pies, etc. Practica las veces que sea necesario. (La Profe te envía ayudita por separado a través de wsp). ¿Cómo te sentiste al realizar las actividades que te propuse?

### DÍA 4: EDUCACIÓN FÍSICA-LENGUA

\*Educación física: 1- “Recorrido con obstáculos” Armar un circuito donde los chicos realicen distintos tipos de desplazamientos, para ello, ubicar distintos obstáculos e indicar en el suelo el sentido o el recorrido (sogas, sillas, mesas, colchón, mesa)

Tipos de desplazamientos y obstáculos: a) Caminar por la cuerda floja (sobre una soga o manguera), b) Saltar como canguro (5 pasos), c) Pasar por debajo de un puente (mesa) d) Escalar una montaña (silla o mesa), e) Rodar como un tronquito (5 pasos).

2- Juego: “Leones y leopardos” Sentarse espalda con espalda, una persona será el león y la otra será un leopardo, cuando mamá o papá digan uno de los dos animales saldrá corriendo a pillar al otro, dependiendo a quien nombre. Por ej. si dice León... este pillara a leopardo, éste tendrá que salir corriendo y evitar que lo pille o al revés.



3- Escribir en una lista obstáculos y nombres de los participantes, de este modo podrás controlar si logro el desafío o no. Puedes guiarte por el siguiente ejemplo.

Desafío/Participante	María	Daniel	yo
-Caminar por la cuerda floja	logrado	No logrado	logrado
- _____			

## E.E.E Cura Brochero- Sección: Habilidades B- Áreas Integradas.

### DÍA 5: PSICOMOTRICIDAD- LENGUA

\*Psicomotricidad: 1- “Nos disfrazamos y bailamos coreografías” Se pueden realizar coreografías copiando los pasos de internet o inventándola cada uno, poner temas movidos y otros más lentos, incluso pueden disfrazarse para realizarlas.



2- “Practicar relajación” No todo tiene que ser juego, también podemos encontrar tiempo para relajarnos, todos recostados sobre mantas en el piso, poner música tranquila y cerrar los ojos por un momento para ponernos en contacto con el propio cuerpo, y para poder reducir la ansiedad. También pueden realizar como forma de relajación diferentes posturas corporales que favorezcan el estiramiento, sobre todo, en el momento en que es necesario dormir y tranquilizarse.

¡Podemos compartir esta actividad con algún adulto!



3-Comenta en familia, luego responde: ¿Les gusto esta actividad? ¿Y la anterior? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué parte del cuerpo sintieron más relajada?

### DÍA 6: TEATRO-CIENCIAS SOCIALES

\*Teatro: 1- “Jugar con sombras” Buscar una pared o superficie (como una sábana) que nos permita proyectar nuestra sombra. Si es de noche puedes utilizar una lámpara para iluminar.

2- Usar objetos de tu casa y construir personajes de fantasía, cuya silueta no se parezca a nada que conozcas. Por ej.: el cuerpo puede ser una silla y palos de escoba pueden ser los brazos.

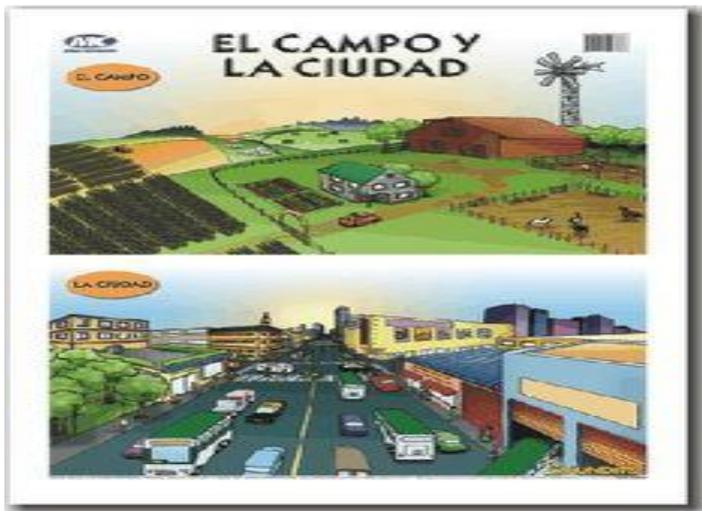


## **E.E.E Cura Brochero- Sección: Habilidades B- Áreas Integradas.**

3- ¡Qué lindo juego! Al finalizar charlar con tu familia, debes preguntarles a tus papis, abuelo, vecinos ¿A qué jugaban ellos cuando eran chicos? ¿Se conocen desde hace mucho tiempo? ¿Siempre vivieron en el mismo departamento?

