

## 7000082-00 Batalla de Suipacha 5° Grado Áreas Integradas Guía 1

Escuela: Batalla de Suipacha

Docente: Leonor Susana Angulo

Grado: 5°                      Ciclo: Segundo                      Nivel: Primario

Turno: Mañana

Áreas curriculares: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales

Título de la propuesta: "El esfuerzo, continúa."

Capacidades: Comunicación: Buscar, localizar, seleccionar información.

Aprender a Aprender: Manejar adecuadamente las emociones

Contenidos.

Matemática: Construcción y uso de la sucesión de números naturales de forma oral y escrita por intervalos hasta 1.000.000. Regularidades de la serie oral y escrita hasta 1.000.000.

Ciencias Sociales: Eje: Las sociedades y los espacios geográficos. La organización y delimitación política del territorio argentino. Las provincias.

Lengua: Lectura y producción escrita. Producción autónoma del texto. Normativa. Vocabulario de uso: uso de mayúsculas.

Propósito: Comunicar los conocimientos a través de argumentaciones orales, producciones escritas y gráficas.

Desafío: Diseñar un juego con forma de Ruleta que permita descubrir la capital de provincias.

\*Criterio: Resolver situaciones que impliquen leer, escribir y comparar números.

- Indicadores: Lee y escribe números hasta 1.000.000

- Representa números naturales en la recta hasta 1.000.000 en intervalos de a 100.000

- Interpreta y relaciona información sobre cantidades presentadas en gráficos, textos.

\*Criterio: Identificar los elementos constitutivos del texto y de la oración y reconocer las relaciones que se establecen entre ellos.

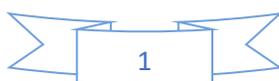
- Indicadores: Relaciona los datos del texto con sus conocimientos para organizar el texto.

- Busca información a través de la exploración de diversos portadores.

\*Criterio: Reconocer la organización política del territorio argentino.

- Indicador: Identifica en un mapa de Argentina las provincias con sus capitales.

Docente Leonor Angulo



# 7000082-00 Batalla de Suipacha 5° Grado Áreas Integradas Guía 1

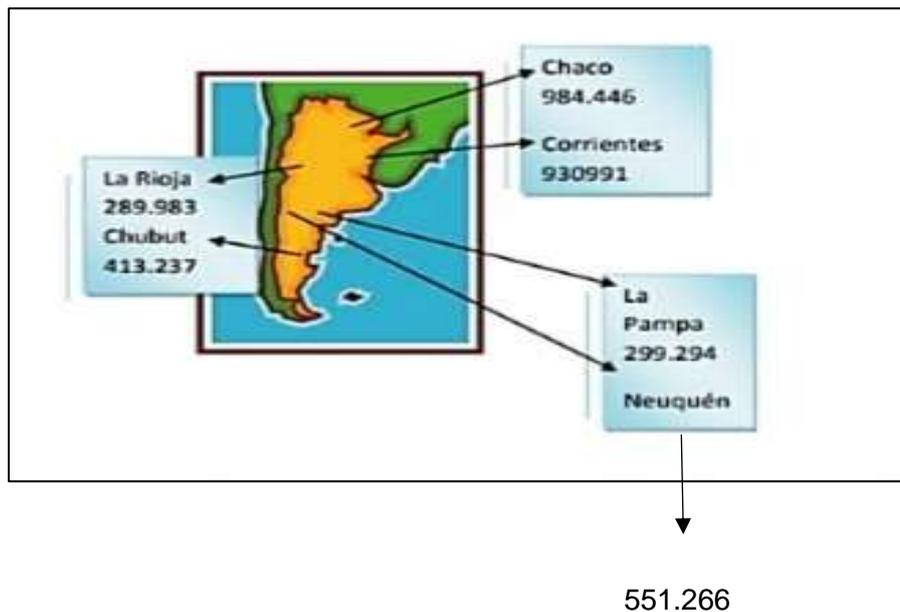
Actividades de Desarrollo.

Matemática

1 – Lee la siguiente información.

“Un censo de población es el recuento de la cantidad de habitantes de una zona. El primer censo en nuestro país se realizó en 1.869 y el último en 2.010.

