

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***"Infinito por Descubrir"***, lo ***"Nuevo de San Juan y Yo"***, ***"Matemática para Primaria"***, ***"Fundación Bataller"*** con sus aportes

de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

C.E.N.S. Jorge Humberto Yacante

Profesores: Rebolledo Laura

Irrazabal Ezequiel

Curso: 1° año

Espacio curricular: Lengua

Título de la propuesta: Reforzando conocimientos

Objetivos: repasar temas vistos acerca de la superestructura narrativa. Reconocer tramas y funciones del lenguaje.

Tema: El cuento. La superestructura narrativa. Voces narradoras. Funciones del lenguaje.

Tramas textuales.

GUÍA PEDAGÓGICA N° 3

ACTIVIDADES:

- 1- Lea el siguiente texto y luego realice las actividades

EL ZORRO, EL QUIRQUINCHO Y LA CARRETA DE QUESOS

Charlaban un día, contándose sus hambrunas, el Quirquincho y el Zorro a la vera de un camino, cuando avistaron una carreta de quesos que venía hasta el tope.

-¿Cómo haríamos, compadre, para conseguírnos un quesito?- preguntó el Zorro olfateando fino y haciéndose agua la boca.

-No hay más que ponerse de tranca bajo una rueda- dijo el Quirquincho, y dicho y hecho, se convirtió en una bola y se dejó rodar hasta la huella.

Llegó la carreta y al pasarle por encima dio un barquinazo, cayó a tierra el codiciado manjar y ambos ladrones se lo repartieron equitativamente.

Pasó otro día otra carreta de quesos, y como esta vez el turno le tocaba al Zorro, el mentecato, creyéndose tan duro de lomos como su compadre, imitó la maniobra y sucumbió reventado por la llanta.

- a- Subraye palabras que no conozca y busque el significado en un diccionario o en un diccionario en internet.

- b- Responda:

- I- ¿Cómo venía la carreta de quesos?
- II- ¿Qué hizo el Quirquincho para hacer caer el queso?
- III- ¿Qué le pasó al Zorro cuando intentó hacer lo mismo?

- c- Subraye la opción más apropiada:

Los personajes de esta historia son: -La carreta y el quirquincho -El Zorro y el Quirquincho

El lugar de la historia es en: -La ciudad -El campo

El tiempo de la narración es: -Pasado -Presente -Futuro

El narrador: está: -Dentro de la historia (participa en la narración) -Fuera de la historia (no participa)

- d- Coloque X a las frases que expliquen a qué se refieren las siguientes palabras (si desconoce su significado busque en un diccionario):

Hambruna: ___ una peste ___ un sentimiento ___ el deseo de comer

Vera de un camino: ___ en medio del camino ___ al costado del camino ___ frente a un camino

Mentecato: ___ de poca inteligencia ___ hecho de manteca ___ inteligente

- e- Rlea en la guía 2 la información de funciones del lenguaje y tramas textuales. Luego:

- I- Encierre con un círculo la opción que usted considere correcta:

Este cuento tiene función: informativa poética literaria apelativa

Este cuento tiene trama: expositiva descriptiva narrativa

- II- Explique con sus palabras por qué este relato también tiene trama conversacional

Bibliografía:

Bibliografía: Delgado Myriam, Ferrero de Elena Isabel. Aprendamos lengua 1. Córdoba: Ed. Comunicarte. 2010

Director: sin autoridad por jubilación