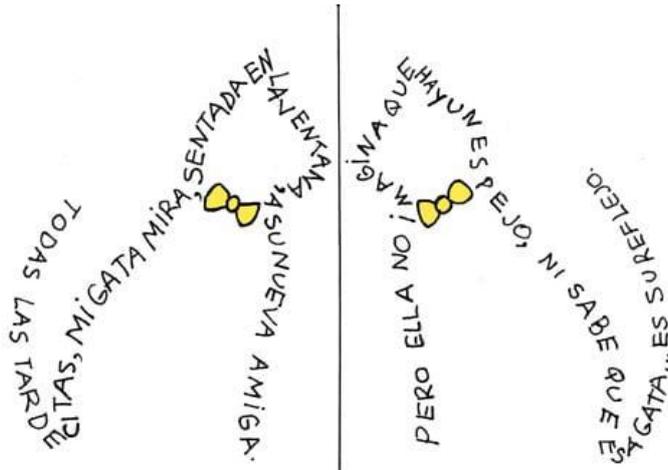


Lee el siguiente caligrama:



¿De qué trata el poema?

¿Qué hace la gata?

¿Qué características tiene el texto leído?

Lee las siguientes coplas de Florencia Esses.

En el medio de la mar
un potrillo está perdido,
“¡Yo no soy un hipocampo,
me equivoqué de camino!”.

A la vuelta de mi casa,
vive un perro muy risueño,
que con dos largas correas
saca a pasear a sus dueños.

Por arriba de las nubes
cuatro búhos van y vienen.
Ellos son los encargados
de avisarnos cuando llueve.

Conversamos ¿Cuántos versos tiene? ¿Hay rimas? ¿Qué tipo?

Elaboramos un esquema sobre el significado de coplas y los tipos de rimas.

Elige una de las coplas y realiza los siguientes pasos para elaborar el primer Caligrama.

- Haz con un lápiz un dibujo alusivo a la copla.
- Escribe los versos en el contorno del dibujo.
- Borra el dibujo.
- Complementa el dibujo con accesorios si es necesario.

Matemática:

Resolvemos las siguientes situaciones para luego armar el presupuesto de los materiales que necesitamos para pintar el mural con caligramas.

Para saber cuánta pintura necesitamos debemos saber el perímetro de la pared. ¿Sabes que significa esa palabra? ¿Cómo podríamos averiguarlo?

Observa la siguiente información y luego anotamos las ideas principales:

<https://youtu.be/OTT8SKMdBd8>

Averiguamos el perímetro de la pared elegida o el papel afiche donde se elaborará el caligrama.

Calculamos el perímetro de las posibles formas para el diseño de la pared.

Flopy. –Mamá, la perrita de Paula tuvo cachorritos, me dijo si quería uno. A mí me encantaría, lo cuidaría, le daría de comer...

Mamá. –No se te habrá ocurrido decirle que sí, ¿verdad?

Flopy. –Yo lo quiero mamá. Dale, sé buena, yo lo voy a cuidar...

Mamá. –Ni lo sueñes, esta noche cuando vuelva lo hablamos.

(La mamá se muestra apurada y se está preparando para salir.)

Flopy. – ¿Ya te vas? Quería contarte algo que pasó en el cole.

Mamá. –Ahora no puedo, habla con papá.

Flopy. –Pero mami, él recién llegó, está escribiendo en la máquina, sabes que no me va a escuchar.

Mamá. –Ya me estoy yendo a trabajar, cuando vuelva charlamos, ¿sí? Un besito.

(La mamá le da un beso y se va, Flopy se queda sola, perpleja. Suena el timbre, Flopy abre la puerta y aparece Nacho, e hermano menor de Flopy).

Nacho. –Hola Flopy, estás triste, ¿qué te pasa?

Flopy. –Estoy triste porque mamá salió apurada y no me pudo escuchar.

Nacho. – ¿Qué querías decirle a mamá?

Flopy. –Que quiero traer un perrito a casa y... además... contarle lo que me pasó en la escuela.

Nacho. – ¿Y por qué querías contárselo?

Flopy. –Porque me gusta que sepan lo que me pasa.

Nacho. – ¡Ah, sí! A mí también me gusta que me escuchen y... también me gusta salir de paseo; pero... un perro... ¡no!

Da mucho trabajo.

