

Escuela: Juan Eugenio Serú EMER

Docente: Molina Maria

Grado: 5°

Año: 2021

Ciclo: Primario

Turno: Mañana

Área Curricular: Ciencias Naturales-Lengua-Matemática.

Título: ¡Agua para nuestros alimentos!

Propósitos:

- ✚ Desarrollar la posibilidad de reflexionar sobre las estructuras de las palabras y las oraciones
- ✚ Propiciar la búsqueda de información de distintas fuentes de información.

Desafío: Crear una huerta familiar

Actividades Secuenciadas

Lunes 28 de junio-Ciencias Naturales

1) Observa las siguientes imágenes



- ¿Qué representan los diferentes colores en el mapa?
- ¿El color azul que representa?
- ¿De dónde se saca el agua que usamos en casa?
- ¿Cualquier agua sirve para beber?
- ¿Adónde va el agua después de usarla?
- ¿Qué es la hidrosfera? Busca en el diccionario

2) Para leer y aprender



La Hidrosfera

La mayor parte del agua del planeta se encuentra en estado líquido sobre la superficie terrestre y por eso se la denomina agua superficial. También se puede encontrar agua en estado sólido, como en los hielos polares, en estado gaseoso, principalmente en el vapor de agua de la atmósfera.

Los mares y océanos representan el 97% del agua del planeta, mientras que el 3% restante incluye a los ríos y lagos, los glaciares, el agua subterránea y el vapor del agua.

3) Relee el texto y responde

- ✚ ¿Dónde se encuentra la mayor parte del agua?
- ✚ ¿En qué estado se encuentra la mayor parte del agua?
- ✚ ¿En qué otros estados se puede encontrar el agua?

Martes 29 de junio-Lengua

1) Relee el texto del día anterior

- ✚ ¿Qué información brinda?
- ✚ ¿Cuántas oraciones tiene el texto?

2) Para leer y aprender

Las oraciones pueden ser bimembres o unimembres. Las bimembres son aquellas que se dividen en sujeto y predicado. El sujeto es la parte de la oración que tiene como núcleo al sustantivo, y el predicado verbal es aquel que tienen como núcleo al verbo. Por ejemplo:

Sujeto Predicado

Los alumnos preparan la tierra. OB

Cuando en las oraciones no hay verbos, o tiene verbos referidos a fenómenos meteorológicos, son oraciones unimembres. Es decir, no pueden separarse en sujeto y predicado. Por ejemplo:

Llueve torrencialmente. OU

3) Lee las siguientes oraciones e indica si son OB u OU.

- ✚ ¡Buenos Días!
 - ✚ Luis riega la huerta familiar.
 - ✚ Los alumnos plantarán diferentes variedades de semillas.
 - ✚ Hay mucha agua.
 - ✚ Llovió mucho en el departamento.
- 4) Redondea con rojo los verbos y con azul los sustantivos.
 - 5) Escribe en las oraciones bimembres el sujeto y predicado.

Miércoles 30 de junio-Matemática

1) Piensa y responde.



Juliana tiene que repartir 6000 bolsas de semillas en 1000 familias

✚ ¿Cómo hare para resolver la división?

2) Para leer y aprender.

Dividir por 10, 100, 1000

- Solo hay que QUITAR los ceros detrás del número que se está dividiendo.

$60 : 10 = 6$	$600 : 100 = 6$	$6000 : 1000 = 6$
$600 : 10 = 60$	$6000 : 100 = 60$	$60000 : 1000 = 60$

3) Resuelve los siguientes ejercicios aplicando la definición del punto 2

✚ $50 : 10 =$

✚ $70 : 10 =$

✚ $500 : 100 =$

✚ $900 : 100 =$

Jueves 1 de Julio. Ciencias Naturales

1) Observa las imágenes



✚ ¿Cómo será el agua de estos paisajes? ¿Líquida, sólida, dulce, salada o potable?

2) Para aprender un poco más:

Agua dulce y agua salada

Por cada 100 litros de agua que hay en el mundo, 97 litros son de **agua salada**, es decir que contiene minerales disueltos que le otorgan un sabor salado y hacen que no sea potable; los 3 litros restantes son de **agua dulce**. Esto no significa que tenga sabor dulce, sino que tiene muy pocos minerales, por lo que es apta para beber si se la purifica eliminando microorganismos y barro.

La mayor parte del agua dulce está congelada en los casquetes polares y no puede usarse directamente; el resto está en depósitos subterráneos o se la encuentra en lagos y ríos. Por lo tanto, de cada 100 partes del agua del mundo, solo puede aprovecharse una cantidad menor a una parte.

Imaginen un cubo de 1000 metros de largo lleno de agua hasta arriba. Esa cantidad de agua es un kilómetro cúbico de agua y se representa km^3 . Con esa unidad, se puede expresar la cantidad de agua en distintas formas que hay en el planeta, como se observa en la siguiente tabla.

