

Guía de Actividades - Nº 6

SEGUNDO CICLO

Turno: Vespertino

Título de la propuesta: *“Historias que van y vienen...”*

Docente: Lorena González

Duración: 30/10 al 06/11

Áreas Integradas: Lengua y Matemática

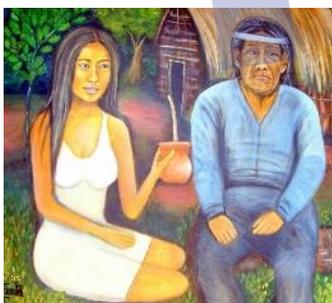
CONTENIDOS:

- ✚ La leyenda: características.
- ✚ Lectura comprensiva.
- ✚ El valor posicional de un número.

ACTIVIDADES

1. Lee el siguiente texto.

LA LEYENDA DEL MATE



Los guaraníes cuentan que la luna, Yací, paseaba desde siempre por los cielos nocturnos, observando curiosa los bosques, las lagunas, los ríos y los esteros desde lo alto. Cada día contemplaba su belleza como una niña que está conociendo el mundo por primera vez. Sin embargo, a sus oídos fueron llegando los relatos de quienes habían visitado el mundo y que le iban contando de la vida de los animales, de la belleza de las flores, del canto de los grillos, del piar de los pájaros, del sonido del río...y la luna fue tornándose cada vez más curiosa y quiso ver por sí misma las maravillas de las que le hablaron el sol y las nubes.

Un día se decidió a bajar acompañada de Araí, la nube, y juntas fueron a pedirle autorización a Kuruay, el sol, para que las dejase bajar un día a la Tierra. El dios, un poco reacio, las dejó que se marchasen, pero les advirtió del peligro que allí encontrarían como cualquier ser humano. Fue así como la luna Yací junto con Araí bajaron a la Tierra y, fueron visitando los lugares que veían desde las alturas, maravillándose a cada paso. Se pusieron a recorrer la selva, estaban tan atónitas con lo que veían, que no se percataron de la acechanza de un yaguararé que las seguía de cerca.

El felino estaba hambriento y quería comer, por lo que en un momento largó el zarpazo para atrapar a las mujeres. Pero en ese mismo instante una flecha disparada por un joven cazador guaraní, que venía siguiendo al tigre, fue a clavarse en el costado del animal, salvando así la vida de las diosas. En medio de la agonía del yaguareté, el indio creyó haber advertido a dos mujeres que escapaban, pero cuando finalmente el animal se quedó quieto no vio más que los árboles, se acostó allí y se durmió. Esa noche, tuvo un sueño. En sus sueños fue visitado por las diosas, que, vestidas de blanco, le hablaron con cariño. Yací le dijo que, como símbolo de gratitud por haberlas salvado del felino, mañana cuando despiertes, vas a encontrar ante tu puerta una planta nueva, llamada caá. Con sus hojas, tostadas y molidas, se prepara una infusión que acerca los corazones y ahuyenta la soledad. Es mi regalo para vos, tus hijos. Al día siguiente, al salir de la gran casa común que alberga a las familias guaraníes, lo primero que vieron el joven y los demás miembros de su tevy fue una planta nueva de hojas brillantes y ovaladas. El cazador siguió las instrucciones de Yací: no se olvidó de tostar las hojas y, una vez molidas, las colocó dentro de una calabacita hueca. Buscó una caña fina, vertió agua y probó la nueva bebida. El recipiente fue pasando de mano en mano: había nacido el mate.

2. Busca en el diccionario el significado de las palabras que no conoces.
3. Enumerá los personajes que aparecen en el texto y escribe una característica de cada uno de ellos.
4. Cuenta con tus palabras, de manera breve, como comienza la historia.
5. Explica cuál fue el problema (o conflicto) que se presentó.
6. ¿Qué te pareció el final de la historia? ¿Por qué?
7. ¿Qué es una leyenda para vos? Escríbelo.



Ahora sabemos que ...

Las leyendas son relatos que **cuentan hechos sobrenaturales, sucedidos en un tiempo y lugar**, transmitidos a través de generaciones de manera oral y escrita dentro de un pueblo.

En las leyendas se mezclan sucesos relacionados con la patria, héroes populares, y criaturas imaginarias. Están fuertemente relacionadas con la cultura popular tradicional de un pueblo.

8. Comenta qué otras leyendas sanjuaninas conoces. Anótalas.

9. Se debe pagar **\$4.687** de alquiler. Si se dispone de billetes de **\$500** y de **\$100**.
¿Cuántos billetes de cada uno se podrían utilizar para pagar ese monto?

10. ¿Y si solo tuvieras billetes de **\$100** y de **\$50**? ¿Cuántos billetes necesitarías?

11. b) ¿Y si tuvieras billetes de **\$1000** y de **\$200** ?



Ahora sabemos que...

- En la escritura del número encontramos información:
la posición de las cifras indica el valor que tiene.
- Con 10 monedas de \$1 se alcanza el valor de un billete de \$10.
- Con 10 billetes de \$10 se alcanza el valor de un billete de \$100.
- Con 10 billetes de \$100 se forma el valor de un billete de \$1.000.

12. Ahora se dispone de todos los billetes y monedas de curso legal:



13. Escribí tres modos diferentes de pagar ese monto **\$2.687**.

14. Pagar con 2 monedas de **\$1** es lo mismo que pagar con una moneda de **\$2**.



Pagar con 2 billetes de **\$10** es lo mismo que pagar con un billete de **\$20**.



Pagar con dos billetes de **\$500** es lo mismo que pagar con un billete de **\$1.000**.



15. Juan tiene ahorrados 14 billetes de \$100, 7 billetes de \$10 y 6 monedas de \$1.

Cecilia, en cambio, tiene ahorrados 1 billete de \$500, 2 billetes de \$200, 3 billetes de \$100, 1 billete de \$50, 2 billetes de \$20, un billete de \$10, 1 billete de \$5, dos monedas de \$2 y tres monedas de \$1.

Calculá el ahorro de cada uno de ellos y decidí quién de los dos tiene ahorrado más dinero.

16. Teniendo disponibles billetes de \$100, de \$10 y monedas de \$1, proponé dos formas diferentes de pagar \$3.654.

17. Completa la tabla teniendo en cuenta lo trabajado anteriormente.

¿Cuántos billetes necesitarás en cada caso para llegar al monto indicado?

	Billetes de \$100	Billetes de \$ 100	Monedas de \$1
824			
1960			
6034			
705			
750			

Para terminar con esta guía te propongo que reflexiones en la siguiente frase:



pdfelement

