

GUÍA PEDAGÓGICA N°13

Duración: desde 22/09 al 02/10

Escuela: Taynemta – ENI N°26

Docentes: Prof: Laura Álamo, Prof: Blanca Donini Prof: Isabel Torres, Prof: Gabriela Ruíz

Sala de 5 años. **Sección** “A, B, C, D”

Turno: Mañana y Tarde

Propuesta: “Comprando en familia”

Dimensión: Ambiente Natural y Socio Cultural

Ámbito: Social

Núcleo: Las instituciones, espacios sociales y objetos culturales.

Contenido: Espacio Social

Capacidad General: Pensamiento Crítico

Capacidad Específica: comprender información oral y escrita expresada en distintos soportes

Actividades:

1- Conversar en familia sobre los supermercados que conocen, cómo se llaman, si están cerca o lejos de sus casas, que encontramos en ellos, etc.

1A- Elegir uno de los supermercados que conocen y dibujarlo.

1B- Con ayuda de un adulto colocar el nombre del mismo.

2- Con ayuda de la familia buscar en diarios o folletos imágenes de productos que se encuentran en los supermercados.

2A- Recortar 10 imágenes de productos que encontramos en un supermercado y clasificarlos en productos comestibles y productos de limpieza

2B- Elegir 3 artículos que mi familia compre en el supermercado e intentar escribir su nombre.

3-El 11 de septiembre se conmemora en Argentina el "Día del maestro" en homenaje a Domingo Faustino Sarmiento, uno de los hombres que más esfuerzos dedicó a la promoción de la educación en Argentina.

(Sangría)Sarmiento aprendió a leer y escribir a los cuatro años: le enseñaron su papá, su tío y su mamá. Algo parecido a lo que sucede al apoyo en estos días en casa.

3A-Averiguar el nombre de tu maestra, si te animas a escribirlo solo/a o algún adulto que te ayude, junto al nombre de ella te dibujas. ¿Habrá alguna letra que sea igual al de tu nombre? Rodéalo con el mismo color.

3B-En la casa de Domingo F. Sarmiento existe una planta que se llama higuera, de ahí se sacan los higos, una fruta muy rica y aprovechada para hacer dulces. Busca en la familia, la receta del dulce de higo y copia sus ingredientes.

4- Les propongo buscar en los productos que compra la mamá en el supermercado etiquetas que comiencen con la inicial de tu nombre y lo copies en una hoja. Por ejemplo si tu nombre comienza con "L" buscarás productos que comiencen con esa letra...LENTEJA.

4A-Podes buscar palabras que comiencen con el nombre de otra persona de la familia y que sepas identificarla. Lo escribes en una hoja. Recuerda siempre rotular el trabajo con tu nombre.

4B-Busca una receta de gelatina. Dibuja los ingredientes. Con ayuda de un adulto prepararla. Enviar fotos del proceso.

5-Recolectar envases, cajas o etiquetas que encontramos en el supermercado y que tenemos en casa.

5A-Clasificar según su origen: lácteos, fideos, galletas, bebidas, artículos de limpieza, etc.

5B-Luego puedes elegir un lugar en tu casa para armar un mini supermercado.

5C-Realizar con papel o cartón billetes y monedas.

6- Ahora que ya tienes todo listo jugar en familia al supermercado:

6A-Representar diferentes roles: cajero/a, personas que van a comprar, vendedor.

6B-Puedes realizar con una caja de cartón la caja registradora donde colocarás billetes y monedas.

6C-Intercambiar los roles

Área Curricular: Artes visuales – Plástica.

Propuesta: Juguemos con las sombras.

Contenido: Claroscuro.

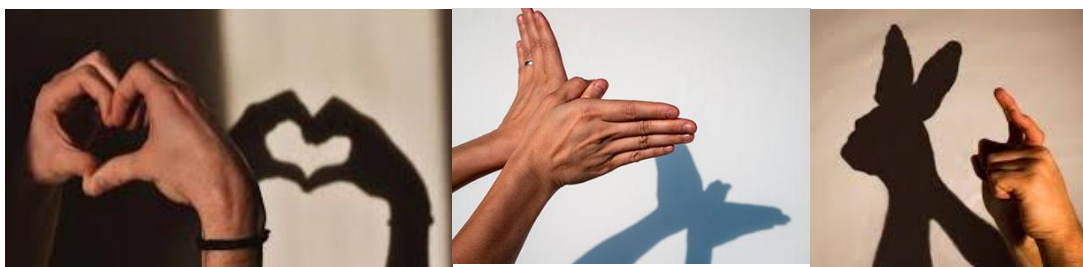
Desarrollo de actividades:

- Actividad N°1

Hola chicos hoy les propongo un juego de sombras, para descubrir e identificar diferentes formas, creadas a partir de la sombra de sus manos.

