

GUÍA PEDAGÓGICA N° 9

✓ Docentes: Altamirano, Anabela- Esteban, Elisa- Fernández, Analía-Oliva, Analía- Romarion, María Elira- Vazquez, Micaela-Erik Ladstatter –Franco Vargas
Rivera Emir- Romero Milagros-Gabriela Salinas

✓ Nivel: Inicial- Sala: 4 años- Turno: Tarde

➤ **Dimensión:** Formación personal y social

Ámbito: Autonomía

Contenido: Cuidado del ambiente

Nuestras acciones y consecuencias en el ambiente.

Ámbito: Convivencia

Contenido: Iniciación en el conocimiento de comportamientos y responsabilidades sociales.

➤ **Dimensión:** Ambiente Natural y socio-cultural

Ámbito: Ambiente natural.

Contenidos: El ambiente y su protección

Reconocimientos de cambios que se producen de los objetos y materiales.

Uso de distintas formas de registros: fotos, audios.

➤ **Dimensión:** Comunicativa y artística

Ámbito: Artes Visuales

Núcleo: Apreciación y contextualización

Contenido: La línea

Ámbito: Educación musical

Contenido: La voz y sus posibilidades sonoras.

La voz hablada: articulación, modulación y la expresividad. Fuentes sonoras e instrumentos.

Dimensión: Formación personal y social

Ámbito: Ed. Física.

Contenidos:

- El cuerpo, como es. Cuales son sus partes. Donde y como se mueve (articulaciones). Valoración de los aprendizajes referidos al propio cuerpo y sus posibilidades perceptivas, motrices, lúdicas y comunicativas. Juegos motores.
- Puntos de movilidad: cuello, codo, cintura, tobillos, etc. Reconocimiento de sus posibilidades y limitaciones, facilitando la comunicación, expresión y el placer por el movimiento. Diferencia entre partes duras y blandas.
- Exploración de movimientos de algunos segmentos corporales como brazos y piernas.

Título de la propuesta: Autitos chocadores. Alcanzando los colores primarios.

PROPUESTAS PEDAGÓGICAS: “Aprendiendo a cuidar nuestro planeta”

☆ **DÍA 1: ¡A REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR!**

Se observará el siguiente video: <https://youtu.be/u-WwWuUh1jw>

Luego conversaremos en familia sobre lo visto en el video, acerca de como podemos desde casa ayudar a cuidar nuestro medio ambiente. A continuación, buscarán en diarios y revistas imágenes de desechos orgánicos (restos de alimentos, papeles, cartones, etc.) o inorgánicos (botellas de plástico, envases de vidrio, metales, etc.) y las guardaremos para ocuparlas en la siguiente actividad.

DÍA 2

☆ **REALIZAMOS CESTOS PARA LA BASURA**

Se buscará en casa 2 cajas medianas y se decorará con papeles de colores, una de color celeste y otra de color verde. Las dejamos listas para utilizarlas en la siguiente actividad.

Para finalizar se invitará a que observen el siguiente video: https://youtu.be/2_fDk69tSLY

☆ **MÚSICA**

Propuesta 1:

Observarán las siguientes fichas (serán enviadas por la docente) que contienen rimas y con ayuda de un familiar la dirán de diferentes formas: fuerte – suave – rápido – lento – con diferente carácter (por ejemplo: enojados, tristes, cansados, etc.). ¿Se animan a ponerles ritmo?

¿Estamos listos para jugar? Jugarán ¡**EL QUE RIMA GANA!** Por ejemplo: Un familiar dirá una palabra en voz alta y los jugadores intentarán decir una palabra que rime. Se darán 10 segundos a cada uno y el que logre decir una que rime ganará el juego.

-Una vez logrado el familiar deberá escribir las rimas realizadas para la siguiente actividad.

DÍA 3

☆ **¡CADA BASURA EN SU LUGAR!**

Juego “La basura a la basura”: Se utilizarán las 2 cajas decoradas anteriormente, la verde (para desechos orgánicos) y la celeste (para desechos inorgánicos). En la mesa se encontrarán de un lado las diferentes imágenes de desechos, buscadas en la actividad 1, y del otro lado las cajas. El niño deberá recoger una imagen, observarla, recordar que es y colocarla en el cesto correspondiente y así sucesivamente hasta que cada “basura” esté en su lugar.

