

Documento elaborado a partir de

“COMPRENSIÓN LECTORA Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión” Emilia Ferrero

Profesora Licenciada **Marcela Herrero**

Lenguaje: una mirada de éste sobre el desarrollo del pensamiento

El lenguaje es concebido como la función superior de los seres humanos. Existen distintas posturas teóricas relacionadas con la función que cumple éste en la vida de los sujetos.

El lenguaje se constituye como un sistema funcional, por un lado, de forma psíquica relacionada con el pensamiento y por el otro, vinculado a la producción de sonidos y palabras, por lo que entrega la posibilidad de comunicarnos.

El lenguaje es definido como un sistema que permite expresar intenciones y contenidos dados por la cultura, relacionando significados y sonidos. El uso del lenguaje es una **“función pre-racional, puesto que sólo puede darse en el pensamiento ya elaborado por los sujetos”¹**, con ello se deja en evidencia que los seres humanos tienen una relación con el lenguaje interno como pensamiento y lenguaje externo producción de sonidos.

La función que cumple el lenguaje está determinada por la relación entre cultura y pensamiento, siendo el lenguaje el vehículo entre ambos componentes.

El lenguaje, posee una fuerte vinculación con las experiencias socioculturales personales y sociales, por lo que, las categorías de la lengua que emplea el sujeto, están sujetas a sus vivencias diarias. Es por esto, que se considera que **“las lenguas no son sistemas de codificación neutrales de la realidad. Cada uno tiene una orientación subjetiva hacia el mundo de la experiencia humana y esta orientación incide en las maneras en cómo se piensa mientras se habla”²**.

La relación entre pensamiento y lenguaje puede entenderse de manera que el lenguaje como proceso psicológico superior sigue progresivamente el desarrollo

¹ Sapir, E. [2004] “El Lenguaje”, ed. Fondo de Cultura Económica, México

² Serra, M. [2008] “La Adquisición del Lenguaje”, ed. Ariel, S.A. Barcelona, España

FORMACIÓN SITUADA

del pensamiento, es decir, **“el desarrollo del lenguaje va siguiendo los progresos del desarrollo intelectual y que producen desarrollo en el lenguaje a medida que se van produciendo desarrollos en el pensamiento”³.**

La concepción social del lenguaje, deja en evidencia que éste es la principal herramienta de acceso a la vida social y al aprendizaje, la importancia del lenguaje como instrumento fundamental para el desarrollo cognitivo y social de los niños y niñas.

En este sentido, no se pueden obviar las posturas más sociales del lenguaje, ya que lo sitúan como un factor decisivo en la cultura, en el pensamiento de los grupos sociales y también en el aprendizaje de los niños y niñas.

Esta es la razón por la que el aprendizaje del lenguaje **“requiere situarse en un grupo social estable, el que irá exigiendo más y más recursos de atención, percepción, memoria, asociación, abstracción y razonamiento”⁴.**

Desde esta perspectiva, por medio del lenguaje los sujetos exploran y conocen el mundo otorgándole sentido y significado bajo el desarrollo constante de habilidades cognitivas superiores, permitiendo visualizar el error y perfeccionamiento de las mismas. Por lo tanto, el lenguaje contribuye, definitivamente al desarrollo integral del individuo. Es la llave maestra de la cultura, segunda naturaleza del ser humano.

Composición y Desarrollo del Lenguaje

En términos generales los componentes del lenguaje se encuentran sujetos a la organización y desarrollo de éste, por lo que se ha determinado que **“el lenguaje es el conocimiento de un código que permite representar ideas acerca del mundo por medio de un sistema convencional de señales arbitrarias de comunicación”⁵.** Por ello, sus componentes se vinculan con qué tienen que aprender los niños y niñas.

Existen tres componentes del lenguaje: comunicación y pragmática (es decir el uso del lenguaje), hacia la forma del lenguaje (es decir la gramática del lenguaje) y hacia el contenido (cognición).

³ Delval, J[2008] “Desarrollo Humano” Ed Siglo XXI-Madrid- España

⁴ Acosta, V.; Moreno, A. [2005], “Dificultades del Lenguaje en Ambientes Educativos”, ed. Masson, S.A., México

⁵ Por Lahey [1988] en óp. cit., Acosta, V.; Moreno, A

**FORMACIÓN
SITUADA**

La intersección de estos tres componentes son puntos centrales para el desarrollo y la adquisición del lenguaje, ya que va incorporando y activando nuevas habilidades y conocimientos que relaciona intenciones y contenidos para expresar significados.

