

GUÍA PEDAGÓGICA N° 3.

TÍTULO: “A MI BANDERA, MI CORAZÓN”

PROPÓSITOS.

- + Favorecer situaciones de aprendizaje donde los estudiantes lean, comprendan y produzcan poesías.
- + Promover situaciones de aprendizaje donde los estudiantes resuelvan problemas que involucren operaciones de multiplicación con números naturales y construcción de ángulos.
- + Propiciar situaciones de enseñanza donde los estudiantes obtengan, registren y comuniquen conclusiones sobre la vida de Manuel Belgrano y la creación de la Bandera Argentina.
- + Propiciar situaciones de aprendizaje donde los estudiantes reconozcan la importancia del buen uso de los materiales para reducirlos, reciclarlos y reutilizarlos.
- + Favorecer situaciones de aprendizaje donde los estudiantes sean protagonistas de la Promesa de Lealtad a la Bandera Nacional Argentina.

ACTIVIDADES.

DÍA 1- 14/06.

ÁREA LENGUA.

- 1- Lee con ayuda de un mayor el texto: “RIMAS A MANUEL BELGRANO”

RIMAS A MANUEL BELGRANO

Porque a la Patria le diste
la esperanza hecha Bandera,
un día veinte de junio
quisiste volar con ella.

Fuiste un soldado argentino
que luchó por nuestra tierra,
dejando entre sus hermanos
la Libertad como herencia.

Por eso, para nombrarte
ha nacido este poema,
y brotan verdes laureles
para evocar esta fecha.

Orquídea Marinozzi

Aprendo:

La **poesía** es un género literario que juega con el lenguaje; experimenta con los sentidos de las palabras y sus sonidos. Por eso, para los poetas, es importante no sólo lo que se dice sino también cómo se dice.

La **poesía** se reconoce y se diferencia de un cuento o de una leyenda porque, en general, está escrita en **verso**. **Verso** es cada una de las líneas o renglones que componen una poesía. Muchas veces se agrupan en **estrofas**, que son conjuntos de versos separados entre sí, por un espacio. Uno de los componentes que le otorga musicalidad a la poesía es la **rima**. Se llama rima a la repetición de los sonidos finales de cada verso.

Observa los componentes del texto poético.

RIMAS A MANUEL BELGRANO



Título

Estrofa

Porque a la Patria le di^{te} la esperanza hecha Bandera,
un día veinte de junio quisiste volar con ella.

Verso-V
Verso- V
Verso- V
Verso- V

RIMA:
Bandera-ella

- 2- Lee el texto:” RIMAS A MANUEL BELGRANO” y responde:
- ¿Qué tipo de texto es? ¿Por qué?
 - ¿Cómo está escrita esta poesía?
 - ¿Cuántas estrofas tienen el texto? ¿Cuántos versos tiene cada estrofa? ¿Y en total?
- 3- Marca en el texto las estrofas con llaves y nómbralas con **E**. Marca los versos con **V**.

ÁREA MATEMÁTICA Los números en la vida de Manuel Belgrano: (su biografía)

1- Lee los principales acontecimientos en la vida de Belgrano:

- 1.806 = Participa activamente en la defensa de Buenos Aires.
- 1.820= Muere un 20 de junio.
- 1.770= Nació el 3 de junio en Buenos Aires.
- 1.812= Creó la Bandera Nacional Argentina.
- 1.783= Inicia sus estudios en el Real Colegio de San Carlos.
- 1.786= Se va España para estudiar en la universidad de Salamanca.
- 1.816= Participó activamente en el Congreso de Tucumán.
- 1.801= Fue columnista de un periódico.
- 1.810= Fue vocal en la Primera Junta de Gobierno.
- 1.784= Regresa a Buenos Aires.



2-Ordena los números de menor a mayor. *¿En qué año creó la Bandera Nacional? ¿Cómo harías para transformar el 1.812 en 11.812? ¿Y en 101.812? ¿Cómo se leen?*

Aprendo:

Nuestro sistema de numeración es decimal porque posee 10 números que se agrupan de 10 en 10 y cada cifra de un número tiene un valor posicional, de acuerdo a la posición que ocupa.

Cuando componemos o descomponemos números debemos recordar que lo realizaremos:

Descomposición posicional:

101.812= 1 CM + 0 DM + 1UM + 8 C + 1 D + 2 U

1Centena de mil + 0 Decena de mil+ 1 Unidad de mil +8 Centenas+ 1Decena+ 2 Unidades

Descomposición sumativa:

101. 812= 100.000 + 0+ 1.000 + 800+ 10+ 2 (*ciento un mil ochocientos doce*).

Descomposición multiplicativa:

101. 812= 1 x 100.000 + 0 x 10.000 + 1 x 1.000 + 8 x 100 + 1 x 10 + 2 x 1

DÍA 2- 15/06.

ÁREA CIENCIAS NATURALES.