En el gráfico se muestra la cantidad de habitantes de algunas de las provincias según el censo 2.010.



a - ¿En qué provincia de las señaladas hay mayor cantidad de habitantes?

.....

b - ¿En cuál hay menor cantidad?

.....

c - ¿Cuál tiene más población Chaco o Corrientes?

.....

d – Ubica aproximadamente en la siguiente recta numérica los números que corresponden a los habitantes de La Pampa, Neuquén, Chubut y Catamarca que tiene trescientos treinta y cuatro mil quinientos sesenta y ocho habitantes.



## 7000082-00 Batalla de Suipacha 5° Grado Áreas Integradas Guía 1

2 – Escribe la cantidad de habitantes de la provincia del Chaco.

---

---

3 – Descompone de dos formas la cantidad de habitantes de la provincia de La Rioja.

---

---

### Lengua

1 – Si consultas el cuaderno recuerda lo que era una oración, párrafo y texto. Además cómo reconocías a cada uno de ellos por la puntuación y cómo continuaba el escrito. Para apoyar aún más cuando realizas escrituras es tener muy presente ¿Cuándo se usa la mayúscula?

Es importante tener en cuenta este uso, lee con atención.

- Principio de un texto.
- Después de punto (punto y seguido, punto y aparte)
- Nombres y Apellidos
- Lugares
- Hechos históricos
- La primera letra de libros y películas
- Entidades
- Festividades, etc.

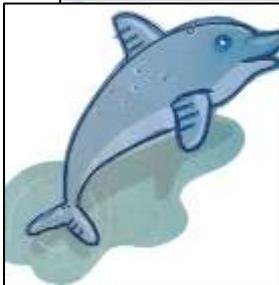
2 – Lee las siguientes oraciones están desordenadas. Seguidamente vas a reescribir armando un texto teniendo en cuenta las pistas para su organización.

El texto debe tener dos párrafos (uno de dos oraciones y otro de cuatro oraciones).

El tema del primer párrafo es ¿qué son los delfines? y el tema del segundo párrafo es ¿cómo es el delfín?

Si respetas todos estos procedimientos la organización del texto saldrá perfecta, manos a la obra y a reescribir, suerte.

Al igual que la ballena, el delfín respira a través de un único orificio situado encima de la cabeza. El delfín es un mamífero acuático. El delfín tiene un hocico alargado como un pico y dientes en forma de conos. Este mamífero se encuentra en casi todos los mares del mundo. El delfín puede alcanzar una velocidad máxima de 40 km/h. Sale a la superficie aproximadamente cada dos minutos y toma aire antes de sumergirse otra vez.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Ciencias Sociales

- 1 – Investiga en el manual sobre tu país la Argentina.
- 2 – Luego revisa la información trabajada en la guía anterior, para reforzar tus conocimientos.
- 3 – Ubica las palabras en el texto.

