

GUÍA PEDAGÓGICA N° 3

Título: “¿Estamos preparados frente a un sismo?”

PROPÓSITOS: * Propiciar el desarrollo de capacidades en relación con la lectura e interpretación de textos, imágenes, videos que permitan a los alumnos a asumir una postura reflexiva. * Favorecer la comprensión de la importancia de múltiples actores sociales en momentos de crisis sociales. * Incitar a la concientización en momentos de sismos

DÍA 1: LENGUA “Armar un folleto informativo con las medidas preventivas del sismo: antes, durante y después

” ¿Qué es un folleto? ¿Qué información encontramos en ellos? Recuerdas como se arma uno.



Pasos para realizar el folleto: Titular de tapa: el título general, normalmente el más llamativo.

Titulares internos: los subtítulos que llevará de acuerdo al tema.

Texto: debe ser de calidad, resumido con los temas más importantes, pocas palabras, legible con letra clara y que el texto sea coherente y con sentido.

Logotipo de cierre: puede utilizar slogan o frase final que cierra la información.

Utiliza una hoja A4 o una hoja de un cuaderno oficio y divídelas en tres partes: una para antes del sismo; otra para durante y la tercera para después. Ahí coloca los consejos y diagrama el folleto con dibujos, fotos, etc.

Ciencias Naturales. 1) Observa la imagen ¿Cómo es la Tierra por dentro y cómo se producen los movimientos, que podemos percibir los habitantes de nuestra gran casa? ¿Sentiste alguna vez esos movimientos? ¿Cómo se llamaban? ¿Por qué ocurren?

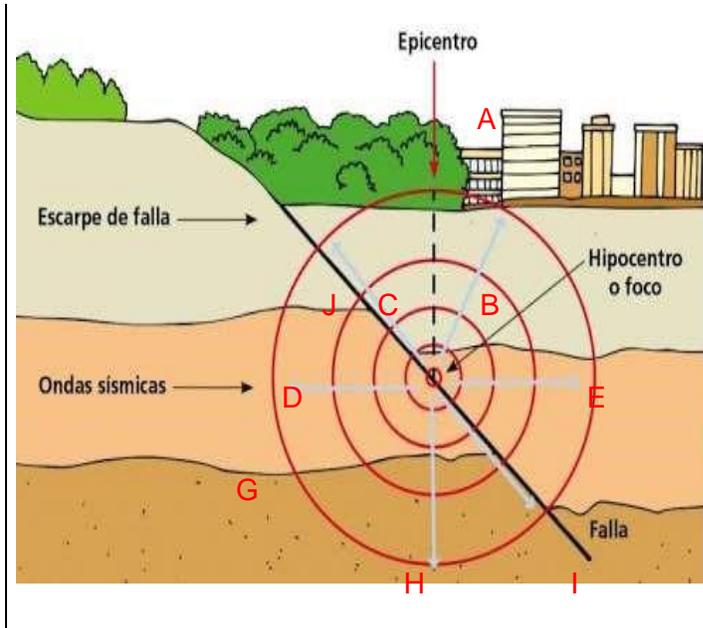
2) Observa el video https://youtu.be/sk_x58kM_70

3). Responder después de ver el video 1) ¿Qué es un terremoto? 2) Un terremoto y un sismo ¿Es lo mismo? 3) ¿Por qué se produce un terremoto? 4) ¿Y cómo se llama el lugar en dónde se origina? 5) ¿Qué son las placas tectónicas? ¿Qué tipos de movimientos producen? ¿Y a qué da origen cada uno de ellos? **6) Epicentro es 7) Hipocentro es:** ¿En cuál de esos puntos el sismo tiene mayor intensidad, epicentro o hipocentro?

Un sismólogo es: _____

Y el sismógrafo: _____

Matemática 1-Observa en la siguiente imagen, la **profundidad a la cual se produce un sismo**, o lo que es lo mismo, la distancia entre el **hipocentro** (foco) y el **epicentro** (punto de la superficie terrestre situado en la vertical del foco o hipocentro de un movimiento sísmico).



