

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para

aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***"Infinito por Descubrir"***, lo ***"Nuevo de San Juan y Yo"***, ***"Matemática para Primaria"***, ***"Fundación Bataller"*** con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

Guía Pedagógica

Establecimiento: C.E.N.S “La Majadita” Educación de jóvenes y adultos

Espacio curricular: Historia y Geografía

CUE: 7001076-00

Curso: 1º año

Ciclo lectivo: 2020

Docente: Escudero Yuliana Anabel

Turno: Vespertino

Tema: Representación de la superficie terrestre

Objetivos:

- Conocer el uso cotidiano y correcto de los mapas y gráficos.
- Formular la interpretación del territorio local dentro del contexto nacional, latinoamericano y mundial.
- Analizar y comprender las distintas problemáticas socio-territoriales, evaluar las consecuencias que generan y las posibles medidas de prevención (COVID-19)

Contenidos:

- Localización del espacio geográfico a través de los distintos lenguajes cartográficos, gráficos y digitales.
- Análisis de la problemática socio-territorial en diferentes escala.

Capacidades a desarrollar:

- Procedimental: Conocimiento de las distintas representaciones del espacio geográfico. Análisis de esta pandemia actual.
- Actitudinal: tomar conciencia de la dimensión de la situación.
- Responsabilidad y respeto por la vida propia y ajena.

Metodología:

- Lectura y comprensión de conceptos y textos dados.
- Observación de las distintas representaciones cartográficas (imágenes).

Evaluación:

- Realizar las actividades y enviar a las docentes para su corrección a través de WhatsApp (3804-397650), al regreso a clases se dará la socialización.

Desarrollo:

Del globo terráqueo a la superficie plana de la tierra

La representación más precisa de nuestro planeta es el **globo terráqueo**, pero esta no es útil si lo que se quiere es, por ejemplo, reconocer un país o distinguir una región o una ciudad. En estos casos es necesario pasar de una superficie esférica a una plana, como son los **mapas**, las **cartas** y los **planos**. Estos documentos que siempre han caracterizado el trabajo geográfico representan una superficie plana, reducida y aproximada de la superficie terrestre o de una parte de ella.

Nuestro mundo, que es curvo y tridimensional, se convierte en una superficie plana, de solo dos dimensiones, al ser representado en un papel.

En los mapas se representan espacios geográficos más extensos que en las cartas y planos; en consecuencia, los primeros muestran una cantidad menor de detalles. Estos recursos gráficos son herramientas fundamentales tanto para el análisis como para la explicación de la relación hombre-medio. Los geógrafos utilizan estos recursos para interpretar los hechos físicos y humanos del planeta.

- Globo terráqueo: es una representación a pequeña escala del planeta, proporciona una visión global del espacio geográfico.



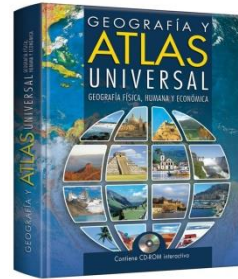
C.E.N.S. “LA MAJADITA”

HISTORIA Y GEOGRAFIA 1º AÑO



- Mapas: son representaciones gráficas de la superficie terrestre sobre un plano. Ej.: el planisferio.

- Atlas: son una colección de mapas temáticos en una o varias escalas según la información que muestran.



- Planos: representan solo pequeñas porciones del espacio geográfico como una ciudad.

- Croquis: son formas simplificadas de un mapa o plano. Ej.: croquis del aula, del barrio, etc.



También contamos con otras herramientas como las fotografías en el terreno, aéreas e imágenes satelitales. Encontramos programas y aplicaciones que nos ayudan a localizar o ubicarnos como google maps, google earth o juegos educativos de geografía que nos enseñan.

Los sistemas de proyección

Para confeccionar un mapa, el cartógrafo debe resolver, entre otros problemas, la representación de la red geográfica: los paralelos y los meridianos.