Flopy. –Bueno, ahora me tengo que ir a la casa de Paula. Chau, Nacho, después hablamos.

Nacho. – Pero...

(Flopy se va y el títere Nacho entabla un diálogo con los niños.)

Nacho. – ¡Hola, amigas y amigos! ¿Cómo están?... Menos mal que se quedaron. ... Y a ustedes, ¿qué les gusta?

Conversamos: ¿cómo se sentirían si estuvieran en la situación de Nacho o de Flopy?, ¿todos los niños queremos decir lo que nos parece y que nos escuchen?, ¿por qué creen que es importante ser escuchado?, ¿recuerdan alguna situación en la que ustedes se hayan negado a escuchar a otros?, ¿y alguna en la que hayan sentido que otros se negaban a escucharlos a ustedes? En la escuela, ¿son escuchados? Cuenten algunos ejemplos. ¿Cómo reaccionarían ahora si estuvieran en una situación semejante?, ¿qué se puede hacer para que nos escuchen?, ¿sobre qué asuntos les interesaría opinar?

A partir de la respuesta construimos un caligrama entre todos que reflejen sobre los derechos de los niños.

GUÍA PEDAGÓGICA N° 3**EDUCACIÓN MUSICAL**

Propósito: Reconocer las distintas fechas patrias del mes de junio a través de la música aprendiendo una canción referida a la Bandera.

Actividades:

Escucha el audio que te envío por WhatsApp ([Bandera de mi corazón](#))

Escribe la letra de la canción en el cuaderno de música.

Aprende por partes la canción.

ARTES VISUALES

Propósito: Generar espacios para la elaboración de proyectos que permitan la toma de decisiones sobre los componentes, materiales, soportes, recursos y procedimientos técnicos.

Actividades: [Bandera de mi patria.](#)

Arte efímero: Son aquellas obras que no perduran en el tiempo, porque sus materiales pueden cambiar de forma, estado o ubicación.

1- Busca en casa elementos de colores celestes, blancos y amarillos. Por ejemplo: tapas de botellas, papeles, broches, telas, ovillos de lana, lápices, vasos, juguetes, etc.

2- Coloca los elementos sobre una mesa o el piso formando la Bandera Argentina: dos franjas celestes y una blanca al medio. No olvides representar también el sol. Por ejemplo:



3- Filma un vídeo armando la bandera. Observa el siguiente link como ejemplo para comprender cómo hacer la actividad <https://www.youtube.com/watch?v=2RodQ2-WUEs> Cuando termines puedes desarmar tu obra. Compartiremos el trabajo en redes sociales. **ENVÍA LA SEMANA DEL 21 DE JUNIO.**

EDUCACIÓN FÍSICA

Propósito: Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al estudiante elaborar múltiples posibilidades de acciones para la resolución de problemas sin elementos.

Actividades: Investigamos

1- ¿Qué es la partida baja en atletismo?

2- ¿Cuáles son las posiciones?

3- ¿Cuáles son las fases de la partida baja? Solo nómbralas.

TECNOLOGÍA

Propósito: Reconocer las diversas formas de energía.

Actividades: Construye tu propio molino de agua con una botella de plástico.

1- Corta una botella de plástico en tres secciones.

2- Con la parte central recorta tiras de 2 cm para las aspas.

3- Dibuja líneas en el corcho e introduce las aspas.

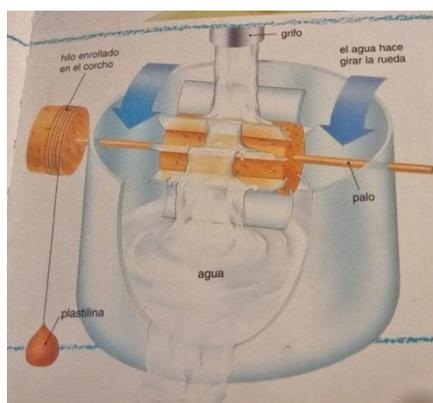
4- En la base de la botella haz un agujero a cada lado.

5- Pasa una varilla de madera con el corcho.

6- Coloca un segundo corcho en el otro extremo.

7- Ata y enrolla un hilo al corcho y pega un poco de plastilina la final del hilo.

8- Abre la canilla y observa como tu máquina levanta el peso.



Directivos: Myriam Vallejos. Morales Stella Maris