

GUÍA N°3 DE DESARROLLO (22/06 al 25/06) Título: Conociendo mi país!!

Desafío: En un mapa N° 5 de la Argentina, modelen el relieve de nuestro país con plastilinas de colores, masa pan, etc.

Propósitos:

- Presentar diferentes formas de escritura de números decimales que se han utilizado en distintos tiempos y lugares.
- Estimular la descripción, la comparación, análisis y resolución de problemas mediante diferentes habilidades y destrezas en diferentes niveles de complejidad.

MATEMÁTICA Día N°1

1-Se explicará el desafío propuesto.

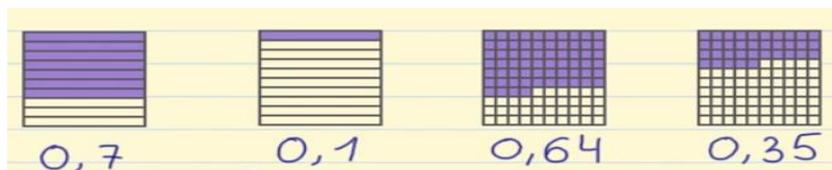
2- Lee y analiza la información.

¿QUÉ SON LOS NÚMEROS DECIMALES?

Un número decimal es un **número no entero**, compuesto por una parte entera y una parte decimal, y se usan cuando queremos representar números que son **más pequeños que la unidad**.

Por ejemplo, 0,5 es un número decimal, y es más pequeño que la unidad, ya que se cumple que 1 es mayor que 0,5.

A continuación veremos las partes de las que se compone un número decimal.

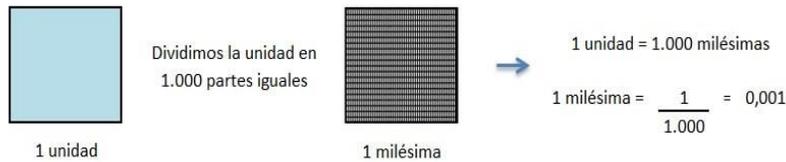


¿CÓMO SE REPRESENTAN LOS NÚMEROS DECIMALES?

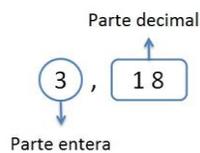
Si representamos figuradamente a la **unidad** como un **cuadrado** y, posteriormente, lo dividimos en diez partes iguales, cada una de las partes será una **décima**:



Si trazamos a la **unidad** como un **cuadrado** y, seguidamente, lo dividimos en mil partes iguales, cada una de las partes se corresponderá con una **milésima**:



Si la unidad se divide en 10 partes iguales, cada una de ellas es una décima; si se divide en 100 partes iguales, se obtienen centésimas, en 1000, milésimas; Una centena tiene 10 decenas, cada decena tiene 10 unidades, cada unidad tiene 10 décimas, cada décima tiene 10 centésimas, cada centésima tiene 10 milésimas...



¿Qué son la parte entera y la parte decimal de un número decimal?

- La **parte entera** de cualquier **número decimal** se corresponde con aquellos números (incluido el cero) que se encuentran a la **izquierda** de la **coma**.

- La **parte decimal** (o fraccionaria) de un **número decimal** se corresponderá con aquellas cifras que se encuentren a la **derecha** de la **coma**.

Se lee: tres enteros dieciocho centésimos.

¿Cuál es la relación de los decimales con las fracciones?

- La Unidad se representa por 1
- La Décima es la unidad dividida en 10 partes iguales = $1/10 = 0,1$
- La Centésima es la unidad dividida en 100 partes iguales = $1/100 = 0,01$
- La Milésima es la unidad dividida en 1000 partes iguales = $1/1000 = 0,001$



¿Cómo se lee un número decimal?

Por ejemplo: 53,41 se puede leer: "cincuenta y tres enteros cuarenta y un centésimos"

Día N°2 Matemática

Pasar de decimal a fracción 7,508

Nos fijamos en el último número, en el 8, que ocupa el lugar de las milésimas, por lo tanto el denominador tendrá que ser 1000. Y en el numerador escribiremos el número completo sin la coma. $7,508 = 7508/1000$

Pasar de fracción a decimal 402/100

Como el denominador es 100, el último número del numerador (el 2), tiene que ser las centésimas, el anterior (el 0) tienen que ser las décimas y el anterior a éste (el 4) tiene que ser las unidades, poniendo la coma detrás de las unidades. Por lo tanto, $402/100 = 4,02$

Orden en los números decimales. Comparación de números decimales

Para ordenar los números decimales:

1º se comparan sus partes enteras y, si coinciden,

2º se comparan sus partes decimales empezando por las décimas, y si son iguales se comparan las centésimas

$$25,34 > 25,315$$

$$25,34$$

$$25,314$$

Para comparar números decimales comenzamos comparando la parte entera: aquél que tenga la parte entera más alta, es el mayor. **234,65 es mayor que 136,76**

Si ambos tienen igual parte entera habría que comparar la parte decimal, comenzando por las décimas, luego por las centésimas y por último por las milésimas.