Te invito a seguir conociendo la vida e ideas de Manuel Belgrano, el creador de la Bandera.

1- **Lean** la siguiente información.

Las banderas ecologistas de Belgrano

Los argentinos recuerdan a Manuel Belgrano como el creador de su bandera, pero suelen olvidar su rol como el primer ecologista del Río de la Plata. Como secretario del Consulado de Buenos Aires en el Virreinato del Río de la Plata, Belgrano recomendaba forestar destacando **“la importancia de los árboles como reguladores del agua y también para mitigar climas”**. También planteó el primer proyecto de extensión rural del país al entrenar a los curas de parroquia **“para que le enseñaran a la población a sembrar, a cultivar y a cuidar el suelo”**.

Si hoy viviera Manuel Belgrano sería un defensor de las 3R: reducir, reutilizar y reciclar.

2- **Para pensar y compartir tus opiniones con tu familia: ¿Qué opinas sobre el texto que leíste? ¿Estás de acuerdo?**

Aprendo: En las sociedades actuales se consumen a diario, gran cantidad de productos que generar basura. Pero cada vez, existen menos lugares dónde colocarla. Los residuos que se producen en una casa son producto de una gran cantidad de materiales. Algunos de ellos se pueden volver a aprovechar. Por este motivo, en muchas ciudades, se hace una **recolección diferenciada de los residuos**, es decir, se colocan los distintos tipos de materiales en diferentes contenedores.

Reutiliza	Reduce	Recicla
Se refiere a poder hacer uso de las cosas y darles la mayor utilidad posible antes de que llegue la hora de deshacernos de ellas y así disminuir el volumen de la basura.	Se trata de simplificar el consumo de los productos que consumimos de manera desmedida; por ejemplo no pedir bolsa en el supermercado y mejor llevar una propia.	Consiste en someter los materiales a un proceso en el cual se puedan volver a utilizar. Algunos materiales que se pueden reciclar son: papel, cartón, vidrio, etc.

3- **Completa:**

- Reciclar consiste en.....
- Reutilizar se refiere a.....
- Reducir se trata de.....
- Se hace una recolección diferenciada de residuos porque...

ÁREA FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.

1-¿Sabes cuáles son los símbolos patrios?

Los símbolos patrios de Argentina, son la escarapela, el escudo, el himno y la bandera. Son aquellos que identifican a nuestra nación, el país, su cultura y su gente. Dentro y fuera de las fronteras de nuestro país.

Además de ser los emblemas que nos identifican en el concierto de naciones, constituyen un denominador común para los argentinos.



Escarapela Escudo Himno Nacional Bandera Argentina

Completa: Los símbolos patrios son: los utilizamos para Y nos identifican del resto de.....

DÍA 3 16/03.

ÁREA LENGUA.

Te invito a seguir aprendiendo los recursos poéticos.

Uno de los recursos utilizados en las poesías son las **personificaciones**, que consiste en asignarles acciones o sentimientos humanos a objetos, plantas o animales. Ejemplo: Un zapato que sea distraído o un ñandú que esté a dieta.

Además, la poesía combina las palabras de manera original para expresar ideas, sentimientos y emociones. Para eso se usan las **imágenes sensoriales** que representan lo que percibimos por medio de los sentidos (vista, olfato, tacto y gusto). Pueden ser **visuales, olfativas, auditivas, táctiles y gustativas**. Por ejemplo: el río suena (auditiva), la luna redonda y brillante (visual), con olor a naftalina (olfativa), manojos de espuma blanda (táctil), amargo y dulce a la vez (gustativa).

1- Lee la siguiente poesía.

¡A mi Bandera!

LA BANDERA DE MI PATRIA
LE ROBÓ EL COLOR AL CIELO,
CUBRIENDO DE BLANCO Y CELESTE
A ESTE QUERIDO PUEBLO.

LA BANDERA DE MI PATRIA
LE PIDIÓ LA LUZ AL SOL,
PARA BRILLAR EN LO ALTO
Y ALUMBRARNÓS CON AMOR.

LA BANDERA DE MI PATRIA
JUEGA SIEMPRE CON EL VIENTO,
ACARICIANDO A SU GENTE
Y UNIÉNDONOS COMO PUEBLO.

LORENA GONZÁLEZ

Escuela Dr. Luis Agote. -Turno Mañana - Cuarto grado. -Nivel Primario - Áreas: lengua, Matemática, Cs. Sociales, Cs. Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Música, Tecnología, Artes Visuales y Educ. Física.

2- **Indica** qué recursos son:

La Bandera de mi patria le robó el color al cielo.....

Cubriendo de blanco y celeste.....

3- **Completa:**

Las personificaciones son.....

Las imágenes sensoriales son.....

Ejemplos:

Las poesías combinan las ideas,.....

ÁREA MATEMÁTICA.

1-Piensen y resuelvan.

