

**GUÍA PEDAGÓGICA N°23 DE RETROALIMENTACIÓN**

**ESCUELA:** Mary Graham

**CUE:** 700030100

**Grupo N° 2**

**DOCENTES:** María Eugenia Gómez - Claudia Manrique

**GRADO:** Sexto      **TURNO:** Mañana y Tarde.

**ÁREAS CURRICULARES:** Matemática, Lengua y Ciencias Naturales.

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** “Luz, cámara y acción”.

**CONTENIDOS:**

**Matemática:** Lectura, escritura, comparación y ordenamiento de números de diferentes tamaños. Operaciones con números naturales. Lectura y escritura de fracciones.

**Lengua:** La participación asidua en situaciones de lectura con propósitos diversos. Sustantivos. Adjetivos. Relaciones de significados: Antónimo.

**Ciencias Naturales:** Relaciones tróficas en los ecosistemas: cadenas y redes alimentarias.

**INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:**

- Lee y reconoce en texto no ficcionales (descripciones, notas de enciclopedia).
- Reconoce y produce de manera convencional diferentes unidades textuales: oraciones y párrafos, atendiendo a la normativa.
- Interpreta, registra y comunica acerca de las equivalencias de descomposiciones de un número, usando unidades de distinto órdenes y según su valor posicional.
- Resuelve situaciones de multiplicaciones y/o divisiones de números naturales de distintos órdenes con la información presentada en portadores diversos.
- Interpreta y explica las relaciones tróficas, sus representaciones en red, cadenas y el reconocimiento del papel de cada eslabón.

**DESAFÍO:** -Elaborar y grabar un video o audio con consejos sobre el cuidado de los ecosistemas para difundir con la familia, compañeros y vecinos.

**ACTIVIDADES:**

**LUNES, 16 DE NOVIEMBRE DE 2020**

**Área: Lengua**

1-Lee con atención el siguiente texto: “Todos somos importantes”.

En la **naturaleza** existe una gran **diversidad** de seres vivos donde cada uno de ellos cumple una importante función y los hace irremplazables.

¿Has pensado que pasaría si uno de ellos deja de existir? Por ejemplo si el benteveo es cazado y desaparece del monte, faltará alimento para el aguilucho y el **zorro** gris. ¿Y por qué dejaría de existir el benteveo? Porque en **San Juan**, como en otros lugares, mucha **gente** caza a los animales con distintos fines: las aves para ser encerradas en jaulas, los zorros para usar sus **pieles**, los ñandúes para comer su carne, etc. El problema es que estos animales son silvestres y si lo sacamos de su lugar, alteramos el maravilloso equilibrio de la naturaleza. Por esa razón la caza de todos los animales está prohibida por ley.

La caza de aves daña el ecosistema porque ellas ayudan a la dispersión de las **semillas** y en el control de insectos. Ellas son importantes, todos somos importantes para el equilibrio de la vida. ¡Entre todos podemos cuidarlos!

2- Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras: - benteveo – silvestre.

3- Responde:

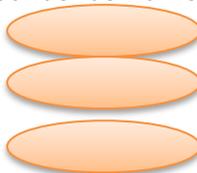
- a- ¿A quiénes les faltará alimento si desaparece el benteveo?
- b- ¿Y por qué desaparecería el benteveo?
- c- ¿La caza de animales es legal?

**Área: Matemática**

1- Julieta descubrió este informe sobre dinosaurios, lee con atención, descubre los números y enciérralos.

“Los primeros dinosaurios surgieron hace aproximadamente 230.000.000 de años., en el período Triásico y dominaron el ecosistema terrestre durante 160.000.000 de años aproximadamente. Hace 65.000.000 de años un meteorito impactó en la Tierra modificando el ecosistema existente y produciendo la extinción de especies animales y vegetales, entre ellos los dinosaurios”.

2- Escribe los números que hallaste en el texto.

 Se lee.....  
 Se lee.....  
 Se lee.....

3- Ordena de mayor a menor las cifras que aparecen en el texto.

.....

4- Completa con el número posterior.

345.402.998	
56.000. 119	
807.132.600	

**MARTES, 17 DE NOVIEMBRE DE 2020**

**Área: Lengua**

1-Relee el texto y marca la opción correcta.

- El relato leído: - Es una poesía.  - Es un texto expositivo.  -Es un mito
- Su intención:- Es convencer.  - Es entretener.  - Es informar.

2-Marca párrafos y sangrías en el texto.