Día N° 3 Matemática

1- Así sumamos!!

2- Observa detenidamente los videos.

<https://www.youtube.com/watch?v=fae6X1jg3nE>

$$\begin{array}{r}
 23,67 \\
 + 118 \\
 + 41,059 \\
 \hline
 182,729
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 7,213 \\
 + 2,82 \\
 \hline
 \end{array}$$

Números decimales. Introducción

<https://www.youtube.com/watch?v=9V3S9PwBpcw> Explicación de números decimales

Día N° 4 Matemática. Propiedades del triángulo.

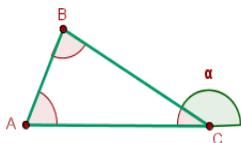
1- Escucha atentamente la explicación.

- Un **lado** de un **triángulo** es **menor** que la **suma** de los **otros dos** y **mayor** que su **diferencia**.

$$a < b + c$$

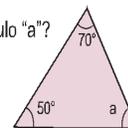
- La **suma** de los **ángulos interiores** de un **triángulo** es igual a **180°**.

$$A + B + C = 180^\circ$$



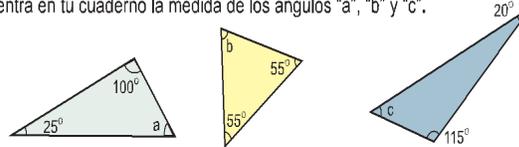
La suma de los tres ángulos internos de un triángulo es **180°**.

¿Cuánto es la medida del ángulo "a"?



$$\begin{array}{l}
 \text{PO: } 180 - 70 - 50 = 60 \\
 \text{R: } 60^\circ
 \end{array}$$

Encuentra en tu cuaderno la medida de los ángulos "a", "b" y "c".



Día N°5. Ciencias Sociales

1-Lee el siguiente texto y comenta con tus padres: ¿De qué tratará?

Fundación de San Juan de la Frontera

La pacífica vida de los nativos del actual territorio San Juan se vio repentinamente alterada por la presencia de los españoles. Estos, desde el punto de vista de los aborígenes, eran hombres rubios de habla extraña, vestidos y armados en forma fantástica.

En 1551, el capitán Francisco de Villagra, conquistador español y gobernador de Chile en tres ocasiones, recorrió la zona de lo que son hoy las provincias de San Juan y Mendoza. Desde ese momento, fueron varios los grupos enviados por autoridades de la Capitanía General de Chile que exploraron el territorio sanjuanino.

Estas expediciones tomaron contacto con los huarpes, nativos que recibieron en forma pacífica a los españoles. Precisamente la gran cantidad de indígenas que podían ser llevados a Chile para trabajar en el campo o las minas fue uno de los motivos por los cuales los españoles decidieron tomar posesión efectiva de estos territorios.

El **13 de Junio de 1562**, Juan Jufre de Loaysa y Montese fundó San Juan de la Frontera, en el valle de Tulum. En el acta de fundación, se bautizó a la ciudad como San Juan de la Frontera, en honor del santo patrono San Juan Bautista. El mismo día, Jufre instituyó el primer Cabildo, repartió entre su gente los solares de la ciudad y alrededor de 1.500 indígenas en encomiendas. Ubicada la Plaza, se plantó el árbol de la Justicia y se clavó una cruz donde se levantaría la Iglesia Mayor.

2-Después de leer el texto conversa en familia y responde en el cuaderno:

- ✚ ¿Qué ocurrió con los nativos a partir de la presencia de los españoles? ¿Por qué motivo, los indígenas podían ser llevados a Chile?
- ✚ ¿Cuándo y quién fundó San Juan de la Frontera? ¿En honor a quién le colocó el nombre?
- ✚ ¿Qué hicieron una vez ubicada la Plaza?

