

Guía Pedagógica N° 2

Título: "Recorriendo nuestro país"

Desafío: Confeccionar un mapa temático con las regiones de nuestro país.

Puedes comprar un mapa de Argentina, marcar las regiones con sus nombres y a su alrededor pegarle fotos de su actividad económica.

Propósitos

-Favorecer la lectura comprensiva de textos expositivos identificando sus recursos e intencionalidad.

- Conocer características de las regiones geográficas de Argentina y su relación con el MERCOSUR.

- Distinguir criterios de divisibilidad, mediante cálculos matemático para la resolución de situaciones problemáticas.

Criterios e indicadores

1-Leer y reconocer en textos no ficcionales como los textos expositivos que brindan información explícita e implícita.

-Lee e interpreta texto expositivo.

-Identifica párrafos.

-Señala definición y ejemplos como recursos del texto expositivo.

2- Reconocer los elementos naturales y elementos construidos en diferentes paisajes, estableciendo relaciones entre ellos.

-Conoce regiones geográficas argentinas.

- Identifica las provincias que la componen.

3- Reconocer los criterios de divisibilidad, en situaciones problemáticas.

-Identifica múltiplos y divisores de un número.

-Aplica criterios de divisibilidad en la resolución de situaciones problemáticas

Actividades:

Día 1. Lengua - Ciencias Sociales

1- Busca fotos de algún viaje que hayas hecho con tu familia. También puedes disfrutar de este hermoso video. https://www.youtube.com/watch?v=gMgovasq_lw.

-Luego conversa con tu familia sobre los lugares observados.

2- Ahora amplía tus conocimientos ¿Quieres leer? Presta atención.

Regiones geográficas de Argentina: Argentina presenta 5 regiones

1-En el norte del país se encuentran regiones de vegetación densa; la misma es [boscosa](#) y en otros es [selvática](#), compuesta por la [región chaqueña](#) o del Noreste: Chaco, Formosa y Corrientes. Se une a la [región misionera](#), es una región diferenciada, de [clima subtropical](#), muy húmedo y vegetación [selvática](#). También Misiones.

2- El extremo noroeste del país está ocupado por una región de meseta alta llamada [Puna](#) o Altiplano.⁶ La integran Salta, Jujuy, Catamarca, Tucumán, Santiago del Estero y La Rioja.

3-En el centro del país se encuentra la región [llanura pampeana](#), sus provincias son: Santa Fe, Entre ríos, Córdoba, La Pampa, y Buenos Aires, que se puede dividir en dos regiones: [Pampa húmeda](#) y [Pampa occidental o seca](#). Esta última tiene un [clima más continental](#).

4-En el centro-oeste del país se encuentra la región de [Cuyo](#), que está constituida por las provincias de [San Juan](#), [Mendoza](#) y [San Luis](#), donde predomina un relieve montañoso, serrano, con escasa vegetación.

5-En el sur del país se encuentra la región [Patagónica](#), una extensa zona de mesetas, que comprende a las provincias de [Río Negro](#), [Neuquén](#), [Chubut](#), [Santa Cruz](#) y [Tierra del Fuego](#). [Mar Argentino](#), rico en especies como merluza, salmón, etc. Se encuentran yacimientos minerales de distinta variedad, como [uranio](#), [plata](#), etc. La [Cuenca del Plata](#), Los principales cursos fluviales de la mencionada cuenca son los siguientes: [Paraguay](#), [Bermejo](#), [Pilcomayo](#), [Salado \(del Norte\)](#), [Uruguay](#) y el más largo, el [Paraná](#). Los dos últimos avanzan juntos.

ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE LAS REGIONES

- **NOROESTE** incluye las provincias de Jujuy, Salta, La Rioja, Tucumán, Catamarca y Santiago del Estero. Allí se cultivan legumbres, hortalizas, soja, olivo, vid, caña de azúcar, árboles cítricos; se crían abejas, para la producción de miel, y bovinos, para la producción de carne; también se cultiva algodón para la producción de textiles y tabaco. Entre sus recursos minerales, se encuentran el cobre, oro, plata, litio, petróleo y gas. Además, se desarrolla la fabricación del acero y del aluminio y de los materiales para la construcción, como el cemento. Por último, en el sector de los servicios se ofrecen productos para la industria del transporte y del turismo. Noroeste. se cultivan caña de azúcar, limones y porotos.
- **LA LLANURA PAMPEANA:** es apta para el cultivo de cereales y oleaginosas, así como también para la ganadería. Posee una zona industrial muy importante.
- **CUYO:** su actividad más importante es el cultivo de la vid y la producción del vino. Se practica la minería y extracción de petróleo.
- **LA PATAGONIA:** sus actividades más importantes son las extracciones de recursos naturales como petróleo y gas natural.