Indica: ¿Cómo es el ángulo?



AOE: -----



BOH: -----



COD: -----

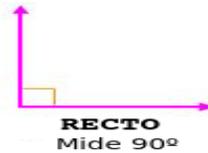
-----: ----- LLANO -----

-----: ----- RECTO -----

¿Cómo se nombran los ángulos? Los ángulos se nombran de diferentes maneras.

- a) Con una letra mayúscula que representa su vértice y el símbolo \wedge encima.
- b) Con tres letras mayúsculas y el símbolo \wedge encima: las dos letras de los extremos representan a los lados y la de en medio al vértice.

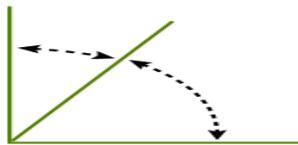
Recordar



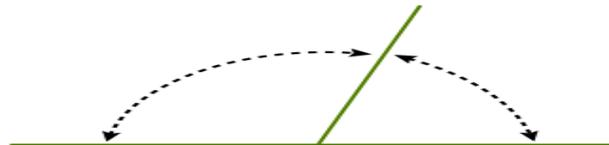
Ángulos complementarios : Son ángulos que suman 90° entre los dos.

Ángulos suplementarios :Son ángulos que suman 180° entre los dos.

Complementarios



Suplementarios



DÍA 2 Ciencias Naturales. 1) **Oralidad:** ¿Qué es un terremoto? ¿Qué puede suceder cuando las placas tectónicas se mueven?

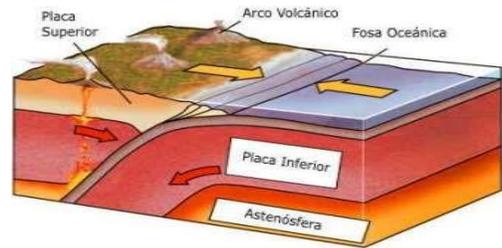
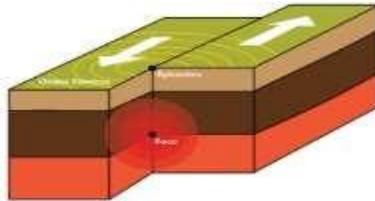
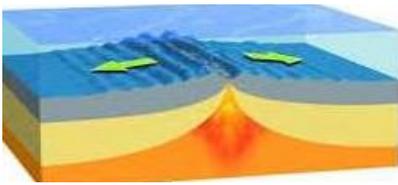
2) **Leer la siguiente información:**

Cambios internos El movimiento permanente de las placas tectónicas, produce cambios que pueden ser: **lentos**, como la formación de montañas, o **rápido**, como las erupciones volcánicas y los terremotos. Al moverse, las placas tectónicas pueden acercarse, separarse o rozarse. **3)** Veamos qué ocurre en cada caso. Observa el siguiente video. https://www.youtube.com/watch?v=sk_x58kM_70

4) Luego de ver el video **completa** las siguientes oraciones. Sabías que el suelo que pisamos reposa sobre enormes ----- que se llaman ----- . Estas placas flotan sobre el ----- un material muy caliente que está en estado ----- o viscoso, por sus altas temperaturas.

Estas placas tienen grandes fracturas llamadas ----- y es ahí donde se definen todos los movimientos ----- o ----- .**2-Los movimientos producen diferentes efectos.**

5) Completa la imagen, según corresponda y explica qué efectos produce cada uno **Divergentes- Convergentes- Transformante.**



6)-Terremoto. **¿Qué parte podemos distinguir? Explica** con tus palabras cada una de sus partes.



