

Pro. P.A.A ZONA NORTE U.E. 056

Docente: Silvia del V. Montaña

Coordinadora: Lic. Juanita Luna

Ciclo: Segundo

Turno: Mañana

Título: Primavera



Área Curricular: Lengua

Contenidos Seleccionados:

- Lectura comprensiva. Tipos de palabras: Antónimos. Escritura de oraciones.

Desarrollo de Actividades:

1) Lee con atención:

LECTURA

La Primavera

La primavera es la estación más alegre de todo el año. Comienza el 23 de setiembre y termina en diciembre.

En la primavera florecen las plantas y el campo se cubre de verde. El sol calienta más que en el invierno y menos que en el verano, es decir, que el clima es templado.

En los colegios se hacen fiestas para celebrar el "Día de la Primavera", a veces hay actuaciones, en las cuales los niños cantan, bailan, recitan, representan cuadros alegóricos y otros actos.

2) Responde:

- a- Según el texto la primavera es la estación más alegre del año... ¿Por qué?
- b- ¿Cuál es el error que hallas en el texto?
- c- Según el texto ¿qué les sucede a las plantas y al campo? 'Y el sol?

3) Ahora tú... describe la PRIMAVERA.

Docentes: Profs. Silvia Montaña - Sonia V. Rosales – Rita Rubiño

4) Coloca lo opuesto a las siguientes palabras relacionadas con la primavera.

- Fresco
- Calor
- Verdoso
- Alegre
- Divertido

5) Piensa, aparte de la primavera, ¿Qué otras estaciones hay?

6) Marca con una cruz las actividades que puedes hacer en primavera.

- Usar tapado.
- Ponerse remeras más livianas
- Taparse con bufanda y pullover.
- Practicar deportes al aire libre.
- Plantar semillas o hacer plantas en el jardín.



7) Relee el tercer párrafo del texto donde habla lo que se hace en las escuelas en **primavera**.

8) Contesta:

a- ¿Qué otro día se festeja el día de la primavera?

b) Cuenta con tus propias palabras que está sucediendo actualmente en las escuelas con el festejo del día de la primavera y ¿por qué razón?

9) Coloca SI o NO a las palabras que relacionas con la primavera.

Alergia....

Niebla...

Tibieza.

Congelamiento...

Nieve...

Picnic...

Brote...

Abeja....

Botas...

Abrigo...

Polen...

Calefacción...



10) Elige tres palabras relacionadas con la primavera y redacta una oración con cada una.

11) Dibuja o pega un paisaje primaveral.



Área Curricular: Matemática

Título: “Los números fraccionarios”

Contenidos Seleccionados:

✓ La fracción: Concepto. Representación gráfica.

Desarrollo de Actividades:



1) APRENDEMOS:

¿Qué es una fracción?

Números fraccionarios

Los números están en cada una de las actividades cotidianas y con ellos podemos contar, medir y comparar cantidades. Para representarlas a menudo se utilizan los números fraccionarios.

Un mismo número puede representar cantidades diferentes dependiendo de su significado, y en otras ocasiones, números expresados de formas diferentes pueden tener el mismo significado. Una fracción representa cada parte igual en que se divide una unidad.



Una fracción es un número que se obtiene de dividir un entero en partes iguales.

Cuando decimos una mitad de pizza, la dividimos en dos partes y tomamos una.

Ej. La pizza la dividimos en dos partes.

Se escribe $\frac{1}{2}$

este Ej. No sirve para representar una Fracción.

2) Como representar y escribir números fraccionarios.

Docentes: Profs. Silvia Montaña - Sonia V. Rosales – Rita Rubiño



También existen las **fracciones propias** y las **impropias**:

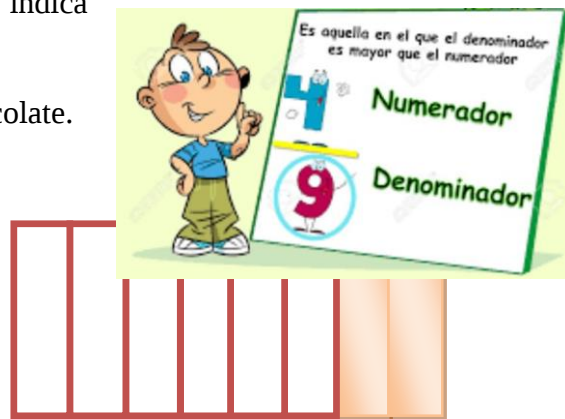
- Una fracción se llama **propia** si su numerador es menor que su denominador.
- Una fracción se llama **impropia** si su numerador es mayor que su denominador. Se puede expresar como un número mixto formado por un número natural más una fracción propia.

a-En el denominador (número de abajo) se escribe en cuantas partes se divide la unidad.

b-El numerador (número de arriba) nos indica cuantas partes del total voy a tomar.

- Generalmente se pintan. Ej. Un chocolate.

5 ← parte que se tomo
8 ← parte en que se divide



2 ← tomo 2 partes
5 ← se dividió en 5 partes



c-Tipos de fracciones.

3-Nosotros hoy solo trabajaremos con las propias.

“EL NUMERADOR ES MAS GRANDE QUE EL DENOMINADOR”

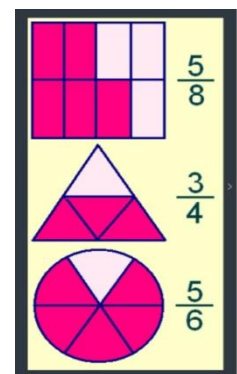
-Coloca el número que corresponda en cada fracción.