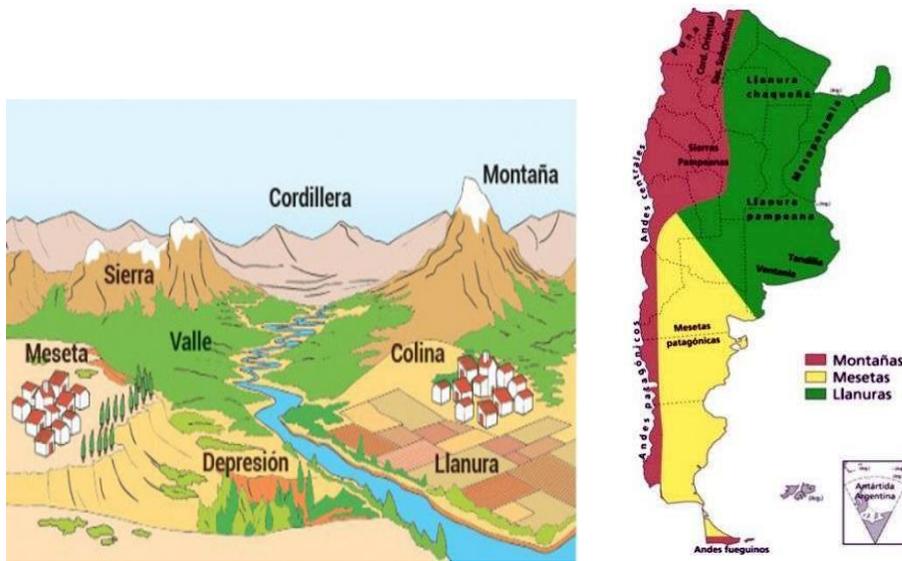
Aspectos naturales de Argentina. El relieve

1. Sal de tu casa al patio y observa el relieve que te rodea. Describe lo visto.
- 2- Busca en el diccionario la palabra relieve.
- 3- ¿Qué tipo de relieves conoces? Lee y amplía tu información.

Principales tipos de relieve continentales:

Montaña: elevación natural del terreno con pendiente escarpada y de gran altura. Cuando las montañas están unidas entre sí, forman cordilleras o cadenas de montañas. **Cerros y sierras:** elevaciones de menor altitud, cuyas cimas ásperas y desiguales dan origen a la llamada pre-cordillera. **Mesetas:** son relieves planos y elevados. Suelen estar formados por rocas muy antiguas y resistentes. **Llanuras:** son grandes extensiones planas de baja altura.

Valles: llanuras que se ubican entre montañas u otras formaciones de altura



4- Mira detenidamente las imágenes, el mapa temático del relieve de Argentina.

5- Disfruta de estos videos que te harán recorrer los relieves del país.

<https://www.youtube.com/watch?v=icttaUwZAcU> Los paisajes de montaña y de llanura

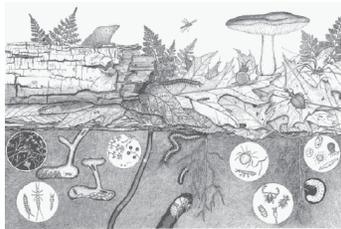
<https://www.youtube.com/watch?v=0wJghM0rcJ8> Relieves de la Argentina

Área curricular: Educación Agropecuaria. **Grado:** 5°

Propósito: Despertar el interés por la conservación del suelo y el uso de compost

Título: El suelo y su conservación. El compost.

En el suelo viven gran cantidad de bacterias y hongos, estos seres microscópicos están muy atareados descomponiendo la materia orgánica que luego nutre al suelo y a su vez a las plantas.



Observa el siguiente link, verás cómo estos microscópicos seres vivos trabajan en la tierra y la transforman en humus.

<https://www.youtube.com/watch?v=BiFtS6N7LJg>

Área: Educación Musical **Grado** 5to grado **Docente** Gema Medina

Propósitos: Promover el desarrollo de la capacidad perceptiva, relacionada al sonido y a los sonidos del entorno que permita una actitud cuestionante frente al deterioro constante del hábitat

1. Lee atentamente y copia en tu cuaderno de música

Si golpeamos un objeto, éste produce vibraciones que al llegar a nuestros oídos se transforman en sonido. Las vibraciones son como ``temblores`` y son las que generan ondas en el medio que las rodea. Ya que el sonido y el ruido no son iguales ¿Cómo serán sus ondas? ¿Te animas a dibujarlas? La onda del sonido es como una víbora arrastrándose en el suelo y la onda del ruido son líneas rectas formando varios picos (como un electrocardiograma)

2. Te invito a realizar el siguiente experimento:

Arma un cono con una cartulina o una hoja de papel y pega los bordes para que no se desarme, la parte más pequeña colócala cerca de tu oído y la parte más ancha apúntala hacia un sonido de bajo volumen ¿Qué sucede? Escucharás con más claridad ese sonido bajito.



Educación Tecnológica.

Docente: Vilaplana, Alejandra.

Grado: 5º "A" y "B".

Propósito: Propiciar situaciones de resolución de problemas a través de la búsqueda y relación de alternativas de solución que impliquen diseño y construcción.

Actividades:

Como ya trabajamos sobre las energías alternativas. Recordemos nuestro desafío: Realizar folletos o carteles para dar a conocer la importancia del uso de dichas energías.

1- Elige si vas a realizar folletos o carteles.

2- Redacta el texto informativo haciendo hincapié en la importancia del buen uso de las energías alternativas. (Actividad integrada con la docente del grado)

DIRECTORA: GABRIELA MERCADO

VICEDIRECTORA. CRISTINA LUCERO