Después de jugar, guardarán las imágenes y colocarán las cajas de colores en algún lugar de la cocina para recordar y comenzar a separar los residuos en el color que corresponda, cada vez que utilicemos algo.

☆ **ARTES VISUALES**

Observamos la obra “Painting” (la imagen será enviada por la docente). Se preguntará:

1. ¿Qué ven en el cuadro?
2. ¿Ves algún personaje escondido?
3. ¿Ves líneas? ¿Cuáles? ¿Cómo son?
4. ¿Ves manchitas, círculos?
5. ¿Qué colores tiene la obra?

Con la ayuda de un adulto escribimos en una hoja lo que respondemos.

En una hoja blanca recrearemos las líneas que usaba el artista. Algunas rectas, otras curvas, algunas quebradas.

Registro fotográfico del trabajo.

DÍA 4

☆ **¡A PEGAR LAS IMÁGENES!**

En primer lugar, se invita a los niños a pintar una hoja N°5, una mitad de color celeste y la otra mitad verde. Una vez terminada, pegarán las imágenes de desechos con las que jugaron el día anterior, en el lugar que corresponda. Es decir la basura orgánica del lado verde y la inorgánica del lado celeste.

☆ **EDUCACIÓN FÍSICA: Circuito 1:**

Para esta actividad intentaremos involucrar a tantos integrantes de la familia como sea posible. En el jardín de la casa o en alguna zona delimitada no mayor a 5 x 5 mts., nos vamos a convertir junto con los niños en autitos chocadores. La idea es esquivar sin tocar al

compañero de juego. Para esto nos desplazaremos por la zona antes mencionada de forma libre, en todas las direcciones, comenzaremos la actividad con 2 participantes, luego de algunas vueltas (6 o 7) sumaremos un participante más, luego de algunas vueltas sumaremos otro participante y así sucesivamente hasta incluir a todos los participantes. A continuación, empezará nuevamente la actividad, solo 2 participantes pero esta vez con las manos en las rodillas desplazándose por todo el lugar demarcado, luego de algunas vueltas sumamos un participante y así sucesivamente... Puedo agregar tantas variaciones como la ilusión y diversión del niño nos permita, con los brazos extendidos, con las manos en la cintura, en cuclillas, arrodillados, en cuadrupedia, etc. Recordemos, siempre de lo más simple a lo más complejo. De a pocos participantes primero y luego sumamos participantes.

DÍA 5:

☆ ¡A CONSTRUIR CREATIVAMENTE!

Con ayuda de lo aprendido en actividades anteriores, recordar y conversar en familia sobre: ¿Qué pueden hacer con la basura inorgánica? ¿Cómo pueden reutilizar las botellas de plástico, el cartón, etc? Se propondrá que elijan entre todos algún material inorgánico, investiguen y construyan algo que les guste. Recuerden sacar fotos para luego enviarlo a la docente.

☆ MÚSICA

Repasarán la actividad anterior. ¿Se acuerdan las rimas que inventaron? Las dirán de diferentes formas como hicieron con las tarjetas de la actividad anterior.

Ahora incorporarán ritmo a nuestras rimas usando nuestra voz. Luego sumarán alguno de los instrumentos ya elaborados y le darán ritmo a nuestras rimas.

Sugerencia: Trabajar con un familiar para la confianza y el desempeño del pequeño.

DÍA 6:

☆ ¡REUTILIZANDO EL CARTÓN!

En familia observarán el video: https://youtu.be/QsU-Q_hiRdg y reutilizando rollos de cartón, realizarán la propuesta. Una vez confeccionado el personaje, el adulto leerá la poesía " El gato dormilón" (la cual será enviada por la docente) y el pequeño jugará expresándose a través del gato realizado.

ARTES VISUALES

Repasamos con mamá los trabajitos que hicimos con la línea.