Los chicos de 4° están preparando la fiesta del Día de la Bandera. Compraron escarapelas, banderitas, banderines y cintas. ¡Todo celeste y blanco!

a) **Completen** la factura con los datos que faltan.

Tienda Argentina ¡Viva la Patria!			
Cantidad	Artículo	Precio unitario	Total
100	Escarapelas chicas	\$3	
10	Escarapelas gigantes	\$16	
1.000	Bandertnes		\$2.000
	Banderas	\$78	\$780
	Cinta patria	\$5 el metro	\$500
			\$

b) En la caja de la cooperativa hay 2 billetes de \$1000, 15 billetes de \$ 100 y 50 de \$10.

¿Alcanza para hacer la compra?

c) **Lee y resuelve** mentalmente:

8 x 10=

8 x100=

8 x1.000=

8 x 10.000=

8 x 100.000=

• **Leé** lo que esta niña llamada Argentina te quiere contar:



El 27 de febrero de 1812 Belgrano se disponía a bautizar dos baterías con el nombre de Libertad e Independencia pero tenía un gran problema:
 ¿Qué bandera debería flamear sobre aquellos campamentos que estaban preparando artillería para defender la libertad del territorio?
 No había tiempo de esperar una respuesta del gobierno de Buenos Aires. Belgrano pensó una solución: llevarían una bandera de los mismos colores que llevaba la escarapela que sí había aprobado el gobierno a pedido del mismo Belgrano.
 Y así fue como a la tarde, a orillas del río Paraná, flameó por primera vez la Bandera Nacional.

• **Conversá** con las personas que tenés a tu alrededor:

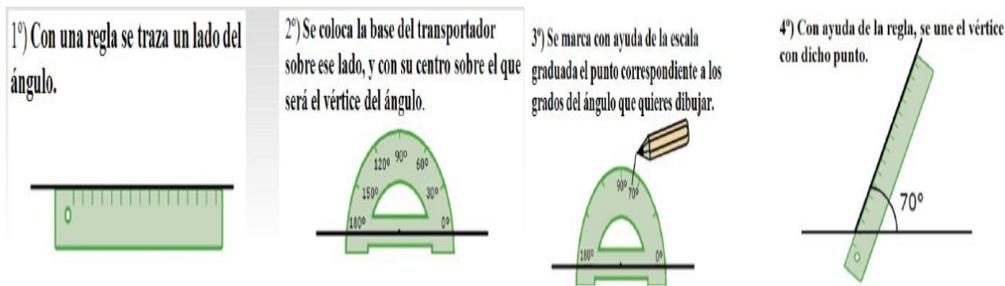
¿Estás de acuerdo con la decisión que tomó Belgrano?

¿Considerás que era necesario tener una bandera en aquel momento? ¿Por qué?

DÍA 4- 17/06 **ÁREA CIENCIAS**
SOCIALES.

DÍA 5- 18/06 **MATEMÁTICA - GEOMETRÍA.**

Para confeccionar banderines, gallardetes y banderas, los chicos de 4° trazaron ángulos. Usaron el transportador o semicírculo. Fíjate:



El transportador o semicírculo es un instrumento que nos sirve para medir la abertura de los ángulos. Mide los ángulos en ° (grados).

1- Con una regla y un transportador **traza** los siguientes ángulos y explica cómo los trazaste.

90° 45° 120°

2- **Completen: Para trazar ángulos usamos el..... Los ángulos se miden en.....**

ÁREA MÚSICA.

PROPÓSITO:

- Estimular la audición de distintos géneros musicales para reconocer la estructura formal de una obra musical identificando aquella parte que se repite.

–Escucha y canta la canción vista en las clases anteriores “Nochecitas Sanjuaninas”.

2- Responde: ¿hay instrumentos en la versión escuchada? ¿hay canto?

PARA APRENDER UN POCO MÁS:

EXISTEN TRES GÉNEROS MUSICALES
INSTRUMENTAL: cuando en una obra musical hay solo instrumentos musicales.
VOCAL: cuando solo hay una o varias voces cantando, SIN instrumentos.
MIXTO: cuando hay instrumentos musicales que acompañan a las voces que cantan.

3-Aprende y canta la primera estrofa de la canción.

AREA TECNOLOGÍA.

PROPÓSITOS: Favorecer el reconocimiento y comparación de las propiedades de los materiales.

1- Observa la siguiente imagen.

Responde: ¿Por qué piensas que sucede esto?

Aprendo:

El **vidrio** es un material inorgánico, se lo obtiene a partir **de** la fusión **de** la arena silíceo con carbonato de sodio y caliza y luego se lo moldea a elevadas temperaturas **para** obtener su apariencia final.

Busca en casa un elemento de vidrio: vaso, botella, plato etc.

Experimenta y pinta las propiedades de este material.

OPACO – TRANSPARENTE- DURO- BLANDO- FRÁGIL-

ELASTICO – TRASLÚCIDO – FLEXIBLE

Directora de la Institución: **María Elvira Jordá.**

