

GUÍA PEDAGÓGICA DE RETROALIMENTACIÓN N° 24 –Grupo 1

Escuela: Dra. Julieta Lanteri.

CUE: 7.00053900.

Docente: Camacho Sara.

Ciclo: 2°

Grado: 5°

Turno: Jornada Completa.

Áreas: Ciencias Naturales, Matemática, Teatro, Artes Visuales, Educación Física, inglés.

Título de la propuesta: ¿Cuánto aprendimos?

Desafío: Armar un menú semanal saludable.



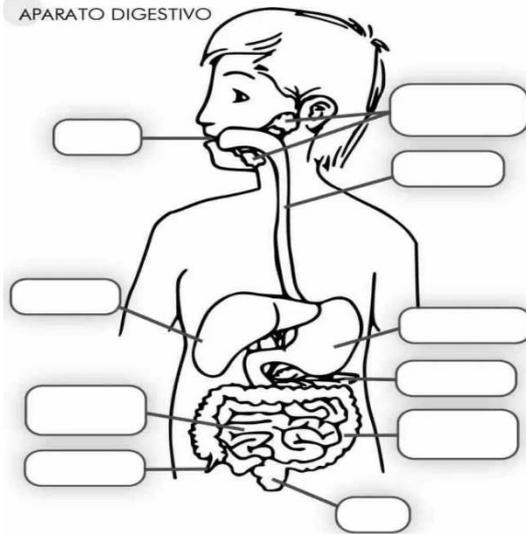
| ÁREAS | CONTENIDOS | INDICADORES |
|---------------------|---|---|
| CIENCIAS NATURALES. | -Aparato Digestivo. -Alimentación, dieta equilibrada y salud. | *Identifica y reconoce los órganos del sistema digestivo. *Explica el proceso de la digestión. *Reconoce los tipos de nutrientes. |
| MATEMÁTICA. | -Lectura, escritura, comparación y ordenamiento de números hasta la unidad del millón. - Operaciones de números naturales. - Números fraccionarios. - Situaciones problemáticas. | * Lee, escribe, ordena y compara números naturales enteros y fraccionarios. *Resuelve situaciones problemáticas que impliquen operaciones con números naturales enteros y fraccionarios. *Representa gráficamente fracciones. |
| TEATRO. | -Sujeto/roles/ personajes: Caracterización. -El cuerpo: Valoración del propio cuerpo. -Los gestos, los movimientos y la expresión. | *Corporiza el personaje que le toca caracterizar. *Utiliza el cuerpo en su más amplio sentido como medio de expresión y comunicación. |
| ARTES VISUALES. | -El color y la relación. | *Reconoce e identifica el color correspondiente a los vegetales de la huerta. *Identifica los pares o complementario en sus colores. |
| EDUCACIÓN FÍSICA | -El registro, análisis y modificación postural, con regulación consiente del equilibrio. | *Ejercita el equilibrio de su cuerpo en situaciones estáticas y dinámicas. |
| INGLÉS. | -Números: 1 al 50. -Colores. -Animales de la granja. | *Realiza ejercicios en inglés pudiendo utilizar vocabulario propio del tema desarrollado. |

| | | |
|--|--|--|
| | | * Lee y escribe palabras y oraciones en inglés. - Realiza traducciones. |
|--|--|--|

ACTIVIDADES.

LUNES 16 DE NOVIEMBRE.

1- Recuerda lo aprendido y completa correctamente la imagen.



2-Responde:

a- ¿Los órganos identificados a qué sistema pertenecen?

b- ¿Qué es la digestión?

c- ¿Recuerdas cómo se produce este proceso?

3- Observa con atención y explica brevemente como se lleva a cabo el proceso digestivo en nuestro organismo.

MARTES 17 DE NOVIEMBRE.

4- Lee en voz alta el texto para tu familia, hazlo con mucha expresión y si deseas utiliza diferentes tonos de voz y gestos.

“¿Hablamos de alimentos?”

Ratoncito Juan: - Como ve Señor Rockefeller, si bien yo pruebo todos los quesos de su fábrica, también es cierto que le estoy prestando un servicio.

Sr. Rockefeller: - ¡Qué atrevimiento!, ¿Cómo que me estás prestando un servicio?

Ratoncito Juan: - Así es...Nadie sabe tanto de queso como yo. Siga mis consejos y mejorará la calidad. Al queso fresco le falta sal, y al queso de cáscara roja tiene demasiada crema.