En trozos de papel de 6 cm. por 6 cm. vamos a trabajar al estilo Miró con crayones azules, rojos y amarillos. Dibujamos ojos, figuras, formas, animales, lo que más nos guste. Preparamos 15 o 20 dibujos y los reservamos para la próxima actividad.

Registro fotográfico del trabajo, le pedimos a mamá que nos saque fotos y que las mande a la profesora de artes visuales.

DÍA 7:

☆ **¡REUTILIZANDO EL PLÁSTICO!**

La siguiente propuesta consiste en realizar una maceta con una botella de plástico: para ello, se necesitará una botella de cualquier tamaño, con ayuda de un adulto, la cual cortarán por la mitad se sugiere utilizar la parte inferior. Podrán decorarla con los materiales que tengan en casa, pueden buscar modelos en revistas o internet.

☆ **EDUCACIÓN FÍSICA: Circuito 2:**

Una vez terminado el circuito 1 procederemos a realizar el circuito 2 que propone una actividad lúdica en pareja con el niño y durante la cual se estimulará la flexibilidad. Frente al niño y en espejo, primero comenzaremos sentados con las piernas abiertas, intentaremos llevar las manos hacia adelante tocando el suelo tan adelante como podamos (aductores) sin rebotes, intentando mantener, elegiremos un color primario (azul, rojo o amarillo) y se lo colocaremos al niño entre las piernas y le propondremos alcanzar el color primario elegido. El próximo grupo muscular serán los músculos posteriores de las piernas (tibiales – isquio tibiales), para esto les pediremos a los niños que sentados intenten tocar la punta de los pies con las manos sin flexionar las rodillas, nuevamente elegiremos un color primario y lo colocaremos junto a sus pies y le pediremos que lo alcance.

-Siempre incentivemos a los niños creando un mundo mágico para ellos, de esta manera despertaremos más interés en los niños y fomentaremos el goce en las actividades propuestas.

DÍA 8:

☆ **REALIZAMOS TIERRA NUTRITIVA:**

Primero observarán los siguientes videos para aprender y conocer cómo preparar la tierra:

“¿Cómo hacer un compost casero?” https://youtu.be/g9_BunrNOUI -

“Compost en una botella de plástico” <https://youtu.be/m6l1AWM9qlg>

A continuación, buscarán los elementos necesarios: los residuos orgánicos (cáscaras de frutas, verduras, restos de yerba o café; hojas secas de los árboles que hayan cerca de casa, tierra, una botella grande de plástico o un cajón de frutas, etc. Es importante, hacer

participar al pequeño, que los ayude a ir colocando los desechos, la tierra, las hojitas, etc. Se pedirá que en lo posible realicen registros fotográficos o videos.

☆ **DÍA 9: COLORANTE ECOLÓGICO:**

Para ésta propuesta debemos conseguir yerba, acelga o veteraba, cualquiera de estos "ingredientes" que tengamos en casa. Primero, mamá o papá junto al pequeño observarán el ingrediente seleccionado y como está el agua antes de colocar todo a hervir. Una vez hervido, el adulto colará y colocará el líquido en un recipiente para que se enfríe. Luego mirarán nuevamente el agua, prestando atención a su color. Por último, buscarán una hoja blanca N°5 y un trozo de lana, con la cual pintarán libremente por toda la hoja con el colorante obtenido de los ingredientes.

☆ **DÍA 10: Mensajes para ayudar a cuidar el medio ambiente**

Teniendo en cuenta el video de la actividad del día uno, realizaremos un cartel con ayuda de algún adulto, con un mensaje o una frase para cuidar nuestro ambiente, recordando las tres palabras importantes. Luego el pequeño dibujará, pintará o decorará, el mismo, con lo que tenga en casa. Por último, lo colocarán en un lugar donde lo puedan ver otras personas, puede ser en la ventana, en la puerta de casa, en un poste de luz de la calle. Se recuerda en lo posible, enviar una foto para compartir con sus compañeros y docente.



DIRECTORA: María Fernanda Rodríguez

VICEDIRECTORA: Noemí Zeballos