EPET N°1 DE CAUCETE

TÍTULO: JÓVENES, VULNERABLES EN EL TRÁNSITO

CURSO: 4° AÑO. 1° Y 3° DIVISIÓN

ÁREAS INVOLUCRADAS: -Geografía-Construcción de Ciudadanía-Lengua y Literatura-Lengua Extranjera.

RESPONSABLES: -Pablo Arrieta - Graciela Luna -Olivia Cano -María Elena Castañeda - Viviana Quiroga - Estela Márquez -Stella Romero.

OBJETIVOS GENERALES: Concientizar y educar a los jóvenes acerca de la movilidad en el tránsito y la conducción segura de vehículos para el desarrollo de actitudes y comportamientos seguros, responsables y solidarios para el cuidado de su propia vida y la de los demás y una mejor convivencia en el espacio compartido de la vía pública.

OBJETIVOS POR ÁREAS: Geografía: Asumir responsabilidades sociales que reviertan la estadística de Argentina en accidentes viales para promover el bienestar general de la sociedad.

Inglés:

- Emplear en forma correcta verbos modales.
- Construcción de Ciudadanía: Promover el desarrollo del pensamiento lógico y reflexivo y contribuir a la valoración de su importancia respecto del obrar humano.

Lengua:

- Leer e interpretar y producir textos relacionados con el tema presentado.
- Reconocer las capacidades fundamentales para trabajar sobre la situación actual de los jóvenes vulnerables en el tránsito.
- Elaborar propuestas y consejos de precaución

CONTENIDOS POR ÁREAS:

- Índices demográficos:La mortalidad en Argentina,relacionada con accidentes viales.
- Construcción de Ciudadanía: Gestión de velocidad, documento de la OMS.
- Encuestas: Características e identificación de las mismas según su estructura.
- Modal verbs: must/mustn't -ca/can't.

CAPACIDADES:

-Comprensión lectora - Pensamiento crítico y reflexivo - Resolución de problemas

FUNDAMENTACIÓN

A pesar de la pandemia, los jóvenes se descuidan, se encuentran en las plazas, en las puertas de las casas y también puertas adentro. Se los ve charlando en grupos o en pareja, muy cerca unos de otros, en muchos casos, sin tapabocas o con el tapabocas en el cuello. No son todos, pero sí demasiados, los que se visitan, organizan reuniones y hasta fiestas. Creen que nada les va a pasar. Que su juventud y el estar saludables los protege contra el COVID 19, infección viral hipercontagiosa, que parece darles la razón. Las estadísticas diarias de los que enferman gravemente y/o mueren confirman que el coronavirus resulta altamente mortal para los mayores de 70 años y cursa como una gripe, sin consecuencias duraderas, en la mayoría de los jóvenes.

Muy diferente es lo que muestran las estadísticas, de la otra pandemia que nos aqueja en relación con ellos. Los siniestros de tránsito son la principal causa de muerte de los jóvenes de entre 15 y 34 años de edad. En Argentina, más de 3.000 perdieron la vida en 2019. Mueren más por esta causa que por cualquier tipo de enfermedad. Casi todos los días se registran muertes o lesiones graves en el tránsito de jóvenes que circulan en motocicletas, especialmente, pero también en bicis, automóviles o a pie. Sin embargo, así como actúan riesgosamente ante la pandemia del coronavirus, sin siquiera tener conciencia de que pueden ser portadores asintomáticos y contagiar a sus mayores, lo hacen en la vía pública asumiendo riesgos con terribles consecuencias. No usan casco en la moto, ni cinturón de seguridad en el auto, circulan a excesiva velocidad, no respetan las señales de tránsito, se mueven alcoholizados, y distraídos por mencionar algunos de sus comportamientos de riesgo. Y lo pagan con su salud o su vida.

Tomar conciencia de los límites y la fragilidad es un desafío para quienes, inexpertos e inmaduros, están ansiosos por vivir experiencias nuevas, en compañía de su grupo de amigos, fuente de identidad y de diversión, desplegando sus habilidades y capacidades y superando sus miedos e inseguridades, en el camino hacia la autonomía y la adultez. Todo esto está muy bueno, pero morir en el intento o poner en riesgo a otros no lo es. Resulta importante saber que el tránsito mata a los jóvenes más que el COVID, pero que en ambas pandemias, cuidarse es el único camino para su propio bien y el bien de las personas a las que aman. A través de este trabajo interdisciplinario nos proponemos proteger y educar a nuestros alumnos para el cuidado de la vida.

ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARIAS:
Geografía:

1- Analice la información estadística, comparando los datos de Argentina con los países tomados como ejemplo.

