

### ***CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN***

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías

pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***“Infinito por Descubrir”***, lo ***“Nuevo de San Juan y Yo”***, ***“Matemática para Primaria”***, ***“Fundación Bataller”*** con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el **Ministerio de Educación** pone a disposición de **Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes**, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: [educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com](mailto:educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com) / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

***Educación te sigue acompañando.***

**ESCUELA: CENS RIM 22**

**DOCENTE: MARIANA PEREZ RODRIGO**

**AÑO: 2°1°ELECTROMECÁNICA**

**TURNO: TARDE**

**AREA CURRICULAR: INGLÉS**

**TÍTULO: MY DAILY ROUTINE**

**CONTENIDO SELECCIONADO:**

Actividades Diarias y Rutinarias. Presente Simple. La rutina. Connectors: *First, Next, After that, Then, Later, Finally.*

**DESARROLLO DE ACTIVIDADES**

**Guía de Actividades N° 3:**

**1) Read Tom's Daily Routine and order the sentences**

**Tom's Daily Routine:**

*First*, I get up at seven o'clock. *Then*, I have breakfast. I usually eat bread and drink a glass of milk. *After that*, I feed the cat and the dog.

*Next*, I take the bus. I arrive at the office at eight o'clock. I work from 8 a.m. to 4p.m. I usually have lunch at the office.

**After work**, I go back home and have a shower. **Next**, I clean the house and cook dinner. I have dinner at 7pm. **Later**, I watch TV and play with my dog. **Finally**, I go to bed.

### Order the sentences:

- \_\_\_ Tom cooks dinner
- \_\_\_ He goes to bed
- 1 He gets up
- \_\_\_ Tom feeds the cat and the dog
- \_\_\_ He goes back home
- \_\_\_ Tom has breakfast
- \_\_\_ He goes to the office
- \_\_\_ Tom has dinner
- \_\_\_ He has a shower
- \_\_\_ Tom watches TV

### 2) Look at the examples from the text. (Mirar las oraciones del texto)

**First**, I get up at seven o'clock.

**Then**, I have breakfast.

**After that**, I feed the cat and the dog.

**Next**, I take the bus.

**Later**, I watch TV and play with my dog.

**Finally**, I go to bed.

**CONNECTORS:** First, Then, After that, Next, Later and Finally

**CONNECTORS:** Se usan para conectar oraciones, brindan una secuencia lógica y dan cohesión a un texto.

## 3) BUSCAR EL SIGNIFICADO:

FIRST = \_\_\_\_\_

THEN = \_\_\_\_\_

AFTER THAT= \_\_\_\_\_

NEXT= \_\_\_\_\_

LATER= \_\_\_\_\_

FINALLY= \_\_\_\_\_

4) READ THE TEXT AND WRITE **CONNECTORS**: *first, then, after that, finally, next, later.* (Leer el texto y escribir los conectores)

I am Rosy. I'm from the USA. I am a student. This is my daily routine.

\_\_\_\_\_ I get up. \_\_\_\_\_ I brush my teeth and \_\_\_\_\_ I have breakfast and I go to school.

At school I meet my friends, \_\_\_\_\_ I study and \_\_\_\_\_ I arrive home.

At 1 pm I have lunch. \_\_\_\_\_ I listen to music. \_\_\_\_\_ I do my homework and \_\_\_\_\_ I have a shower.

At night, I have dinner. \_\_\_\_\_ I play video games. \_\_\_\_\_ I watch TV. \_\_\_\_\_ I go to bed.

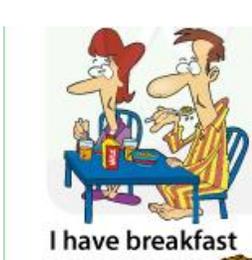
5) Look at the pictures and write routines using *connectors*

**First** I have breakfast. **After that** I watch TV. At 12:30 I have lunch. \_\_\_\_\_

---

---

---



**First, I** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

6) Look at the pictures and write routines using connectors:



First, I \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



First, I get up. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7) Write your personal routine. Use *connectors*

---

---

---

---

---

---

---

---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Comprende el tema de la guía

Completa la actividad con prolijidad y esmero

Realiza la actividad de manera adecuada

DIRECTORA: VICTORINA GONZALEZ