Sr. Rockefeller: - Mmmmm.... Creo que tienes razón y te haré caso. Pero mientras tanto, ¿Qué te parece si te cuento para qué sirve el queso y los demás alimentos?

Ratoncito Juan: - De acuerdo, Sr. Rockefeller.

Sr. Rockefeller: -El queso junto con el pescado, la carne y la leche nos ayudan a tener huesos fuertes, dientes sanos y músculos resistentes.

Ratoncito Juan: - ¡Qué Bueno!

Sr. Rockefeller: El pan, los cereales y los granos, nos dan la energía para crecer, para movernos, para jugar y para trabajar.

Ratoncito Juan: ¡Wuuu!, ¿Y las frutas y verduras para qué sirven?

Sr. Rockefeller: Las frutas y las verduras nos dan las vitaminas que necesitamos, para no enfermarnos y así poder crecer fuertes y sanos.

5- Realiza tarjetas con las siguientes situaciones.

- Un niño se encuentra comiendo un pancho, te presentas y le das consejos para una alimentación saludable.
- Un niño se encuentra comprando golosinas en el kiosco, tú eres el kiosquero y le explicas el daño que hacen las golosinas.
- Un niño se presenta con dolor de panza, eres el médico y le aconsejas alimentos saludables.

6- Toma una de las tarjetas, busca vestuario y dramatízalas. Graba un video o audio y compártelo si es posible.

7- Ahora te propongo que completes tu menú semanal con las cuatro comidas diarias

| | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES | SÁBADO | DOMINGO |
|----------|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------|
| DESAYUNO | | | | | | | |
| COMIDA | | | | | | | |
| MERIENDA | | | | | | | |
| CENA | | | | | | | |



8- Analizamos y comparamos nuestro menú semanal con el óvalo nutricional para ver si es saludable. Conversamos: ¿Cuántas comidas diarias debemos realizar y en qué horarios?, ¿Cómo es nuestra alimentación comparada con el óvalo nutricional?, ¿Cuáles son los alimentos más importantes, por qué?, ¿Cuáles son los menos importantes, por qué?, ¿Con qué elemento vital debemos complementar nuestra dieta? Escribe las respuestas.

9- Busca, recorta y pega alimentos que incluirías en tu alimentación diaria.

MIÉRCOLES 18 DE NOVIEMBRE.

10-Llegó el momento de divertirse y poner en práctica lo aprendido, lee y sigue las instrucciones del juego El semáforo de la alimentación.

Tendremos en cuenta los colores del semáforo:

-**Verde**: son los alimentos más saludables: verduras, frutas, agua, pescado, pollo, leche.

-**Amarrillo**: son los alimentos saludables que deben consumirse en cantidades moderadas: carne, queso, huevo, jamón, pan, arroz, fideos.

-**Rojo**: son los alimentos no saludables y que deben consumirse solo en ocasiones: hamburguesas, papas fritas, comida chatarra, pizza, manteca y gaseosas.

El juego consiste en lo siguiente:

a-Marcaremos un camino con una soga, manguera o dibujaremos una línea en el piso.

b- A lo largo de la línea habrá cada cinco pasos una posta marcada con un objeto pequeño de casa. En papeles escribiremos estos alimentos: ensalada de tomate y lechuga (primera posta), papas fritas (segunda posta), arroz con carne (tercera posta), pachata (cuarta posta), sopa de verduras (quinta posta), tallarines con tuco (sexta posta).

c- Recorreremos la línea marcada, pisando con un pie y luego con el otro, tratando de mantener el equilibrio. Al llegar a un alimento del grupo verde, hacemos skipping sobre la línea, sin salirse de la misma, por 10 segundos. Si es del grupo amarillo, hacemos la posición de “paloma” en equilibrio, sobre la línea. Si es del grupo rojo, realizamos saltos alternados con un solo pie de lado a lado de la línea. Haremos esto hasta llegar a la última posta. Recuerda beber agua para hidratar tu cuerpo.

11- Cuando realices la actividad propuesta no olvides de sacar fotos o hacer un pequeño video y enviarlo al grupo a la seño o al profe de Educación Física.

JUEVES 19 DE NOVIEMBRE.

¡ A activar las neuronas!

12- ¿Cuál es el anterior y posterior de cada número?

a- -----110.422----- b- -----52.351.450-----

c- ----- 800.650----- d- -----999.999-----

13-Utiliza las siguientes cifras: 1, 9, 3, 2, 8, 6 para formar el mayor y menor número, luego escribe como se leen.