Mortalidad en Argentina: comparación con otros países
Muertos totales en accidentes de tránsito

Año	1990	2000	2008	2012	2014	2018	Porcentaje de disminución de muertos 1990-2018
Canadá	3963	2904	2431	2079	1834	1841	54%
Holanda	1.376	1.082	677	566	570	598	57%
Suecia	772	591	397	285	282	324	58%
España	9.032	5.777	3.100	1.903	1.680	1.806	80%
Argentina	**7.075**	**7.545**	**8.205**	**7.485**	**7.613**	**7.274**	**0%**

a - Redacte una conclusión breve teniendo en cuenta los siguientes ítems: evolución de la problemática social, en Argentina. Grado de participación de la sociedad en esos resultados.

b - De las medidas presentadas, para disminuir los accidentes de tránsito, seleccione tres que Argentina debería considerar para revertir la situación actual. Justifique su elección.

- Brindar educación vial general.
- Incrementar los controles.
- Endurecer las sanciones.
- Aumentar la capacitación de los conductores. ● Mejorar los caminos y las señalizaciones.

CONSTRUCCION DE CIUDADANÍA

1-Lee el siguiente texto informativo:

Disminuir la velocidad salva vidas

En el marco del Decenio de Acción para la Seguridad Vial establecido por las Naciones Unidas, con el objetivo de reducir los muertos en el tránsito en un 50%, al cual se ha comprometido nuestro país, las Naciones Unidas han dedicado la 4º Semana Mundial para la Seguridad Vial, del 8 al 14 de mayo de 2017, para promover la reducción de las velocidades de circulación, como medida indispensable para disminuir el número de víctimas.

A tales efectos, la OMS ha publicado el documento sobre la Gestión de la velocidad. El documento destaca que la velocidad excesiva e inapropiada está entre los riesgos principales en muertes y lesiones en el tránsito, influyendo en alrededor de un tercio de las fatalidades en países de ingresos altos y en hasta la mitad en países de ingresos bajos y medios. Las velocidades seguras constituyen uno de los principales temas del “enfoque del modelo de sistema seguro” para la seguridad vial.

Se sabe que:

* A mayor velocidad, hay mayor probabilidad de que ocurra un choque.
* Si ocurre un choque, el riesgo de muerte y lesiones serias es mayor a velocidades más altas.
* En países/ regiones de ingresos altos, la velocidad contribuye en alrededor de un 30% a las muertes en el tránsito, mientras que en algunos países/ regiones de ingresos medios y bajos la velocidad está involucrada aproximadamente en la mitad de las muertes en el tránsito.

Los enfoques para la gestión de la velocidad incluyen:

* construir o modificar caminos para que incluyan características que calmen el tránsito, como rotondas, reductores de velocidad, etc.;
* establecer límites de velocidad acorde a la funcionalidad de cada camino;
* hacer cumplir los límites de velocidad;
* instalar tecnologías dentro de los vehículos como, por ejemplo, sistemas de asistencia de velocidad inteligentes;
* concientizar sobre los peligros del exceso de velocidad a través de campañas.

Los países que han implementado el enfoque del modelo de sistema seguro, incluyendo intervenciones para garantizar velocidades más seguras, son aquellos que han hecho los mayores progresos para salvar vidas en sus caminos.

Por ello se promueve que los límites de velocidad en zona urbana no excedan los 50km/h debido a que en las áreas urbanas existe un mayor riesgo de que el tránsito vehicular se mezcle con peatones y ciclistas.

Un peatón adulto corre un 10 % de riesgo de morir al ser atropellado por un auto a 30 km/h y tiene más de un 50% de riesgo de muerte si es atropellado a 55 km/h.

a) ¿Por qué la reducción de la velocidad salva vidas?
b) ¿A través de qué acciones los países se comprometen a reducir la velocidad de circulación?

2-Un caso para pensar: La fiesta de 15

El papá le prestó el auto a Javier, su hijo, para ir a un cumpleaños de 15 y llevar también a su hermana, Analía. Javier tiene 18 años y tiene registro desde hace un año. Analía tiene 16 años. Durante la fiesta la pasaron muy bien, bailaron y algunos chicos, entre ellos, Javier, tomaron

bastante cerveza, champagne, etc. A las seis, la fiesta estaba terminando y Javier seguía un poco mareado. Deciden irse. Un amigo, Pablo, que también conduce aunque fue sin auto, se ofrece a manejar el coche. Analía dice que Pablo también tomó y que mejor entonces es que no manejen, que ella sabe conducir aunque no tiene registro y puede llevarlos ya que no tomó alcohol. Javier sabe que ella puede hacerlo pero… ¿Qué le diría su papá si la viera a ella llegar manejando? Javier dice que si se toma un café fuerte, se le va a pasar. Además son solo 20 cuadras, en cinco minutos llegan y a esa hora hay poco tránsito. ¿Qué puede pasar?

Responda : ¿Cuál es la mejor alternativa?

a. Que maneje Analía que no tiene registro, pero no tomó.

b. Que maneje Javier, despacio, después de tomar un café.

c. Que maneje Pablo que bebió, pero menos.

¿Existirían otras alternativas más seguras? ¿Cuáles?

¿Les pasó alguna vez algo parecido? ¿Qué hicieron?