2) Responde (comprensión lectora)

- a) ¿Cuál es la función del texto que leíste? ¿Qué te enseñó?
 - b) ¿Cuántas regiones hay en Argentina? ¿Qué provincias las componen?
 - c) ¿En qué región se encuentra tu provincia?
 - d) ¿Qué actividad económica realiza la región de Cuyo? Pinta las regiones en un mapa de Argentina político.
 - e) ¿Qué opinas al respecto, en qué te beneficia?
- 3) Realiza un cuadro comparativo sobre las actividades económicas de cada región
- 4) Recordamos

Un texto expositivo es aquel que pretende informar al receptor sobre temas de interés. Tratando de dar respuestas a las preguntas ¿Qué? ¿Cómo? Y ¿Por qué? Presentando una serie de ideas que aclaran o explican conceptos y argumentos.

Día 2: Tema: MERCOSUR

1-Observamos el siguiente texto. ¿Será un cuento o una información?

Lee atentamente. El MERCOSUR



El **Mercado Común del Sur**, el Mercosur, es un bloque político y comercial que tiene por objeto integrar las economías de sus países miembros y favorecer su inserción en el mercado internacional. En 1985, los gobiernos de la Argentina y Brasil iniciaron el proyecto de formación de un bloque regional que permitiera la integración política y económica en América del Sur.

En 1991, la Argentina, Brasil, Uruguay y Paraguay firmaron el **Tratado de Asunción**, por el cual quedó constituido el Mercosur. Este tratado entró en vigencia en 1995. A partir de un proceso de ampliación del Mercosur se incorporaron Venezuela, en 2012, y Bolivia, en 2015, como socios plenos, es decir, con derecho a voz y a voto dentro del bloque regional.

Los principales objetivos del Mercosur son el establecimiento de un **arancel externo común**, es decir, que se cobre el mismo impuesto para el comercio entre los países miembros y el establecimiento de políticas comunes para el comercio con otros bloques regionales o países que no integran el bloque Mercosur.

¿Cuáles son los países asociados al Mercosur?

Junto a los Estados que integran el Mercosur, se encuentran los países asociados, considerados zonas de libre comercio. El primer país en asociarse fue Chile, en 1996. En 1997, se incorporó Bolivia, que más tarde, en 2015, pasó a formar parte. En el año 2003, Perú se incorporó como Estado asociado y en 2004, lo hicieron Colombia y Ecuador.

- 1) Coloca V o F según corresponda.
 - ☀ Los países que integran el MERCOSUR son Argentina, Paraguay, Brasil y Uruguay....
 - ☀ MERCOSUR significa mercado común de América del sur.....
 - ☀ El objetivo del MERCOSUR es propiciar un espacio común que generara oportunidades comerciales....
 - ☀ Otro de los objetivos es ser solidarios con los inmigrantes.....
 - ☀ La democracia no es aceptada en el Mercosur....
- 2) Marca los párrafos.
- 3) Subraya en el texto algún elemento del texto expositivo (definición o ejemplificación)

Día 3. Matemática

Tema: Múltiplos y divisores.

- 1) Resuelve las siguientes situaciones.
 - a) Anahí necesita comprar algunos portadiscos compactos para guardar su colección de 84 discos. Si en los portadiscos entran más de 10 y menos de 40¿Cuántos debe comprar en cada caso?
- 2) Presta mucha atención ¡¡¡Aprendemos!!!

Un número es múltiplo de otro cuando lo contiene un número exacto de veces, es decir, cuando la división del primero entre el segundo es exacta.

$$\begin{array}{r|l} 42 & 7 \\ \hline 0 & 6 \end{array}$$

División exacta, 42 es múltiplo de 7

$$\begin{array}{r|l} 39 & 8 \\ \hline 7 & 4 \end{array}$$

La división no es exacta, 39 no es múltiplo de 8

6. Respondan las siguientes preguntas.

- a) ¿5 es divisor de 20? ¿y múltiplo? b) ¿12 es divisor de 36? ¿y múltiplo?
 c) ¿8 es divisor de 12? ¿y múltiplo? d) ¿52 es divisor de 13? ¿y múltiplo?
 e-) ¿25 es divisor 25? ¿y múltiplo? f) ¿66 es divisor de 1? ¿y múltiplo?

Día 5 ETICA 1) Busca en el diccionario el significado de 4 de los siguientes **valores** que tenemos que cultivar en las personas.



1) Reflexionamos:

La libertad y la voluntad son valores distintivos del ser humano. Cada uno de nosotros somos libres de tomar decisiones y actuar o hacer lo que hemos decidido. Siempre debemos tener en cuenta que no hay que dañar a los demás en lo que hagamos. Muchas veces debemos poner mayor esfuerzo para lograr nuestras metas.

2) Dibujar o recortar y pegar de revistas, imágenes de situaciones donde se vean reflejados **valores**.

MATEMÁTICA. Criterios de divisibilidad.

1) Te desafío a responder las siguientes preguntas.

