

**TÍTULO:** “Vivamos y cuidemos la Libertad”.

**PROPÓSITOS:**

- Propiciar la comprensión de algunas funciones de la lectura y la escritura por medio de la participación en variadas, frecuentes y sistemáticas situaciones de lectura y escritura.
- Aplicar la estructura del sistema de numeración decimal y sus propiedades fundamentales para leer, escribir y comparar números.

Área	Criterio	Indicador
<b>MATEMÁTICA</b>	Identificar números hasta 1.000  Resolver operaciones que involucren sustracción.	Utiliza dinero con valores hasta 1.000. Lee el Castillo Numérico. Usa operaciones de sustracción.
<b>LENGUA</b>	Comprender textos breves apropiados a la edad del alumno. Iniciarse en el conocimiento de los grupos consonánticos	Aplica técnicas de lectura comprensiva.  Identifica palabras con los grupos br, pr, bl, pl.
<b>ÉTICA</b>	Establecer relaciones entre los valores humanos de igualdad y libertad.	Lee textos referidos a los valores humanos.  Compara valores y no valores.

**ACTIVIDADES SECUENCIADAS. Día 1: MATEMÁTICA.**

- Encierra las monedas que correspondan al valor de cada producto. Luego, escribe con palabras.



\$100



\$10



\$1

a.



**Día 2: MATEMÁTICA.**

➤ Observa el Castillo Numérico y sigue las instrucciones.

Pinta con **ROJO**, números en escala de 2.

Desde 102.

Pinta con **AZUL**, números en escala de 3.

Desde 101.

Pinta con **VERDE**, números en escala de 5.

Desde 105.

101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150
151	152	153	154	155	156	157	158	159	160
161	162	163	164	165	166	167	168	169	170
171	172	173	174	175	176	177	178	179	180

**Día 3: MATEMÁTICA.**

➤ Resuelve las restas.

$\begin{array}{r} 822 \\ - 101 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 435 \\ - 223 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 603 \\ - 401 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 874 \\ - 621 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 756 \\ - 246 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 711 \\ - 201 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 822 \\ - 410 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 764 \\ - 564 \\ \hline \end{array}$

**Días 4 y 5: MATEMÁTICA**

$\begin{array}{r} 799 \\ - 487 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 371 \\ - 250 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 766 \\ - 402 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 867 \\ - 425 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 999 \\ - 199 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 799 \\ - 457 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 796 \\ - 214 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 372 \\ - 102 \\ \hline \end{array}$

**Día 1: LENGUA.**

- Lee el texto, luego las preguntas y pinta la respuesta correcta.

BRAULIA

Braulia es una bruja.  
Tenía una escoba bromista que daba brincos como una cabra.  
Un día Braulia se cayó con su escoba y se hizo daño en un brazo.  
La escoba prometió portarse bien.



1. ¿Cómo se llama la Bruja?

Bruna      Braulia      Berta

2. ¿Cómo era la escoba?

Buena      Bruta      Bromista

3. ¿Dónde se hizo daño?

Cabeza      Pierna      Brazo

**Día 2: LENGUA.**

- Pinta la palabra correcta. TACHA la incorrecta.

			
plomero	paltano	pleito	pulmón
plumero	plátano	peleito	plumón

			
pluma	explosion	plaka	explorar
pulma	explosión	placa	esplorar

**Día 3: LENGUA**

- Completa las palabras con: **pra – pre – pri – pro - pru.**

___dera	___eba	___máticos
a___nder	___hibido	com___der
___dencia	a___ebas	___ncipe
de___dador	___bador	tem___ne
im___mir	___se	com___bar

### Día 3; 4 y 5: LENGUA

- Practica lectura oral. Recorta y pega palabras que lleven: **pl – pl – br – br.**

### Día 5: ÉTICA Lee el texto y coméntalo con tu familia.



- Observa los dibujos y responde.



- ✓ ¿Qué hubiera pasado si no se hubiera producido la Revolución de Mayo?
- ✓ ¿Las personas serían iguales ante la Ley?

### Día 1: ARTES VISUALES.

**PROPÓSITOS:** Participación en procesos de producciones individuales

### ACTIVIDADES SECUENCIADAS.

Pintar círculos de diversos tamaños con colores primarios y secundarios sobre una hoja blanca

Puedes utilizar temperas, lápices de colores o fibras.



## Día 2: MÚSICA.

**PROPOSITOS:** Elaborar instrumentos musicales para acompañar canciones populares.

### ACTIVIDADES SECUENCIADAS.

- Buscamos los materiales: Vasos de yogurt o descartables, un puñado de semillas, pegamento, cinta adhesiva, tijera.
- Colocamos las semillas dentro de un vaso, luego pegamos las dos bocas juntas dejando las semillas en su interior, reforzamos la unión de los dos vasos, envolviéndolas con cinta adhesiva.
- Agitamos la maraca para escuchar su sonido.

## Día 3: EDUCACIÓN FÍSICA.

**PROPÓSITO:** Brindar situaciones motrices que permitan al niño experimentar distintas posibilidades de acción para la resolución de problemas.

**ACTIVIDADES SECUENCIADAS** (Este juego requiere de, al menos 2 participantes).

Se trata de jugar una carrera donde, una vez cada uno, sale **corriendo** hasta el tablero a poner las fichas (pelotitas de papel, tapitas de gaseosas, lo que tengan en casa). La única diferencia con el TA TE TI que jugamos siempre es que el tablero " está lejos", entonces hay que correr hasta el tablero para hacer cada jugada.

1. Dibuja un **TA TE TI** en una hoja lo más grande que puedas conseguir.
2. Arma 3 fichas de un color y 3 de otro color (pelotitas de papel, tapitas de gaseosa, lo que tengan en casa).
3. Recuerda que gana quién puede ubicar primero sus tres fichas en línea; puede ser horizontal, vertical o diagonal
4. Variante del juego. Modificamos la llegada al tablero: primero fuimos corriendo. Ahora lo podemos hacer saltando con los dos pies juntos. Con un solo pie. Corriendo de espalda. ¿De qué otra manera se te ocurre?
5. Elongar como se ve en la imagen.

## Día 5: TECNOLOGÍA.

**PROPÓSITO:** Propiciar el origen de los materiales.

**ACTIVIDADES SECUENCIADAS.**

¿De dónde salen los materiales para hacer los productos tecnológicos?

Los recursos naturales se  
se emplean para elaborar los  
productos tecnológicos. También se los  
conoce materia prima o materiales.  
Estos pueden ser de diferentes  
orígenes.



Coloca dos ejemplos de cada origen de los materiales.

ANIMAL



.....

VEGETAL



.....

MINERAL



.....

Directora: Gladys E. Ahumada