Epicentro:-----

Hipocentro: -----

Para niños curiosos. **¿Qué son los volcanes?** Mira el siguiente video y responde. <https://www.youtube.com/watch?v=QUQhVej0rLg> a) **¿cómo se forman los volcanes)** **¿Qué es la lava?** C) **¿Qué es la magma?** En nuestro país, Argentina **¿Dónde se encuentran los volcanes?** **¿Cuáles son? Nombrarlos.** E) **¿Cuáles son algunos de los beneficios o factores positivos que nos aportan los volcanes?**

Día 3 CIENCIAS SOCIALES 1-Lee con atención el siguiente texto

EL TERREMOTO QUE SACUDIÓ SAN JUAN EN 1977 EN

1977 San Juan padeció otro importante terremoto, el tercero en su historia, que afectó especialmente al Departamento Caucete. A casi cuarenta y tres años después del 23 de noviembre de 1977, una moderna



San Juan en materia edilicia fue nuevamente castigada por la naturaleza por un terremoto de magnitud 7,4, de acuerdo a la escala Richter. Técnicamente se trató de dos terremotos, uno registrado a

las 6: 26 horas de magnitud 6,6, con epicentro en el sector norte de la sierra de Pie de Palo; que ofició de disparador de un segundo movimiento que se produjo 20 segundos después, con una magnitud de 7 de intensidad IX según la escala Mercalli modificada. El epicentro se localizó en el extremo sudoeste de la misma serranía a una profundidad de 25 km.

A diferencia del sismo 1944, las víctimas fatales que ocasionó el llamado “Terremoto de Caucete” sumaron 65 y más de 300 heridos. La amarga experiencia de 1994 marcó un antes y después en muchos aspectos de la vida de San Juan. El tipo de construcción, con la eliminación de materiales crudos como adobes, fue uno de los principales avances ya que la reconstrucción de la ciudad se hizo de acuerdo de un Código de edificación sancionada el 31 de julio de 1951. El citado código contiene prescripciones edilicias generales para el planeamiento urbanístico del área castigada por el terremoto y que se corresponde por la zona de mayor actividad sísmica de Argentina.

Los mayores problemas edilicios se registraron en los departamentos más próximos a la zona del epicentro, como Caucete, 25 de mayo y 9 de Julio, particularmente en las construcciones de adobe. Al igual que los sismos anteriores, ocurrieron fenómenos de licuefacción de suelo al este del Valle Tulum y Valle del Rio Bermejo. La educación vial fue enormemente afectada, al igual que la red de riego de drenaje y la infraestructura ferroviaria. La fuerte sacudida que duró 20 segundos ocasionó daños importantes en medio centenar de bodegas. Cuatro escuelas se derrumbaron por completo que dieron lugar a la clausura del ciclo lectivo por parte de las autoridades educativas. Luego del sismo principal y a modo de réplica, ese 23 de noviembre se registraron otros 142 temblores de distinta intensidad.

2) Lee y pinta la opción correcta a) ¿En qué departamento se registró el terremoto? Sarmiento Caucete - Calingasta 25 de mayo 9 de Julio b) ¿Cuántos años pasaron desde el año 1977? 54-24 - 44 c) ¿En qué año se observaron daños contundentes? 1944 1977

LENGUA Recuerda el análisis de oraciones vistas en clases anteriores. Recuerda que las oraciones pueden ser bimembres o unimembre. Identificamos sujeto, predicado y verbo en la oración. Conversemos y recordemos entre todos. Practicamos en la pizarra

4) **Analiza las siguientes oraciones** [San Juan padeció otro importante terremoto.]

[¡¡¡ Terremoto!!!!] [Las víctimas.] [La educación vial fue enormemente afectada]
[Cuatro escuelas se derrumbaron por completo]

Día 4 CIENCIAS NATURALES Observa el siguiente video. https://youtu.be/dzk_HxccUIQ

Responde: A- ¿En cuántas partes se divide la geósfera? B- ¿A qué se le llama atmósfera? C- ¿Qué conforma la hidrósfera? D- ¿Qué son las placas tectónicas? E ¿Dónde encontramos el oxígeno?

