

Escuela Primaria: Nocturna Dr. Aman Rawson.

Docente: Gladys Alicia Quintero.

Ciclo: 4°

Turno: Vespertino.

Áreas Curriculares: Matemática –Ciencias Naturales.

Título de la propuesta: Juegos con los números.

Contenidos Seleccionados:

-Matemática:

- Reconocimiento y uso de los números naturales.
- Uso de operaciones matemáticas en situaciones lúdicas.
- Interpretación, resolución y planteo de problemáticas sencillas.
- Múltiplos de un número.

-Ciencias Naturales:

- La hidrósfera.
- La Tierra como un sistema.

ÁREA: MATEMÁTICA.

1-Completa la tabla pitagórica.

2-

**Ficha 35: Tabla pitagórica**

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1								8		
2								16		
3								24		
4								32		
5								40		
6								48		
7								56		
8	8	16	24	32	40	48	56	64		
9										
10										

Encierra con color los múltiplos de cada uno de los números indicados.

**3: 3, 7, 9, 12, 23, 24, 33**

**4:** 0,4, 8, 13, 21, 24, 28, 32, 35, 40

**5:** 6, 10, 15, 17, 20, 24, 30, 35, 43

**6:** 0, 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42

**7:** 0, 7, 14, 21, 28, 45, 49, 56, 64, 70, 77

**8:** 8, 17, 24, 33, 40, 48, 50, 52, 64, 74, 78

**9:** 3, 6, 9, 18, 29, 36, 46, 50, 54, 63, 72, 90

3- Ordena y resuelve las siguientes operaciones.

a)  $23.561 \times 23 =$

b)  $25.780 \times 35 =$

c)  $37.254 \times 10 =$

d)  $2.525 : 5 =$

e)  $3.960 : 6 =$

AREA: CIENCIAS NATURALES.

-Realiza lectura del siguiente texto.

*Viendo la Tierra desde el espacio.*

*Hace más de 50 años, el hombre pudo viajar con los primeros cohetes espaciales tan pero tan lejos del suelo que pudo ver por primera vez al planeta Tierra desde el espacio. La vista de nuestro planeta, desde tanta distancia, permitió verlo en forma muy distinta a como estamos acostumbrados a verlo desde nuestras casas.*



En la actualidad, videos, películas y mucha información de internet quizás hacen que estas fotos nos parezcan un poco conocidas, pero hace 50 años esta visión del planeta seguramente maravillaba. Un astronauta de los Estados Unidos, contemplando vistas de la

Tierra como la de estas fotografías, realizó una descripción del planeta, por demás bonita, que compartimos a continuación.



“De repente, por detrás del borde de la Luna, lentamente, en largos momentos de inmensa majestuosidad, allí emerge una reluciente joya azul y blanca, una brillante y delicada esfera de color azul celeste cubierta por blancos velos que giran lentamente, elevándose gradualmente como una pequeña perla en un profundo mar de negro misterio. Se tarda un instante en comprender totalmente que es la Tierra, nuestro hogar.”

Edgar Mitchell, astronauta de la nave Apolo 14 (1971)

Observen nuevamente las imágenes anteriores y respondan:

- ¿Qué les parece que serán esos distintos colores (blanco y azul) que aparecen en las fotografías y qué describe el astronauta?
- Mitchell no lo dice, pero en las fotografías aparecen colores verdes y marrones. ¿Qué serán?
- ¿Qué color es el que más abunda en las fotografías?

El nombre de nuestro planeta es Tierra, pero guiándonos por las fotografías la superficie de nuestro planeta parece tener mucha más agua que tierra firme pero, ¿cuánta más?

Seguramente, será bastante difícil calcular la cantidad de superficie del planeta cubierta por agua de la cubierta por tierra, aunque quizás podamos comparar, aunque sea muy aproximadamente, estas dos superficies. En otras palabras, ¿les parece que la superficie con agua es el doble que la cubierta con tierra?, ¿es el triple?, ¿más?

Les pedimos que den una respuesta, aunque sea muy aproximada. Luego podremos compararlas con alguna otra que obtengamos de manera más precisa.

-Registra todas tus respuestas en el cuaderno.

#### AREA: MATEMATICA.

-En la escuela de Martín organizaron una kermés. En uno de los juegos hay que embocar unas pelotitas en latas que están a cierta distancia. Cada lata permite obtener un puntaje diferente para cada pelotita embocada: 1, 10 100, y 1000 puntos respectivamente. Martín tiro las 10 pelotitas y obtuvo 5212 puntos porque embocó 5 en la lata de 1000 puntos, 2 en la de 100 puntos, 1 en la de 10 puntos y 2 en la de 1 punto.