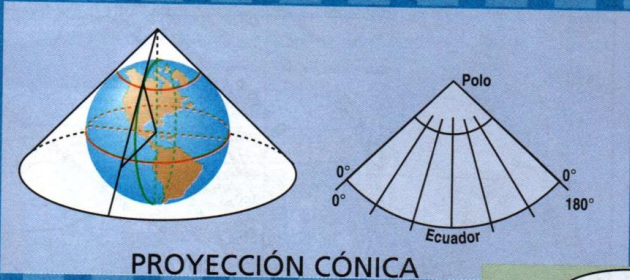
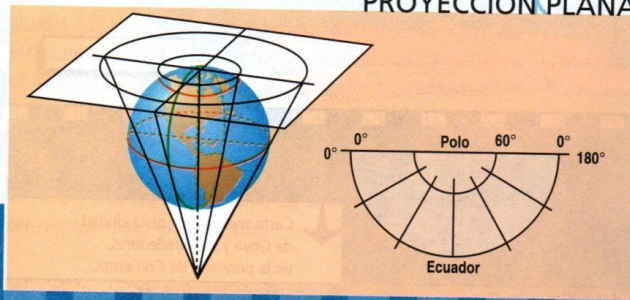
La Tierra es esférica y, por lo tanto, también lo es la red geográfica. Entonces, ¿cómo se puede trasladar esa red a una superficie plana, sin que la representación pierda exactitud? El problema se resuelve utilizando procedimientos matemáticos para "proyectar" todos los puntos del globo sobre una superficie plana. Este método de correspondencia entre la realidad y el plano se llama **sistema de proyección**.

Las proyecciones más comunes son la plana, la cilíndrica y la cónica. Cada una de estas tiene sus ventajas y sus inconvenientes.

La más usada es la **proyección cilíndrica de Mercator**. Su mayor inconveniente es que separa los meridianos, haciéndolos paralelos en vez de convergentes hacia los polos. En consecuencia, exagera las distancias a medida que se aleja del Ecuador.

Actualmente se prefieren otros sistemas más precisos. La **proyección de Peters**, por ejemplo, conserva mejor las proporciones y los tamaños. Representa todas las áreas: países, continentes u océanos proporcionales con su tamaño real, y determina la posición verdadera de cada nación en el mundo. Pero en este caso las deformaciones se trasladan a las distancias: los países se alargan hacia el Ecuador y se ensanchan hacia los polos.