América

Malvinas

mundo

Atlántico Sur

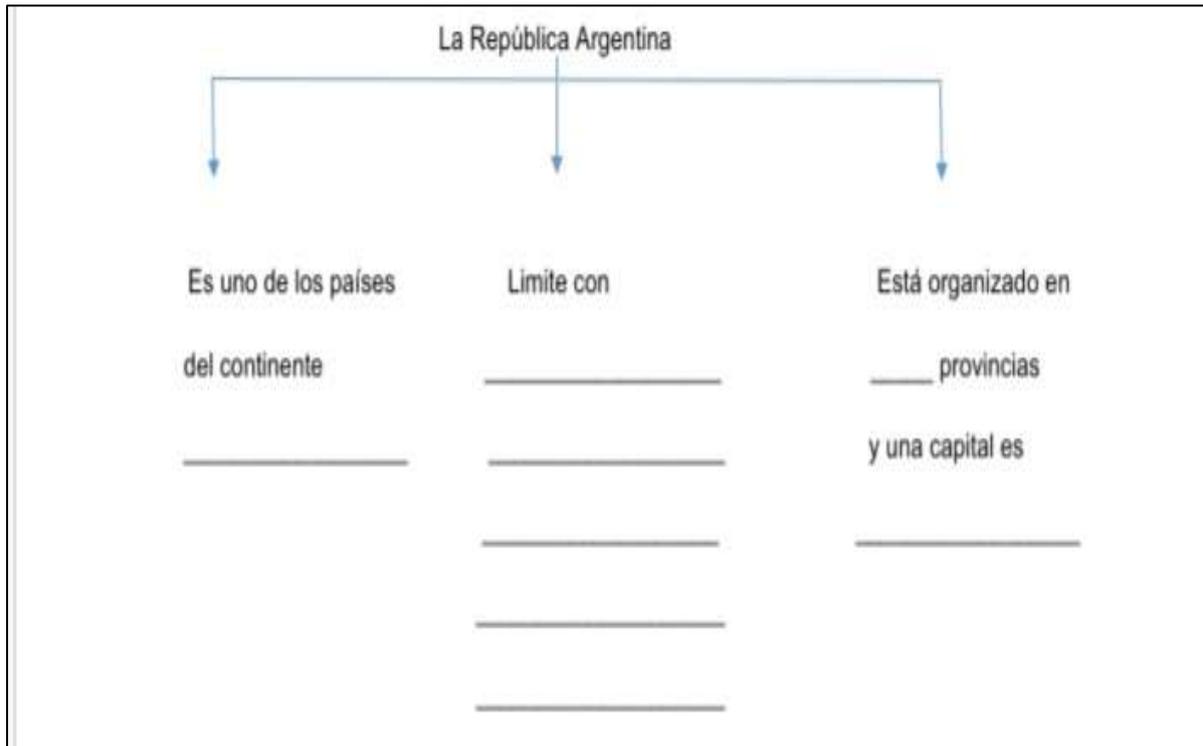
Antártida Argentina

## 700082-00 Batalla de Suipacha 5° Grado Áreas Integradas Guía 1

“El territorio argentino se encuentra en el extremo sur de ..... y abarca una gran superficie que hace que se considere el **cuarto** país más grande del continente y el **octavo** del ..... Además, nuestro país considera como parte de su territorio otras áreas como .....

las islas ....., las Islas Orcadas del Sur, las Islas Sandwich del Sur, pero que están en litigio con otros países.”

4 – Completa el esquema consulta información del manual.



5 – Completa el cuadro teniendo en cuenta las división política de la Argentina, para ello ten en cuenta el mapa numerado.

PROVINCIA	CAPITAL
1 - _____	_____
2 - _____	_____
3 - _____	_____
4 - _____	_____
5 - _____	_____
6 - _____	_____

# 7000082-00 Batalla de Suipacha 5° Grado Áreas Integradas Guía 1

- 7 - \_\_\_\_\_
- 8 - \_\_\_\_\_
- 9 - \_\_\_\_\_
- 10 - \_\_\_\_\_
- 11 - \_\_\_\_\_
- 12 - \_\_\_\_\_
- 13 - \_\_\_\_\_
- 14 - \_\_\_\_\_
- 15 - \_\_\_\_\_
- 16 - \_\_\_\_\_
- 17 - \_\_\_\_\_
- 18 - \_\_\_\_\_
- 19 - \_\_\_\_\_
- 20 - \_\_\_\_\_
- 21 - \_\_\_\_\_
- 22 - \_\_\_\_\_
- 23 - \_\_\_\_\_



**Área Curricular:** Educación Física

**Título:** "Resistencia"

**Propósito:** Ejecutar actividades que propicien la estimulación de la capacidad resistencia aeróbica.

**Desafío:** Construcción de un recorrido con obstáculo para estimular la resistencia aeróbica.

**Criterio:** Cumplir con los recorridos y el tiempo estipulado en las consignas.

**Indicadores de evaluación:**

- Me paro o camino durante la prueba
- Sigo los recorridos de forma completa

**Actividades:**

1. Utilizar un cronometro:
2. Primera serie, realizar cada circuito por 20 segundos y descansar 20 segundo.
3. Segunda serie, realizar cada circuito por 30 segundos y descansar 30 segundo.
4. Recordar entre cada circuito realizo la pausa especificada anteriormente. Es decir 1° circuito, pausa, 2° circuito, pausa, 3° circuito y pausa.

- Realizar sig-sag



- Ejecutar slalow



- Voy al dos, vuelvo al 1, voy al 3 vuelvo al 2 y velocidad hasta el final.