INGLÉS

1_ Read the following text:

a) - Look for the meaning of the words you don't know. (busca el significado del vocabulario desconocido)

Traffic signals are used to control the movement of traffic, making streets safe for people. These signals, using different symbols, colours, shapes, and written messages, help people quickly understand the information and find their ways safely. Safety is a big concern of all parents. Kids are exposed to danger almost everywhere, especially on the road. It is very important to teach kids the meaning of the commonly used traffic signs and signals, and teach them to move responsibly on the road.

Traffic lights and pedestrians signals in the intersections are aimed to assist pedestrians crossing the street. Traffic lights change the colors in the same order every time. Red light tells people to stop. Green light means people can cross th e road. Yellow light tells people to stop and wait, because the light is about to turn red soon.Pedestrian lights include two signals: a white walking man means walking and crossing; a red upraised hand means not walking.

a) - Answer the questions about the text:
* Why do we use traffic signals?_____
* Why do we have to teach traffic signs to kids?_____
* What's the objective of traffic lights? Mention the meaning of each light. _____

2 _ Watch the following videos :

❖ Main traffic signs: https://www.youtube.com/watch?v=yiXRsZQBd7 Y ❖ Traffic signs: https://www.youtube.com/watch?v=s36wuoemF7U&t=3 s

a) After watching the videos,label each traffic sign. (Luego de ver el video, rotula cada señal vial)

3_ Look at the chart with the use of modal verbs…:
Must __ for obligation: Eg: We must have a driving licence to drive.
Mustn't_ for prohibition: Eg: You mustn't use your cellphone while driving
Can ____ for something that is allowed (permitido)
Eg: You can park here.
Can't ____for something that isn't allowed (no permitido)
Eg: You can't drive a car until you are 18.

LENGUA:

Actividades:

1_ Realiza una encuesta en borrador teniendo en cuenta los siguientes temas:
a_ Teléfono celular (uso en conductores y peatones) b_ Consumo de alcohol. c_ Jóvenes conductores. d_ (Agregar otros temas de su interés relacionados al problema mencionado)
e)_ Una vez revisada con el profesor confeccionar la misma en google drive.

ACTIVIDAD FINAL

Escribe las conclusiones a las que arribaste luego de realizar las encuestas sobre los factores que inciden en los accidentes viales protagonizados por jóvenes y elabora un **Post** en el cual se brinden las recomendaciones y consejos necesarios sobre prevenciones de tránsito para los adolescentes.

Para tener en cuenta: Qué es un post en las redes sociales: En español se conoce como publicación. Son las notas o mensajes de texto que se publican en una web social (Instagram, Facebook, página web…) y que pueden ir acompañados por una imagen, un vídeo, o cualquier tipo de enlace web
Principalmente los contenidos son creados para orientar, informar, educar y ayudar a las personas dentro del conjunto que has definido como tu público objetivo. En otras

palabras, es aquello que se muestra agradable, interesante, importante y valioso para tu audiencia

RECURSOS : cuadros estadísticos, WhatsApp, internet,
EVALUACIÓN: es diagnóstica continua, participativa y formativa, lo que implica una retroalimentación estructurada.

Indicadores	***Niveles de logros***				
	Excelente	***Muy bueno***	***Bueno***	***Deficiente***	***Pobre***
Conocimientos Previos	Domina temas relacionados de manera clara y precisa. Contiene un alto nivel de conceptos.	Domina los temas relacionados, pero tiene algunas dificultades. Tiene nivel de conceptos medios	Domina los temas, pero repite la información de memoria. Tiene un nivel de conceptos medios.	No hay dominio del tema solo conceptos no muy claros. Repite la información sin entenderla	No hay dominio temático, transcribe respuestas de internet.
Pensamiento Crítico.	Ideas presentadas ampliamente argumentadas, muy organizadas .	Las ideas son presentadas, pero no ampliamente argumentadas, muy organizadas	Las ideas son presentadas, pero no ampliamente argumentadas,medianamente organizadas	Ideas presentadas limitadamente argumentadas, sin organización.	Ideas inadecuadas, en general el contenido es inadecuado.
Aprendizajes adquirido	Identifica los conceptos trabajados, ejemplifica, contesta de forma adecuada y precisa.	Identifica los conceptos, pero le cuesta ejemplificar. Contesta de forma adecuada y precisa	Identifica los conceptos, pero repite la información sin lograr ejemplificar. Contesta de forma adecuada y precisa	Identifica algunos conceptos, repitiendo la información dada sin comprender la. Contesta de forma adecuada	No hay dominio de los conceptos

Webgrafía: https://www.luchemos.org.ar/es/estadisticas

CONTACTO:

- Geografía: Prof. Graciela Luna. Celular: 2644154919
- Inglés Técnico I: Prof. Viviana Quiroga cel. 2644037692
- Construcción de Ciudadanía 4°1°: Prof. Olivia Cano cel. 2644816808
- Construcción de Ciudadanía 4°3°: Prof. Elena Castañeda cel. 2645536041 - Prof. Pablo Arrieta de Lengua y literatura 4° 3°, cel: 2645200503

DIRECTOR:Mario Gomez