- 3) De acuerdo a lo leído responde
 - ✚ ¿Dónde se encuentra la mayor parte de agua dulce?
 - ✚ ¿Cuál es el agua que podemos beber?
- 4) Completa el siguiente esquema con todo lo aprendido



Viernes 2 de julio. Matemática y Lengua

- 1) Escribe 6 oraciones clasificándolas en bimembre y unimembres,
- 2) Coloca sujeto y predicado a las bimembres
- 3) Piensa y resuelve
 - ✚ Lina compro 24 cajones de botellas de agua con 12 botellas cada uno. ¿Cuántas botellas compro en total?
 - ✚ Hay 8000 bolsas de semillas que se repartirán en 10 huertas. ¿Cuántas bolsas le corresponde a cada una?

- ✚ En el galpón hay 9000 bolsas de fertilizantes que serán entregadas a 100 familias para su huerta. ¿Cuántas bolsas le corresponde a cada familia?

Área: Educación Física

PROPÓSITO: Apropriación y valoración de prácticas corporales que implican desarrollo de capacidades condicionantes

CRITERIO: Mejore la postura al fortalecer la musculatura

DESAFÍO: Ejercite grandes grupos musculares.

CONTENIDO: Fuerza; resistencia, potencia. Flexibilidad; elongación, movilidad articular

Actividades de Desarrollo:

Balancear miembros superiores de uno lado a otro alternando talones a glúteos.

Mover ambos miembros superiores dibujando círculos hacia atrás, con elevaciones de rodillas.

En una silla con pies apoyados en el suelo, espalda erguida. Ponerse de pie y sentarse controlando el movimiento. Realizar 4 repeticiones con manos en muslos, 4 con miembros superiores extendidos adelante, sobre la altura de la cabeza, 4 con miembros superiores elevados hacia ambos lados a la altura de hombros y 4 saltando al extender rodillas.

Elongar cuádriceps: acostado boca abajo, acercar talón al glúteo del mismo lado, tomando desde el empeine con mano del mismo lado. Sostener 12 segundos. Volver suavemente a posición inicial. Luego cambiar de lado

De pie detrás del respaldo de la silla, acercar alternadamente talón al glúteo del mismo lado, 20 repeticiones. Apoyar las manos en el respaldo y saltar 4 veces, acercando a la vez, ambos talones a glúteos. Y así sucesivamente en tres oportunidades.

Elongar Isquiotibiales: Parado cruzar un pie al otro lado descendiendo el tronco, con miembros superiores relajados hacia el suelo. Sostener 12 segundos y volver a posición inicial, para cambiar de lado.

Área Curricular: Artes Visuales Título de la propuesta: "Geometriarte"

Actividad de desarrollo



-Realiza una representación de una trama irregular, puedes pintar con lápiz de color sino tienes marcador.

GUÍA PEDAGÓGICA N°5 DE EDUCACIÓN MUSCICAL.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

1- Escucha la explicación de la docente sobre los estilos musicales.

El estilo musical es el conjunto de características que individualizan las obras de un músico (ritmo, estructura, armonía y melodía) y la tendencia musical de una época o región.

2- Juego de palmadas musicales. Practica con ayuda de los musicogramas, los ritmos de los distintos estilos musicales. Los ritmos que debes presentar son: Rock, hindú, reggae, funk, jazz, electrónica, latino moderno y metal.

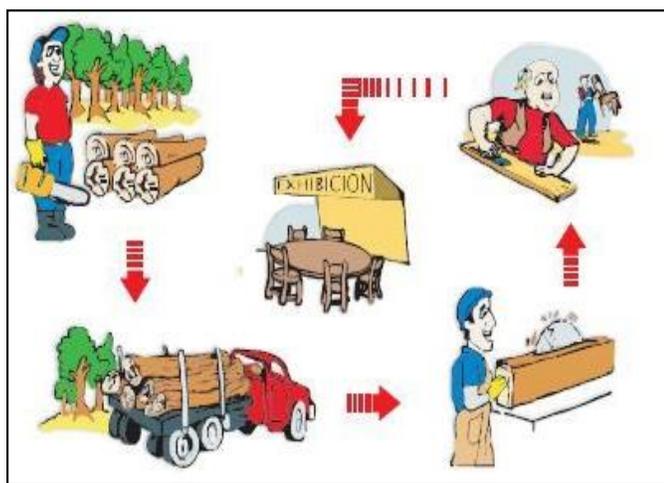


Área Curricular: Educación Tecnológica – Guía Pedagógica N°5

Título: “Cuidamos el medio ambiente...”

Propósito: Propiciar la identificación y descripción de las etapas de un circuito productivo.

Actividades: Observa la lámina del circuito productivo de la madera, y responde.



- A- ¿Qué actividad realiza cada uno?
- B- ¿Qué máquinas utilizan?
- ¿C- ¿Qué tipo de energía usa cada una?
- D- ¿Cómo se recogen los materiales de gran tamaño?
- E- ¿En todos los circuitos productivos se transporta de igual manera?

F-Menciona al menos 3 ejemplos

Directora: Mariana Varoni

Vice directora: Maria Oropel

Docente: Molina Maria