El uso del lenguaje relacionado con la Pragmática, está determinado como todo uso o elaboración de significados que requieren lógicamente de un referente (aquello de lo que se habla) conocidos por los hablantes o comprensibles para el oyente.

De las Teorías de la Adquisición del Lenguaje

La adquisición del lenguaje, puede ser vista desde distintas perspectivas que van desarrollándose de manera progresiva, por ejemplo, la visión del conductismo, pasando por el innatismo y cognitivismo hasta el socio-constructivismo, que considera la importancia de la interacción social para el desarrollo del mismo.

Uno de los enfoques más potentes que pretende explicar el lenguaje es conocido como cognitivismo expuesto por Piaget, quien explica al lenguaje como una forma de función simbólica, que favorece la construcción de las operaciones lógicas y es indispensable para la elaboración del pensamiento (Piaget, 1992).

Esta concepción, abre paso a enfoques que incluyen otros factores para el desarrollo del lenguaje, como la interacción social, el medio cultural que rodea al niño y la niña; conocido como socio-constructivismo planteado por Vigotsky y Bruner.

De acuerdo a Vigotsky, **“el lenguaje abre la capacidad de un verdadero control del individuo sobre su entorno físico”**⁶. Siguiendo las propuestas de Vigotsky, Bruner, plantea la importancia de la interacción social, explicando que la comunicación implica aprender lo que las palabras y las frases significan, esto se desarrolla al momento de que el niño y la niña establecen relación con personas en contextos reconocibles y adecuados para el uso del lenguaje.

En la actualidad, existen teóricos que apoyan el socio-constructivismo como una de las teorías más progresistas de la adquisición del lenguaje.

El adulto explica sus mensajes e intenciones mediante la interpretación o traducción de movimientos, gestos, sonidos y medias palabras, así, poco a poco,

⁶ Rosas, R., Sebastián, C. [2004] “Piaget, Vigotsky, Maturana. Constructivismo a tres voces”, ed. AIQUE, Argentina

FORMACIÓN SITUADA

este acto de comunicación se aproxima más a lo que todos conocemos por lenguaje. **“Y no es el hecho de imitar el código de los adultos lo que debe hacer pensar que un niño o niña se comunican, sino su intencionalidad”**⁷. Los niños y niñas, antes de los dos años ya comprenden que el orden de las palabras, transmite información fundamental sobre el significado.

Lenguaje y Cognitivismo

Jean Piaget, concibe el lenguaje como una competencia cognitiva, gracias a un dominio paulatino de estructuras lingüísticas. Con ello, **“sostiene que los mecanismos generales del aprendizaje se aplican sin más a las entradas lingüísticas, una vez establecidos en el desarrollo cognitivo general”**⁸

La forma que tienen los niños de aprender el lenguaje no tiene nada especial, se considera que el desarrollo cognitivo es un prerrequisito y el fundamento para el progreso del lenguaje. Las operaciones concretas, se desarrollan de manera paralela con el lenguaje, es decir, **“el juego simbólico aparece aproximadamente al mismo tiempo que el lenguaje, pero independientemente de éste, y desempeña un papel considerable en el pensamiento de los pequeños como fuente de representaciones individuales, y de esquematización representativa igualmente individual”**⁹.

Piaget explica que entre el lenguaje y el pensamiento existe así un círculo genético tal, que uno de los dos términos se apoya necesariamente en el otro (...) pero ambos dependen de la inteligencia en sí, por su parte, es anterior al lenguaje e independiente de él.

Por esta razón, la preocupación de Piaget no fue exclusivamente el lenguaje, sino que era la explicación del desarrollo cognitivo y el impacto que éste podría tener en la construcción de las operaciones lógicas.

Socio-constructivismo en el Desarrollo del Lenguaje

El socio-constructivismo es otra de de las teorías en cuanto a la adquisición del lenguaje se refiere. Sus principales exponentes son Lev Vigotsky y Jerome Bruner. El primero postula la importancia de las influencias sociales que propician el progreso cognitivo y lingüístico. De este modo, Vigotsky **“propuso que las funciones mentales superiores (lenguaje y pensamiento) se desarrollarían**

⁷ Cassany, D.; Luna, M.; Sanz, G. [2005] Enseñar Lengua, Ed. GRAO, España,

⁸ Karmiloff, K-Karmiloff, Smith A [2005] “Hacia el lenguaje” Ed Morata-España

⁹ Piaget, J[1992] “Seis estudios de psicología” Ed. Ariel Argentina

**FORMACIÓN
SITUADA**

primero en la interacción del niño con otra persona. Esas funciones interpersonales devendrían gradualmente intrapersonales a medida que el niño fuese consciente de sus significación (tanto cultural como histórica)”¹⁰.