3-Escribe el antónimo de:

irremplazable:.....

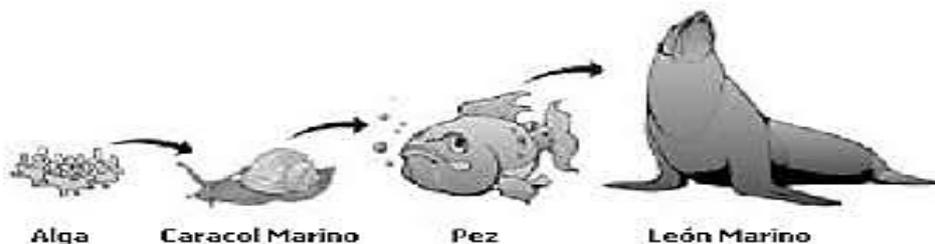
equilibrio:.....

**Área: Ciencias Naturales**

Las plantas y animales de un ecosistema están ligados por su alimentación.



1-Observa la siguiente imagen y señala los eslabones de la cadena alimentaria.



2-Indica a qué **ecosistema** pertenece.

**MIÉRCOLES ,18 DE NOVIEMBRES DE 2020**

**Área: Lengua**

1-

Busca tres sustantivos comunes y tres propios que están escondidos en la sopa de letras.

x	z	c	a	s	a	w	q
M	a	u	l	i	n	x	
w	p	z	w	q	z	q	w
x	e	C	h	i	l	e	z
w	l	z	q	x	w	z	w
x	o	z	P	e	d	r	o
z	x	q	w	m	a	n	o

2-Piensa y escribe el **sustantivo colectivo** de:

ave→

árbol→.....

abeja →.....

**Área: Matemática**

1-Barreal es uno de los más bellos lugares de San Juan. Un grupo de amigos decidieron alquilar una carpa en un camping muy conocido. Durante la estadía, para informar sobre los atractivos del lugar, se repartieron folletos turísticos de los meses de temporada.

En este cuadro se registró la cantidad de los folletos entregados.

Mes	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo
Folletos	230.000	433.330	715.200	526.010	

a) En Marzo se entregaron Ciento dos mil catorce folletos. Agrega este dato en el cuadro.

- b) ¿En qué mes se repartieron más de 500.000 folletos? ¿Y menos?  
c) ¿Cuántos folletos se entregaron en total?

**JUEVES, 19 DE NOVIEMBRE DE 2020    Área: LENGUA**

1-Subraya los adjetivos en los siguientes pares de palabras. Luego clasifícalos.

Primeros dinosaurios -zorro gris -ecosistema existente- cinco benteveos- aves sanjuaninas

2-Escribe el adjetivo gentilicio de los siguientes lugares geográficos.

Perú:.....                      Calingasta:.....                      San Luis:.....  
Rawson:.....                      Brasil:.....                      España:.....

**Área: Matemática**

1-¿Qué fracción representa los campos sembrados? Marca con una x la respuesta correcta

1. <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
a. $\frac{1}{3}$	a. $\frac{3}{8}$	a. $\frac{1}{3}$
b. $\frac{3}{4}$	b. $\frac{5}{8}$	b. $\frac{2}{3}$
c. $\frac{1}{4}$	c. $\frac{3}{6}$	c. $\frac{1}{2}$

2-Escribe cómo se leen las fracciones obtenidas.

**VIERNES, 20 DE NOVIEMBRE DE 2020    Áreas: Lengua Y Ciencias Naturales**

1-Relee el texto “Todos somos importantes” y responde: ¿Qué está prohibido hacer en nuestra provincia? ¿Por qué?

2-Confecciona una lista de consejos que puedan ayudar a los demás y a nosotros mismos para proteger los ecosistemas. (Por ejemplo: -Evitar los incendios forestales.- Ser respetuosos con la flora y fauna. Etc.)

¿Qué objetivos buscas lograr con ese texto?-¿Qué recursos usarías? (imágenes, dibujos, distintos tipografías, colores llamativos, frases apelativas, reflexiones, etc.) Corrección y reformulación de los mensajes.

3-Elige dos propuestas planteadas y graba un video o audio de WhatsApp difundiendo mensajes sobre el cuidado de los ecosistemas.

4-Comparte el video o audio en el grupo de WhatsApp de sexto, con tu familia y vecinos.



Directora: Valeria Mazueco.

Vicedirectora: Sandra Soria.