- Juan el compañero de Martín, también tiró las 10 pelotitas y embocó todas. Cuatro cayeron en la lata de 1000 puntos, 3 en la de 100 puntos, 1 en la de 10 puntos y 2 en la de 1 punto. ¿Qué puntaje obtuvo en total?
- Florencia embocó las 10 pelotitas y dice que obtuvo 1000 puntos. ¿Eso es posible? ¿Cómo?
- Daniela tiró las 10 pelotitas y también embocó todas. Obtuvo 1432. ¿Es posible saber cuántas pelotitas embocó en cada lata?
- Laura tiró las 10 pelotitas y obtuvo 5302 puntos. ¿Es posible saber cuántas pelotitas embocó en cada lata? ¿Las embocó todas? ¿Cómo puede saberse?

- e) Lucas tiró las 10 pelotitas y obtuvo 5100 puntos. Si sabemos que calculó bien su puntaje y que no acertó todos los tiros, ¿Cuántas pelotitas embocó en cada lata? ¿Hay una única posibilidad?
- f) ¿Sería posible en este juego embocar todas las pelotitas y obtener 10 puntos? ¿Y 100? ¿Cuál es el mayor puntaje que se puede obtener embocando todas las pelotitas?
- g) La siguiente lista muestra los puntajes de otras chicas y otros chicos obtenidos en el juego. Sabemos que algunos de ellos no son posibles. ¿Cuáles son? Explica cómo hiciste para darte cuenta.

Andrea	5324
Marcelo	6004
Lucas	1999
Silvina	3041
Félix	1000

- h) En otra ronda del juego Juan embocó 4 pelotitas y Martín una sola. Sin embargo, Martín obtuvo un puntaje mayor que Juan. ¿Qué pudo haber ocurrido en esa ronda? ¿Hay una única respuesta posible?

*Para que revise.*

*Hay chicos y chicas que dicen que mirando las pelotitas de cada lata se puede saber rápido el puntaje. ¿Cómo lo habrán pensado?*

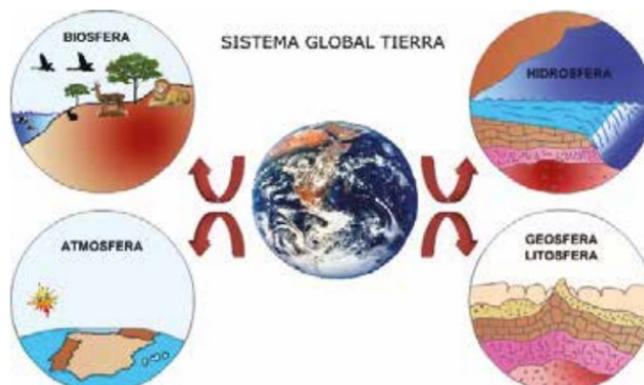
AREA: CIENCIAS NATURALES.

-Lee el siguiente texto.

*La superficie del planeta Tierra está cubierta por un 75% de agua y en un 25% de tierra. Sin embargo, el planeta es una enorme esfera, compuesta por muchos más elementos. La Tierra es un gran sistema.*

*Decimos que es un sistema, porque se trata de un conjunto de elementos que tienen identidad propia, que interactúan y conforman un todo con características específicas.*

*La Tierra es un material complejo, que, con el objeto de facilitar su estudio, se lo divide en partes o subsistemas que se identifican con relativa facilidad: atmósfera, geósfera, biósfera e hidrósfera. -Organiza la información del texto anterior en un cuadro como el siguiente.*



La geósfera

es el cuerpo mismo del

planeta, formado por un núcleo denso y fluido, y recubierto por una capa superficial de rocas, denominado litósfera: Capa externa y rígida de la Tierra de profundidad variable entre los 10 y los 50 km.

La hidrósfera está formada por el agua del planeta Tierra en todas sus formas, incluye tanto la que se encuentra sobre la superficie de la Tierra, como la que se encuentra bajo la superficie.

La atmósfera terrestre es la parte gaseosa de la Tierra, siendo por esto la capa más externa y menos densa de planeta. Está constituida por varios gases. Esta mezcla de gases que forma la atmósfera recibe genéricamente el nombre de aire.

La biósfera es el sistema formado por el conjunto de los seres vivos del planeta Tierra y sus interrelaciones.

En estos subsistemas tienen lugar diversos procesos que se caracterizan por interactuar entre sí repercutir uno en el otro y producir la evolución del ambiente.

-Organiza la información del texto anterior en un cuadro como el siguiente.

<b>Subsistemas</b>	<b>Características</b>
<b>Atmósfera</b>	
<b>Geósfera</b>	
<b>Biósfera</b>	
<b>Hidrósfera</b>	