ÉTICA Leer el texto

Solidaridad del pueblo

La solidaridad y las primeras medidas fueron fundamentales en el terremoto. Entre las primeras acciones que adoptó el gobierno fue disponer la **remoción de los escombros** para retirar los cadáveres y habilitar las calles para el tránsito de los vehículos.. También se **demolieron los edificios** que presentaron graves fallas estructurales. Estos sucesos ocurrieron en otros tiempos, pero parecen tan familiares hoy en día, en donde la pandemia mundial nos cambió en todos los sentidos y nos afectó en todos los ámbitos. Por lo tanto demostró que son requeridos valores como la empatía, la solidaridad, el compromiso, y en especial el trabajo en equipo y en conjunto de todos. En San Juan, como en el resto del país, el personal de salud, de seguridad, y otras áreas más, son los **agentes esenciales** que enfrentan el día a día, y sobrellevan mediante su trabajo y esfuerzo esta situación atípica. A la vista está que sólo mediante la unión de todos los sanjuaninos es la clave para continuar con el progreso que requiere la provincia. Este paralelismo demuestra que San Juan puede siempre salir adelante de situaciones difíciles que les toca enfrentar, pero por medio de la unión de su pueblo. Este fenómeno sirvió para resurgir y ser modelo del progreso moderno. Esa tarea nos compete a cada uno de nosotros, desde cada lugar que le toca afrontar los hechos, pero sobre todo a partir del compromiso y la responsabilidad.

2) Responde) a) ¿De qué trata el texto? B) ¿Qué sectores ayudaron? C) ¿Qué valores se pusieron en juego en esta difícil situación? Escríbelos y explica cada uno con un ejemplo. d) ¿Cómo piensas que las personas ayudaban? ¿Y el Estado que función tenía?

Título: “Juntos trabajamos en casa”.

Propósitos:

- Promover el análisis e importancia en el uso de los servicios
- Reconocer las diferentes partes del cuerpo que pueden producir sonido.
- Representar distintas clases de líneas, utilizando diferentes materiales.

Educación Tecnológica.

1-SOPA DE LETRAS. Señala con color todos los servicios públicos que reconozcas

Alñkñdaguapotablemnsdahopkllsclacassfhskaj
dhajluzelectricaurbngnswaslñfiopoliciatlhospital
eslkguerghuhdjfghglushescuelakirtbhmooyemw
winrasiyetransportepublicoiolkjkwroik
gasnaturalklsidfjkjtelefonokljasdfiwegkjtkjkwjtkj

2-Realiza una oración con cada uno de los servicios que señales en la sopa de letra.

3-Busca recorta y pega imágenes de diferentes servicios públicos.

Educación Musical

- 1- Hoy trabajarán un nuevo video de percusión corporal. Presta mucha atención a las imágenes que salen en el mismo. <https://www.youtube.com/watch?v=dxKytRoiTWM>
- 2- Aparecen figuras musicales, que al combinarlas se producen diferentes ritmos musicales que en este caso los ejecutamos con percusión corporal.

NOMBRE	FIGURA	DURACIÓN	SILENCIO
REDONDA	○	4 Tiempos	—
BLANCA	♪	2 tiempos	—
NEGRA	♩	1 tiempo	↯
CORCHEA	♫	1/2 tiempo	↷

3- Colorea en el cuadro las figuras y silencios que se encuentran en el video y practica varias veces la coreografía para compartirla en clases.

Artes Visuales

Tema: Kandinsky “Amarillo, rojo y azul”



1. “Mira detenidamente la obra de Kandinsky. Respondo oralmente, después observar la imagen. ¿Cuántos círculos hay? ¿Qué hay en el medio? ¿Cómo son las líneas? ¿Cuántos triángulos hay? ¿Nombra los colores que ves?
2. Realiza un dibujo libre (lo que quieras dibujar) de líneas, utilizando las líneas que ocupó el pintor. Pinta con fibras o lápices.

Directora: Alicia Martín Vice directora: Carina Contreras.