14- Problemitas:

a- Una familia de 4 integrantes sale a comer. Estos son los platos que ofrecen.

MENÚ 1

MENÚ 2

MENÚ 3

MENÚ 4

**1 Pizza +
Gaseosa 1L
\$420,00**

**Milanesa de pollo +
Ensalada + Batido de
fruta
\$450,00**

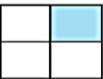
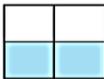
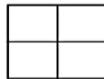
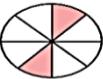
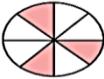
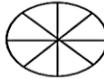
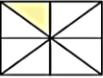
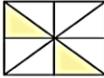
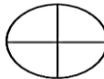
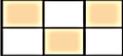
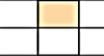
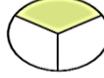
**Tarta de zapallo 4
Quesos +Jugo Natural
de Frutos Rojos
\$425,00**

**Hamburguesa Especial +
Fritas c/ Aderezos +
Gaseosa 1/2 L
\$500,00**

Mamá y papá optaron por el menú 2, uno de los hijos tomó el menú 4 y los otros el menú 1. ¿Cuánto dinero debe pagar esta familia?, si el papá tiene 2 billetes de mil pesos y uno de 500 para pagar, ¿Le alcanza, le sobra o le falta dinero?

b- 3 amigos decidieron comprar comida y pagaron en total \$1.272. Si dividieron los gastos en partes iguales, ¿Cuánto pagó cada uno?

15-Resuelve las siguientes sumas de fracciones, representa, escribe el resultados en número y como se lee.

| | | | | | | | | |
|---|---------------|---|---|---------------|---|---|---------------|-------|
|  | $\frac{1}{4}$ | + |  | $\frac{2}{4}$ | = |  | $\frac{3}{4}$ | _____ |
|  | $\frac{2}{8}$ | + |  | $\frac{3}{8}$ | = |  | $\frac{5}{8}$ | _____ |
|  | $\frac{1}{8}$ | + |  | $\frac{2}{8}$ | = |  | $\frac{3}{8}$ | _____ |
|  | $\frac{1}{4}$ | + |  | $\frac{1}{4}$ | = |  | $\frac{2}{4}$ | _____ |
|  | $\frac{3}{6}$ | + |  | $\frac{1}{6}$ | = |  | $\frac{4}{6}$ | _____ |
|  | $\frac{1}{3}$ | + |  | $\frac{1}{3}$ | = |  | $\frac{2}{3}$ | _____ |
|  | $\frac{1}{4}$ | + |  | $\frac{2}{4}$ | = |  | $\frac{3}{4}$ | _____ |
|  | $\frac{2}{8}$ | + |  | $\frac{3}{8}$ | = |  | $\frac{5}{8}$ | _____ |

16- Draw and Paint: Dibuja y pinta 5 animales de granja colocando el color y nombre de cada animalito en inglés.

17- Answer ¿La carne de qué animal es más saludable para el consumo humano?

18- Read and Match: Unimos los números con el que corresponda.

TEN
ELEVEN
TWELVE
THIRTEEN
FOURTEEN
FIFTEEN
SIXTEEN
SEVENTEEN
EIGHTEEN
NINETEEN
TWENTY

13
16
11
19
17
12
10
15
20
18
14



VIERNES 20 DE NOVIEMBRE.

¡A usar tu creatividad!

19- Dibuja en un afiche los diferentes vegetales que podemos encontrar en una huerta. Luego píntalo con su color correspondiente.

20- Establece relación entre los vegetales dibujados con sus colores opuesto o complementario y escribe en una hoja (por ejemplo, el color rojo del tomate se complementa con el color verde la lechuga)

21- Llegó el momento de resolver el desafío propuesto: teniendo en cuenta todo lo aprendido, elabora un menú semanal saludable, utiliza tu creatividad, puede ser en un afiche, cartulina o lo que tu propongamos. Comparte con tu familia y acepta sugerencias para incorporar variedad de alimentos. Luego comparte el trabajo final a través de fotos y envía al grupo de WhatsApp, si es posible.

22- Terminó la semana, veremos cuánto aprendimos juntos.



4 ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?

3 ¿Para qué me ha servido?

2 ¿Cómo lo he aprendido?

1 ¿Qué he aprendido?

Directora: Costa Liliana.M.