Vigotsky plantea que el lenguaje organiza y estructura los procesos mentales; de modo que, según éstos se organicen, así se desarrollarán las funciones psicológicas superiores y sus productos, como la comprensión y la deducción.

El lenguaje debe desarrollarse en el contexto de su función comunicativa y social, ya que el desarrollo del lenguaje (o el habla) posibilita al niño la entrada a la cultura, dado que puede utilizar el sistema de comunicación convencional, transferido a través de la interacción social, e interiorizado.

El Lenguaje desde la Comunicación

El lenguaje posibilita la capacidad de interacción entre los sujetos, tanto de forma oral como escrita, reflejando distintas situaciones y realidades que permiten un entendimiento del mundo por medio de la construcción de significados. Por lo tanto **“el lenguaje puede ser considerado como un instrumento que permite trasladar la experiencia social individual a un sistema simbólico común y así convertir en expresable lo que es privado”¹¹.**

Para que exista comunicación debe participar un emisor y receptor, además el mensaje debe ser entendido por los participantes, el cual debe contener una forma de significación igual a las expresiones o contenidos del mensaje.

Es decir, se debe compartir el código de ese medio de comunicación, que se define como un sistema o conjunto interiormente ordenado de elementos o unidades que deben ser conocidas por el emisor y receptor; como también una sintaxis que permita enlazar aquellas en unidades más extensas.

Competencia lingüística

El uso de la lengua supone un conocimiento sobre ésta, aprender a cómo usarla, lo que conlleva también un aprendizaje de cómo usar la comunicación, y con ello una competencia comunicativa.

Para entender la competencia comunicativa, es necesario explicar la competencia lingüística y de ahí traspasarla a la comunicativa. Siguiendo las ideas de Chomsky,

¹⁰ Garton, A. [1994] “Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición”, ed. Paidós, España

¹¹ opcitSerra M [2008]

**FORMACIÓN
SITUADA**

el cual mediante la distinción de los conceptos de competencia y actuación da origen al término de competencia comunicativa. Según esta perspectiva es necesario establecer lo qué es competencia y lo qué es actuación para comprender lo qué es competencia comunicativa.

La competencia se describe como **“la capacidad del lenguaje, esto es, el conocimiento que un hablante nativo posee de los principios que permiten una interpretación y un uso del lenguaje particular”**¹².

Para Chomsky, la comunicación es inminentemente lingüística, ya que conlleva a que el individuo conozca todos los elementos del sistema lingüístico, por lo que la competencia en la comunicación requiere que el hablante tiene la capacidad de producir e identificar si las formas lingüísticas son gramaticales y correctamente estructuradas o agramaticales; es decir, incorrectamente estructuradas.

La competencia comunicativa es la que permite a la persona combinar e interpretar mensajes y negociar significados en relaciones interpersonales dentro de contextos específicos, es decir, a través del aprendizaje de una lengua se aprende a vivir lingüísticamente en sociedad.

Por último, la competencia comunicativa se constituye por elementos que facilitan la comunicación, estos componentes se pueden apreciar desde distintas visiones.

En esta postura la competencia se compone por tres elementos: **el primero es ideativo**, el cual está constituido por el saber acerca del conocimiento del mundo y de las relaciones lógicas que se establecen entre ellas; **el segundo llamado lingüístico** se refiere al conjunto de conocimientos fonológicos, morfológicos, sintácticos, semánticos y pragmáticos, por el cual se le denomina competencia lingüística y se refleja en las actuaciones lingüísticas, **el tercer es el expresivo**, que comprende el conjunto de saberes socioculturales, plenamente convencionalizados, acerca de las normas para la construcción de textos.

Finalmente, la **competencia lingüística** se condice con el componente lingüístico de la visión anterior, puesto que supone un conocimiento de los elementos léxicos y reglas morfológicas, sintácticas y semánticas, centrándose en el conocimiento y la habilidad requerida para comprender y expresar con exactitud el significado literal de los enunciados.

¹² Dranti, A. [2000] “Antropología Lingüística”, ed. Cambridge, Madrid, España,