Busquen un lugar en la casa donde la luz del sol proyecte la sombra de sus manos o también puede ser en un cuarto oscuro utilizando una linterna o lámpara.

Ejemplo en las siguientes imágenes:

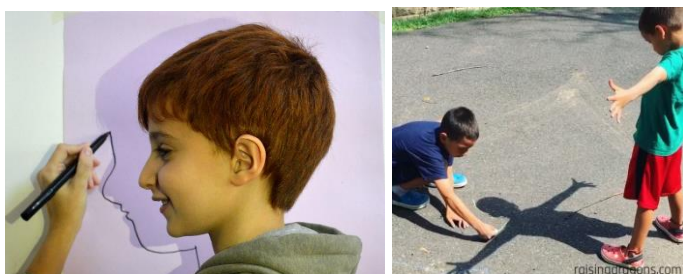


- Actividad N°2

Como son pequeños artistas, les propongo que dibujen la sombra de un familiar, puede ser de la cara, una mano o el cuerpo entero.

Coloquen una hoja de papel en el piso, en la pared o en una mesa donde la luz del sol proyecte la sombra, también pueden usar una linterna o lámpara en un cuarto oscuro. Con un lápiz marcan la sombra en el papel, también pueden dibujar en el piso utilizando una tiza. Al terminar tendrán un dibujado del contorno de la sombra.

Ejemplo en las siguientes imágenes:



ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

DURACIÓN: Se recomienda 2 estímulos semanales de 25 minutos.

TÍTULO: Descubrimos el cuerpo y el de los otros en movimiento

NUCLEO: El cuerpo el mundo y los otros.

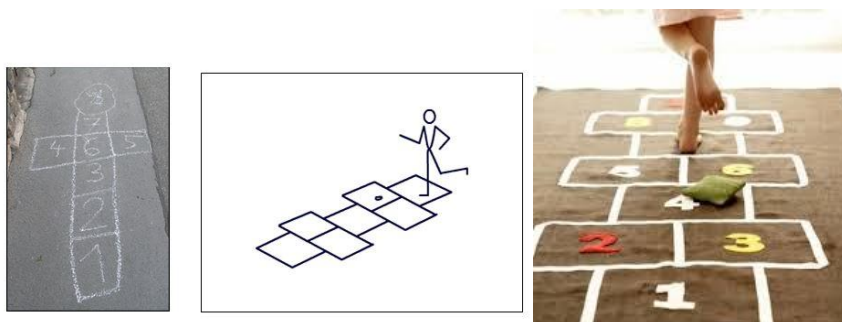
CONTENIDO: Apropriación y aceptación de los roles en el juego. "Tipos de juego"

ACTIVIDADES: Juegos tradicionales

Las actividades de entrada en calor son las siguientes: Trote liviano ida y vuelta, de costado, realizando saltitos. Escondidas

Actividades: Jugamos con una sog a o elástico: La atamos de lado a lado con una altura de 30 cm. del piso y que el niño la salte: el niño propone como pasarla (pasar trotando y saltar: caer con dos pies juntos, lo ayudamos a decidir opciones para pasar la sog a a través de ejemplo, (subir la dificultad si se ve que es muy sencilla la actividad).

Juegos tradicionales: La rayuela: dibujar en el piso un tejo o rayuela y colocarle números, con una tapita que tiren a diferentes números y vayan saltando a recogerla.



El siguiente Link muestra cómo se debe jugar a la rayuela o tejo por si el padre lo desconoce. <https://www.youtube.com/watch?v=nHWUSxlaasg>

Tarea extra u opcional: Realizar un volantín, esto es muy divertido de fabricar en familia. El Link que se encuentra a continuación tiene propuestas para realizar en familia a modo de dar ideas a los padres.

<https://www.youtube.com/watch?v=0kIHkmg8C9A>



Vuelta a la calma: Estiramiento de piernas.

Observación: Las actividades se realizan con elementos que se encuentra en casa.

Estimadas familias les recuerdo que es de suma importancia, que en este tiempo de aislamiento social, trabajemos juntos para que el niño pueda aprender disfrutando y mantener la conexión con su profesor.

¡¡NOS CUIDAMOS ENTRE TODOS!!!

DIRECTORA: Lic. Silvana Figueroa