PROYECCIÓN PLANA



PROYECCIÓN CÓNICA

PROYECCIÓN CILÍNDRICA

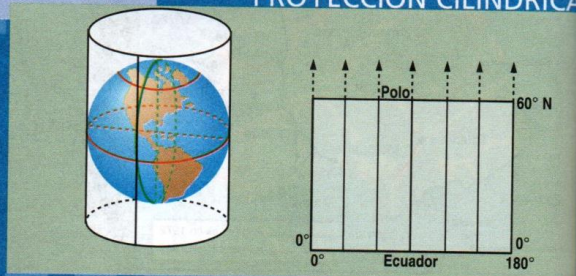


Imagen n°1: Geografía General/Celia Bertone y otros. Buenos Aires. Kapeluz, 2009

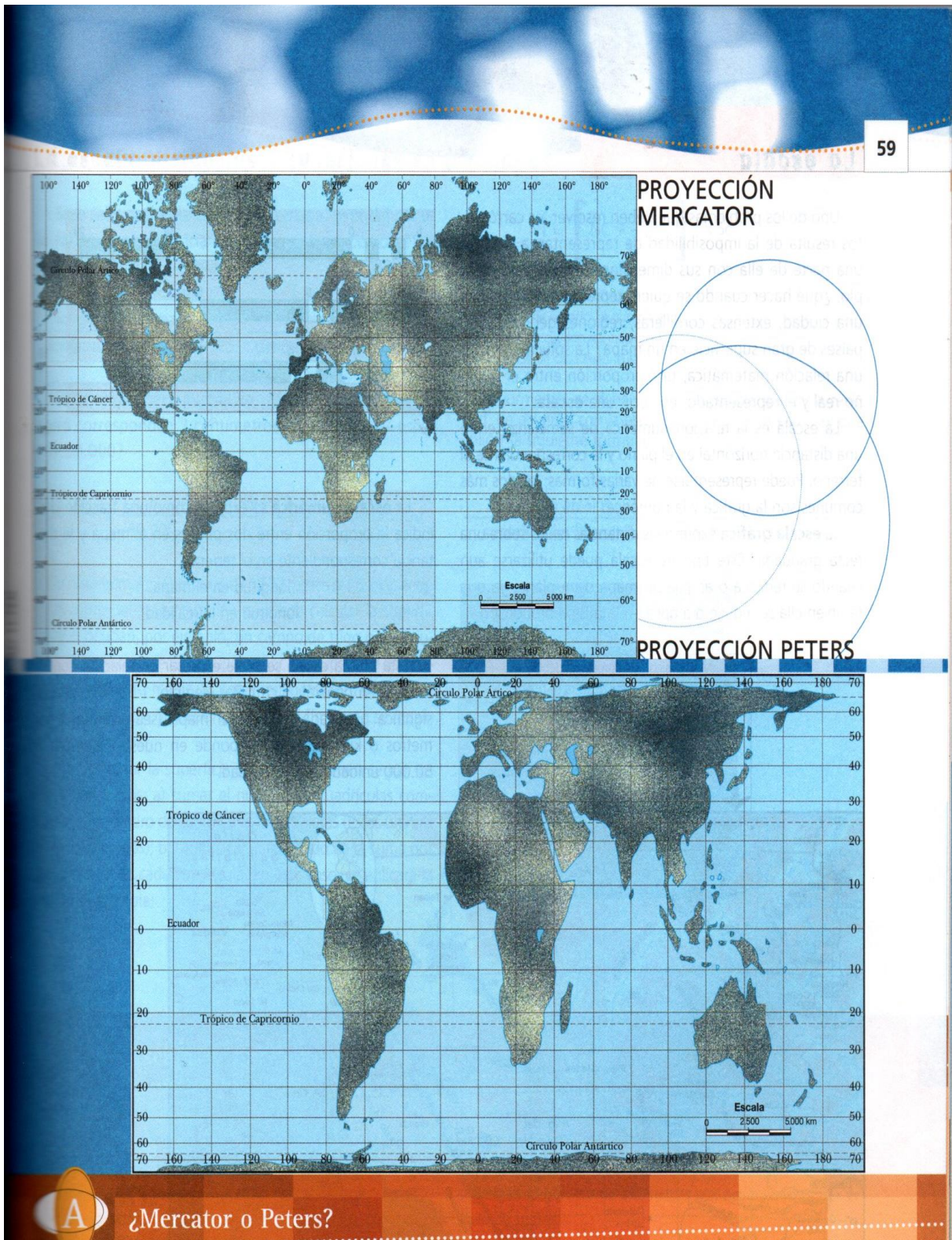


Imagen n°2: Geografía General/ Celia Bertone y otros. Buenos Aires. Kapeluz, 2009.

Actividades:

Observando el mapa planisferio donde localizaron los continentes y océanos, realizar las siguientes consignas:

1. Leer el texto del sistema de proyección de la imagen n°1 y luego en la imagen n° 2. Comparen el planisferio en proyección Mercator con el otro en proyección Peters.
 - a) Observen en cada caso la extensión: ¿a qué conclusión pueden llegar?
2. Como todos sabemos de la situación actual que atravesamos a nivel mundial en el tema salud, localiza en el mapa ¿Qué país comenzó con el COVID-19? ¿En qué continente queda?
3. Investigue ¿Qué países son los más afectados? Enumérenlos ¿Quedan en el mismo continente?
4. ¿Cómo vive esta pandemia nuestro país?
5. ¿Qué medidas se tomaron de acuerdo a lo nacional, local?
6. Realicen un croquis de la casa donde están haciendo la cuarentena. Marquen si tienen cerca algún lugar de los permitidos ir (negocio, farmacia, hospital).
7. ¿Qué consecuencia estamos viviendo a raíz de esta pandemia?

Directora: Lima Elizabeth