Área Curricular: Ciencias Naturales

Título: La reproducción en las plantas

Contenidos Seleccionados:

Docentes: Profs. Silvia Montaña - Sonia V. Rosales – Rita Rubiño



- ✓ Seres vivos: - La reproducción de las plantas. Ciclo de vida de una planta con flor.

Desarrollo de Actividades:

1-¡Lee con atención!

¿En las plantas hay individuos masculinos y femeninos?

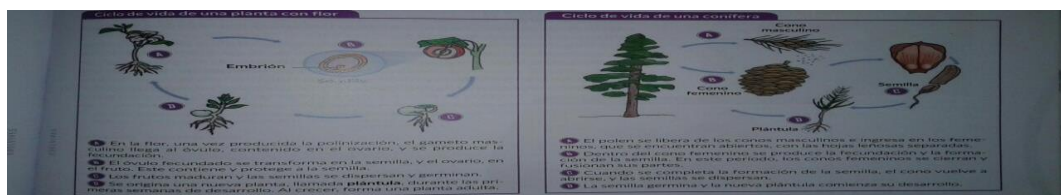
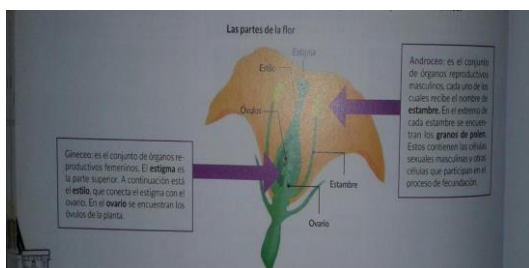
“La reproducción en las plantas”:

Las plantas pueden reproducirse sexual o asexualmente, la reproducción asexual se produce por propagación vegetativa, es decir el nuevo individuo se origina a partir de un fragmento de la planta madre. Este fragmento proviene de los tallos o de las raíces. Para que las plantas se reproduzcan sexualmente se requieren dos tipos de células: las femeninas y las masculinas; en las plantas con flores, el órgano reproductor es la **FLOR**. En cambio, en las coníferas, como los pinos y las araucarias, las células sexuales se encuentran en unas estructuras denominadas **CONOS**, que comúnmente llamamos piñas. Por lo general, los conos femeninos son de mayor tamaño que las masculinas.

2-Miren con atención las partes de la flor.

3-Aprendemos: ¿Cómo se produce el ciclo de vida de las plantas?

Al igual que todos los seres vivos, las plantas presentan un acto de vida.



Área Curricular: Ciencias Sociales

Contenidos Seleccionados:

- Minería: Explotación de minerales metalíferos. Explotación de minerales industriales.

Minería

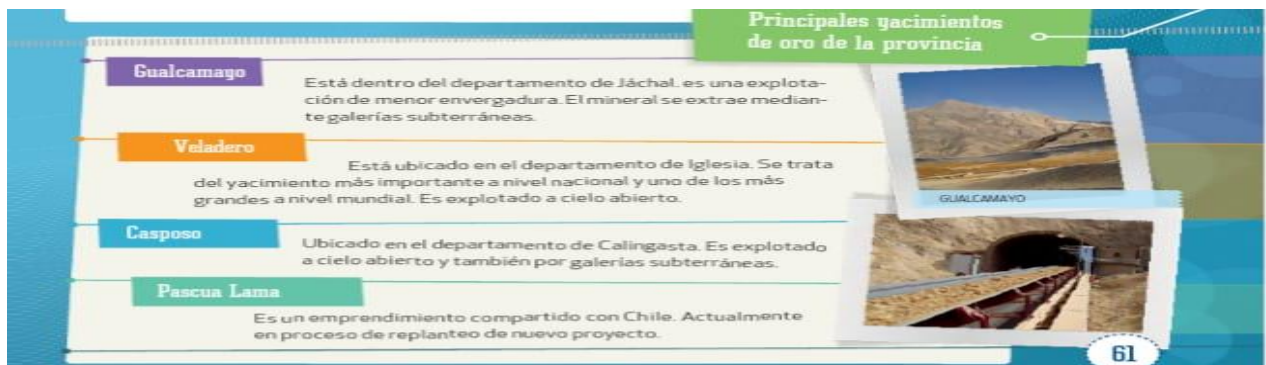
Docentes: Profs. Silvia Montaña - Sonia V. Rosales – Rita Rubiño

San Juan es una zona reconocida por la explotación minera. Nuestra provincia está ocupada, mayoritariamente, por relieve montañoso, que favorece este tipo de industria. San Juan tiene una historia minera, ya los habitantes originarios trazaron esa vocación en estos territorios.

La provincia no solo cuenta con importantes posibilidades en lo referente a la detección y explotación de minerales metalíferos, también tiene grandes reservas de minerales industriales y de rocas de aplicación de excelente calidad.

La actividad minera se clasifica en tres categorías: rocas de aplicación, minerales no metalíferos y minerales metalíferos.

- Rocas de aplicación: son los mármoles, lajas, carbonato de calcio (cal), granito, mica,



cuarzo, etc.

- Minerales no metalíferos: Ej. El sulfato de aluminio, grafito, talco, bentonitas, yeso, magnesio y hierro.
- Minerales metalíferos: son el oro, la plata, el cobre, el plomo, etc. La principal actividad minera actualmente está centrada en la extracción de oro y cobre.

1-¿Por qué se reconoce a San Juan como una zona minera?

2) Nombrar al menos tres rocas de aplicación.

3) Escribir tres minerales no metalíferos.

4) Nombrar los principales yacimientos de oro de la provincia.