- a) Si saben que 48 y 93 son múltiplos de 3, ¿Pueden decidir si $48+93$ también es múltiplo de 3 sin hacer cuentas? Expliquen cómo lo pensaron.
- b) ¿Es cierto que si dos números son múltiplos de 4, entonces su suma también es múltiplo de 4 ¿por qué?
- c) Decidan si las siguientes afirmaciones son correctas. Justifica tu respuesta
- Si un número termina en 12, entonces es múltiplo de 3.
 - Si un número termina en 6, seguro es múltiplo de 6.
 - Un número es divisible por 2 si es par.

2) **¡Aprendemos!**

Los **criterios de divisibilidad** son reglas que sirven para saber si un número es **divisible** por otro sin necesidad de realizar la división.



Ahora podemos utilizar las reglas! Escribe los divisores de 32 teniendo en cuenta los criterios de divisibilidad.

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA:

Propósito: Diferenciar productos tecnológicos (bienes, servicios, procesos)

Criterio: Reconocer distintos productos tecnológicos y función de cada uno.

Indicadores:

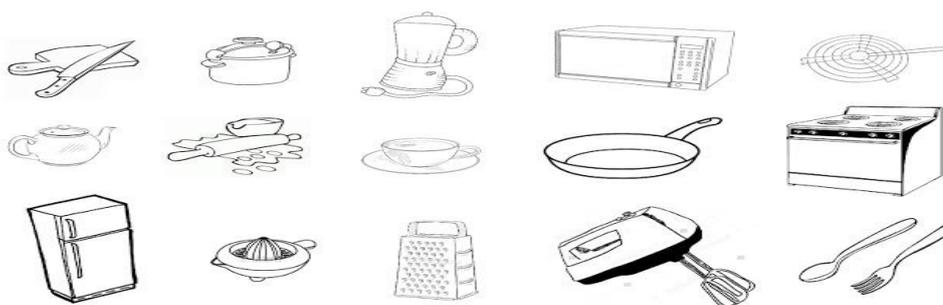
-Nombra distintos productos tecnológicos. -Distingue productos del entorno y el uso de los mismos.

Actividades de Desarrollo:

1- Lee atentamente

Recuerda: los productos tecnológicos son todos los objetos que nos rodean. Satisfacen una necesidad. Cumplen una función determinada. Fueron creados por el hombre para mejorar la calidad de vida de las personas Existen distintos tipos de productos: **bienes** (vemos y tocamos), **servicios** (suministros, agua, luz), **procesos** (pasos, etapas)

2- Observa los productos y señala si son bienes , servicios o procesos



- 3- Investiga el proceso de obtención de un producto a elección y anótalo en el cuaderno.



EDUCACIÓN FÍSICA

PROPÓSITOS: Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño elaborar múltiples posibilidades de acciones para la resolución de problemas sin elementos.

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

* Ajusta sus posibilidades físicas y sus capacidades de movimientos a las actividades físicas.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO. FECHA: 01/06/21

1-Entrada en calor (como practicamos en clases presenciales). 2- Trotar 6 metros, saltar con pie derecho y caer con los dos pies juntos, luego repetir el ejercicio con pie izquierdo. Repetir el ejercicio 3 veces con cada pie.3-Elongar e hidratarse.

EDUCACIÓN MUSICAL:

Propósitos: Posibilitar la apreciación (análisis-comprensión-valoración) de la obra musical en función de: la resonancia afectiva emocional que produce en el grupo de niños atendiendo a sus características culturales – regionales y a la diversidad de intereses y experiencias previas.

Criterios e Indicadores: Disfrutar de la interpretación musical.

Indicador: Canta el repertorio propuesto, atendiendo a la buena dicción y afinación

EL 13 DE JUNIO CELEBRAMOS LA FUNDACIÓN DE SAN JUAN, por ello aprenderemos sobre el cancionero tradicional de nuestra bella provincia.

Actividades de desarrollo. Semana del 31/05 -04/06.

1. Escucha y observa el siguiente video
Link <https://www.youtube.com/watch?v=nlAu8tqAK9g>
2. Averigua: ¿Quién es el autor de esta zamba?
¿Cuáles son los instrumentos característicos? Dibújalos.
3. Escribe o busca, recorta y pega la letra de la zamba.

4. Canta varias veces y trata de memorizarla.

ARTES VISUALES:

Propósito: Propiciar la construcción de relatos visuales favoreciendo la expresión de sensaciones, emociones y sentimientos, vivencias e ideas interactuando y dando a conocer su mirada sobre la realidad.

Criterio: Aplicar conocimientos adquiridos en esta guía.

Realizar la actividad entregada.

Indicadores:

Realiza un paisaje ideado desde la emoción aplicando el tema formas regulares e irregulares.

Aplica distintos materiales para representar emociones a través de un dibujo.

Actividades de Desarrollo:

- 1- Luego de observar el video sobre formas abiertas y cerradas.
- 2- Piensa cómo te sientes en este momento y en base a eso dibuja formas regulares e irregulares para expresar tu emoción.



EQUIPO DE CONDUCCIÓN: CLAUDIA REINOSO- EDIT MARTINEZ