### **DÍA 7: CIENCIAS SOCIALES- LENGUA**

1-El departamento Sarmiento es una zona rural (campo), vamos a recordar lo aprendido acerca de la diferencia entre el campo y la ciudad. Observar las siguientes imágenes y pensar: ¿Cómo son las casas y las calles? ¿A qué se dedican las personas que viven en el campo y las que viven en la ciudad?



1- Con ayuda de un adulto hacer una lista con diferencias entre el campo y la ciudad.

### **DÍA 8: AGROPECUARIA- CIENCIAS NATURALES**

\*Agropecuaria: 1- “Cultivo de orégano” La planta del orégano tiene un olor característico muy agradable. Éste se puede plantar sin problemas en la huerta, en el jardín y también en interiores en macetas, siempre y cuando se le proporcionen las condiciones óptimas para su desarrollo. En esta actividad te invito a realizar junto a tu familia estacas de orégano. Materiales: una planta de orégano, tierra, pala, una maceta, agua y un vaso. Procedimiento: Cortar una estaca de orégano de unos 15 cm y retirar las hojas de la parte inferior. Luego, sumergir la mitad de la estaca en un vaso con agua, hasta que broten las raíces. Finalmente, en unas semanas plantar las estacas en una maceta.

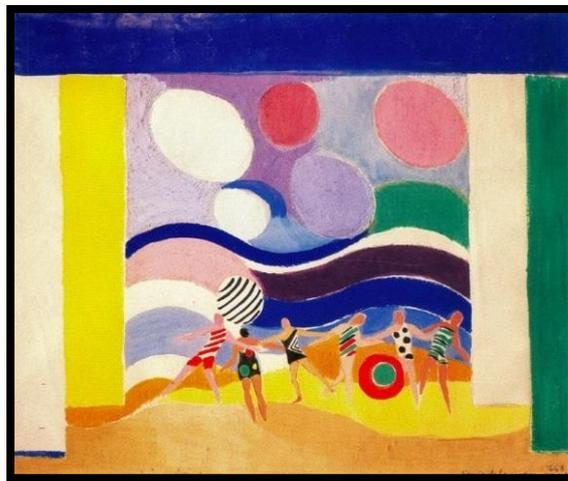


## E.E.E Cura Brochero- Sección: Habilidades B- Áreas Integradas.

2-Las plantas son muy importantes porque contribuyen con oxígeno que es vital para nuestra salud. Hacer el dibujo de una de ellas, luego con ayuda de un adulto señalar y nombrar sus partes.

### DÍA 9: ARTES VISUALES- MATEMÁTICA

\*Artes visuales: 1- En una hoja n° 5 blanca dibujar “Una tarde con tus amigos”. Observar el fondo de la pintura e inspírate en la obra de la artista plástica SONIA DELAUNAY para realizar tu trabajo. Recordar que **NO** debes copiar la imagen ni lo que hay en ella, sólo debes observarla para luego realizar tus propias creaciones. Finalizar tu trabajo pintando con lápices de colores, marcadores, crayones y témperas.



\*Matemática 1- “Que lindo sería poder pasar una hermosa tarde con amigos” ayuda a Marcos a resolver las siguientes situaciones problemáticas:

\*Son 12 chicos, si cada uno debe llevar 2 alfajores ¿Cuántos alfajores tendrán en total?  
- Javier va a colaborar con 6 alfajores en vez de 2, entonces ¿Cuál es el resultado final?

### DÍA 10: TECNOLOGÍA

Para elaborar cualquier receta, debemos tener en cuenta los pasos del proceso, es decir ¿cómo se hace? porque podemos equivocarnos y no lograr del mejor modo nuestra preparación. Para esta actividad pide ayuda a una persona mayor ¡Suerte en la tarea!

1- Ordenar la secuencia y enumérala “Dulce de membrillo”

----Coloca la preparación ya cocinada en moldes de plástico.

----Sobre cada molde lleno, rociar con un poco de azúcar y llevar a un lugar donde haya sol.

-----Busca los ingredientes y elementos que necesite para trabajar.

-----Pelar los membrillos, rallarlos y guardar la pelusa para la jalea.

## **E.E.E Cura Brochero- Sección: Habilidades B- Áreas Integradas.**

-----Limpia los membrillos y elige los más sanos

-----Coloca en una cacerola grande unos cuantos membrillos y cocinarlos hasta que estén tiernos

-----Cocina en una paila o sartén grande la pasta hasta que se despegue de su base.

-----Una vez rallado el membrillo, agregar el azúcar.

-----Dar vuelta los panes hasta lograr que se sequen bien y envasar en papel celofán o similar

Directora a cargo de la Institución: Analía Cáceres